Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав. каф. З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 от 29.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

" Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями"

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями» относятся следующие:

- Формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной
- деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- Формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- Формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- Изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития
- воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- Ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к части «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом

период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Курс «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как психология, педагогика, основы генетики, специальная психология, коррекционная педагогика. Основы клинической психологии, «Психотерапия», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата», «Психология детей с задержкой психического развития», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК-3; ПК-2

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно воспитательного процесса

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. ч.)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лекции	Практическ	Самостоятел
1.	**Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность.** Исторические аспекты и опыт организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания. Методологические основы инклюзивного образования.	10	2	2	7

2.	**Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.** Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Организация и содержание сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.	10	2	2	7
3.	**Ценности и принципы инклюзивного образования** Инклюзивное образование – реализация права на образования для всех. Ценности образования, ценности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития.	10	2	2	7
4.	**Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии.** Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с ООП (ЕврАзЭС).	10	1	1	7

	Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.				
5.	**Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.** Обеспечение развивающей, личностно ориентированной, адаптивной и без барьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Барьеры и их устранение. Образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметно-пространственные, организационно смысловые, социально-психологические. Средовые комплексы (зоны). Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий. Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной среды с учетом характера и степени ограничений ребенка..	10	1	1	7
6.	**Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования.** Организация совместного учебного процесса, сопровождение «особого»	11	1	1	7

	ребенка в образовательном процессе. Особенности использования учебнометодического обеспечения в условиях инклюзивного образования.				
7.	**Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.** Индивидуальный и дифференцированный подход к оценке деятельности учащихся с ОПФР. Методы стимулирования.	11	1	1	9
	Итого	**72**	**12**	**14**	**48**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*

1.	Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Основная литература Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926293-4.

				Ворошнина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. Дополнительная литература Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П .Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-318с.Серия:Бакалавр. Академ.курс Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2016.-336с. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] :

				учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.

2.	Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Основная литература Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926293-4. Ворошнина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования

				[Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. Дополнительная литература Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П .Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2017.- 318с.Серия:Бакалавр. Академ.курс Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2016.-336с. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология

				образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.
3.	Ценности и принципы инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Основная литература Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926293-4. Ворошнина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарнопедагогический

				университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. Дополнительная литература Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П .Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-318с.Серия:Бакалавр. Академ.курс Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2016.-336с. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический

				университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.

4.	Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Основная литература Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926293-4. Ворошнина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. Дополнительная литература Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П

				.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2017.- 318с.Серия:Бакалавр. Академ.курс Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2016.-336с. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.
5.	Дети с особыми образовательным и потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата		Основная литература Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] :

		Подготовка к вопросам		

		промежуточной аттестации, связанных с темой		монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926293-4. Ворошнина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. Дополнительная литература Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П .Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-318с.Серия:Бакалавр. Академ.курс Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2016.-336с.

				Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.

6.	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Основная литература Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926293-4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-

				педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. Дополнительная литература Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П .Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-318с.Серия:Бакалавр. Академ.курс Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2016.-336с. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62

				«Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.

7.	Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Основная литература Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926293-4. Ворошнина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р.

				Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. Дополнительная литература Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П .Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2017.-318с.- Серия:Бакалавр. Академ.курс Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2016.-336с. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень)

				выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о бально-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию: - за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов; - за 2-—ю промежуточную аттестацию – 30 баллов; - за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов; - премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Текущий контроль

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Обозначьте современные тенденции и перспективы отечественного инклюзивного образования.
2. Раскройте принципы инклюзивного образования.
3. Проанализируйте международный опыт инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества.
5. Охарактеризуйте специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Назовите актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
7. Назовите основные этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.
8. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
9. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
10. Охарактеризуйте образовательную среду в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
11. Определите сущность сравнительной педагогики применимо к предметной области инклюзивного образования.
12. Дайте определение основных понятий, относящихся к сфере инклюзивного образования.
13. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

14. Раскройте сущность инновационности как одного из принципов специальной педагогики и специальной психологии.

