

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:42:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Направление подготовки
49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль подготовки:
«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилю «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» в составе учебного плана образовательной программы 49.03.01 Физическая культура, заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Спортивная психология».

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», – формирование психологопедагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Цели и задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения следующих компетенций:

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» обеспечить у обучающихся:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

<p>Обучение и развитие</p>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурнооздоровительной и спортивномассовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную
----------------------------	--	---

		<p>методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурноспортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая
--	--	--

		<p>культура»;</p> <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
--	--	--

		- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне.
--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социальнозначимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и
-------------------	--	---

		духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе
--	--	---

		<p>занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- составлять психологопедагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социальноличностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Владеет: <ul style="list-style-type: none">- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;- составления психологопедагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических
-------------------	---	--

		<p>упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none">- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;- планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,
--	--	---

		ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, СЕМОЦЕНКИ,
--	--	--

		<p>поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурноспортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	--	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	-	4
4.1.1. аудиторная работа	-	4
в том числе:		
лекции	-	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	-	2
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	-	64
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	-	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очн о	Заоч но.	Очн о	Заоч чно.	Очн о	Заочно.	Очн о	Заочн о.	Очно	Заочн о.
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	-	11	-	2	-		-	-	-	9
2	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психологопедагогические обеспечение.	-	9	-		-		-	-	-	9
3	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	-	9	-		-	2	-	-	-	9
4	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	-	9	-		-		-	-	-	9
5	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	-	9	-		-		-	-	-	9
6	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	-	9	-		-		-	-	-	9

7	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями.	-	10	-	-	-	-	-	-	10
	Подготовка к зачету		4							
	Итого:	-	72	-	2	-	2	-	-	64

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
2.	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психологопедагогическое обеспечение.	Понятие «особые образовательные потребности», их классификация и характеристик. Специальные образовательные условия в инклюзивном образовательном процессе. Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования. Теоретикометодологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
3	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	Понятие «образовательная программа», ее виды, компоненты, структура. Адаптированная образовательная программа. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоциональноволевой сферы и поведения.

4	<p>Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).</p>	<p>Общие закономерности процесса развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ. Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий.</p>
5	<p>Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра</p>
6	<p>Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения</p>	<p>Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.). Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Понятие «разноуровневого образования» и его критерии.</p>
7	<p>Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями.</p>	<p>Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
2.	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
3	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
4	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
5	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
6	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа равноуровневого обучения	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

7	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОБЗ во внеурочной деятельности. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
---	---	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Количество университетов Режим доступа ЭБС/ электронный носитель CD,DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497116	100%
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489650	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489650	100%
3	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53404943-5. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493142	100%
Дополнительная литература						

4	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497035	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497035	100%
5	Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487474	100%
6	Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497037	100%
7	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495806	100%
8	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53411198-9. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498973	100%
9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994	100%

10	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53407371-3. — Текст : электронный //	72			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bco/de/494118	100%
----	--	----	--	--	--	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
	текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
-------------------------------	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д. **4.1.1.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	ОПК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК6.1, ОПК-6.2.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	ОПК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету

		усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,		
3	Адаптированная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	ОПК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету
4	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	ОПК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету

5	<p>Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>ОПК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК6.1, ОПК-6.2.</p>	<p>Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>
6	<p>Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения</p>	<p>ОПК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК6.1, ОПК-6.2.</p>	<p>Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>
7	<p>Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями.</p>	<p>ОПК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК6.1, ОПК-6.2.</p>	<p>Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

ТЕМА I. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Составляющие инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
6. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
7. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в странах дальнего зарубежья.
8. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
9. Особенности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

ТЕМА 2. Понятие и структура специальных образовательных условий. Психологопедагогическое обеспечение.

1. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
2. «Инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
4. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

ТЕМА 3. Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

1. Адаптированная образовательная программа и ее компоненты, способы реализации в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности работы педагога, психолога, тьютора в условиях инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса.
4. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Понятие сопровождения, его формы, способы, основные задачи.
6. Основные этапы и направления психологического сопровождения семьи.

ТЕМА 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).

1. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Цели инклюзивного образования.
3. Характеристика психического развития лиц с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое обследование ребенка
5. Понятие «особые образовательные потребности», и их характеристика.
6. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

ТЕМА 5. Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра

1. Понятие «познавательные потребности», их виды, функции, способы развития.
2. Особенности развития познавательных потребностей у детей с различными формами ОВЗ.
3. Основные классификации психодиагностических методов.
4. Основные принципы и задачи диагностики.
5. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии.
6. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
7. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.
8. Понятие психолого-педагогического диагноза.
9. Этапы проведения диагностического исследования нарушений в развитии.

ТЕМА 6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения

1. Понятие индивидуальных программ развития учащихся, и организационно-педагогические условия их проектирования и реализации.
2. Структура и направления индивидуальных программ развития.
3. Особенности образовательных программ в условиях инклюзивного образования.
4. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
5. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.

ТЕМА 7. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями.

1. Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функции внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.
4. Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Виды, методы и формы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
6. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Вариант 1 1

Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ; г) все ответы не верны.

2 Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит а) реабилитация;

- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация. 3

Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей; г) все ответы верны.

- 4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...** а) Ф.Пластер;
 б) Э.Крепелин;
 в) И.Песталоцци;
 г) все ответы не верны.
- 5. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:**
 а) Н.Н. Малофеевым;
 б) Г.И. Чиркиной;
 в) Э.Крепелиным;
 г) И.Песталоцци.
- 6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**
 а) лечение заболеваний ребенка;
 б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 в) диагностико-консультативную деятельность;
 г) все ответы не верны.
- 7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:** а) интегрированный;
 б) инклюзивный;
 в) дифференцированный;
 г) все ответы не верны.
- 8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:**
 а) диагностика;
 б) комиссия;
 в) консилиум;
 г) планерка.
- 9. Формы интеграции это:**
 а) интернальная;
 б)экстернальная;
 в)интернальная и экстернальная;
 г) все ответы не верны.
- 10. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:**
 а) диагностическое и коррекционное;
 б) экспертная деятельность и сопровождение;
 в) консультативное;
 г) профилактическое.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся,

вопервых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания Репродуктивные задания.

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с обучающимися с ОВЗ

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

- 1) Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
- 2) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.
- 3) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

1. Творческие задания

Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение Темы докладов/сообщений:

2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.

8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3

<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; 	0
	<ul style="list-style-type: none"> – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	

Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

- «Научные основы инклюзивного образования».
- «Этапы развития инклюзивного образования».
- «Условия инклюзивного образования».
- «Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».
- «Виды коррекционно-развивающих программ для детей развития» - «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».
- Этапы развития инклюзивного образования в России.
- Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
- Специфика развития инклюзивного образования в России.
- Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
- Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику.
- Необходимые условия для успешного осуществления процесса инклюзии.
- Экскурс в историю развития инклюзии за рубежом.
- Характеристика основных международных актов по защите прав ограниченными возможностями здоровья.
- Идеи, методы и принципы инклюзивного обучения.
- Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
- Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
- Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
- Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем;
		несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.с.н., доцент

Старченко В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
Направление подготовки
49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр - __8__

Форма аттестации зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. *Перечень теоретических вопросов к зачету*

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
4. Принципы научности и доступности
5. Принципы систематичности и последовательности
6. Принцип наглядности
7. Принцип коррекционной и практической направленности
8. Принципы сознательности и активности
9. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
10. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
11. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
15. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.

16. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).

17. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

18. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

19. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.

20. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП	Уровни освоения компетенций
--	------------------------------------

ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не знает особенностей культурных и социальных различий людей. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Критерий 2 Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Критерий 2 Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Критерий 2 Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	

	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психологопедагогических технологий	Не ко... пр ин х об ма пр пе, те пр пс те
--	---	---	---	---

<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психологопедагогические технологии (в том числе</p>	<p>Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психологопедагогических</p>	<p>Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психологопедагогические технологии.</p>
	<p>инклюзивные)</p>	<p>технологий .</p>	
	<p>Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психологопедагогических технологий.</p>	<p>Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психологопедагогических технологий.</p>	<p>Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психологопедагогических технологий.</p>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценности ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
	<p>Критерий 2 Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностям детей.</p>	<p>Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Критерий 2 Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты .</p>

	Критерий 3 Эффективно владеет технологиями проектирования	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальны х	Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных
--	---	---	---

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3.	0	10
	Тема № 4. ...		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5.	0	10
	Тема 6.		
	Тема 7.		
Текущий контроль №4	Тема 8. ...	0	10
	Тема 9.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
	Поощрительные баллы	0-10	10
1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __49.03.01 Физическая культура _____

Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

(год набора -2022, форма обучения заочная) на
20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