15. Дайте общую характеристику современной отечественной системы специального и инклюзивного образования.

Типовые темы рефератов

1. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
2. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии
4. Принципы инклюзивного образования
5. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования
6. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения
7. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании
8. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции
9. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования
10. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования
11. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
12. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
13. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций

14. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями

15. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов

16. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

17. Особые образовательные потребности и специальные условия образования

18. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями

19. Разработка индивидуального образовательного маршрута

20. Психологическое сопровождение образовательной интеграции

21. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты

22. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи 23. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения

24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании

25. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

26. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды

27. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды

28. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

29. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики 30. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

Типовые контрольные вопросы

1. **Какие этапы мониторинга инклюзивного образования выделяют:**

а) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление

рекомендаций;

б) пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций;

в) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования,

обработка и анализ информации, составление рекомендаций.

2. **Каким документом в США с 2001 г. регулируется образовательная политика инклюзивного образования детей:** а) «Ни один ребенок не останется вне закона»;

б) «Каждый ребенок важен»;

в) «Образование всем детям».

3. **Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:**

а) национальные, федеральные, правительственные, региональные,школьные;

б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные;

в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные,

региональные, окружные, школьные.

4. **Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**:

а) в Саламанкской декларации;

б) в Джомтьенской Конвенции;

в) в Конвенции о правах инвалидов.

5. **Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:**

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

6. **Согласно ФЗ об образовании … – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

а) основная образовательная программа;

б) адаптированная образовательная программа;

в) парциальная образовательная программа;

г) коррекционная программа.

7. **Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям:**

а) с интеллектуальными нарушениями;

б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок

возрастной норме; в) с психоэмоциональными нарушениями.

8. **При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?**

а) интегрированное образование;

б) специальное образование;

в) инклюзивное образование.

9. **Признаками … готовности педагога к инклюзивному образованию являются: знание основ психологии и коррекционной педагогики, методическая вариативность в учебном процессе, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развития и т.д.**

а) профессиональной;

б) личностной;

в) психологической.

10. **В каком государстве отделом специального образования была предложена Инициатива массового образования (ИМО)?**

а) в Канаде;

б) в Великобритании;

в) в США.

11. **Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?**

а) «Социальная поддержка инвалидов»;

б) «Доступная среда»;

в) «Дети – инвалиды».

12. **Главные принципы инклюзии:**

а) быть, как все;

б) доступность образования вне зависимости от возможностей ребенка;

в) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

г) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

д) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

13. Разница между интеграцией и инклюзией состоит в том, что:

а) в процессе интеграции происходит ассимиляция детей под социум;

б) в процессе инклюзии изменяются социальные условия для всех участников образования;

в) в интеграции внимание направлено на всех детей;

г) в инклюзии внимание направлено на особых детей.

д) в интеграции система не меняется;

е) в инклюзии система адаптируется под особых детей.

14. Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?

а) 3;

б) 5;

в) 6;

г) 4.

15. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, называется: а) объяснительной;

б) оценочной;

в) описательной;

г) гносеологической.

16. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике. Соотнесите понятия. а) философско- антропологический

1) реконструкция взглядов философов прошлого на специально – педагогическую проблематику

б) историко-философский

2) место специального образования в структуре бытия

в) онтологический 3) обобщение _____научных данных о человеке

Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Зачет

1. Исторический аспект образовательной интеграции в национальных системах образования разных стран.
2. Задачи и условия успешной реализации образовательной интеграции.
3. Основная идея и принцип интегративной педагогики.
4. Преимущества и недостатки идеи интеграции.
5. Формы интегрированного обучения и воспитания.
6. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.
7. Организация образовательной среды для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.
8. Показатели сформированности различных компетенций детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.
9. Механизмы обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания.
10. Исторические аспекты и опыт организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом.
11. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания.
12. Методологические основы инклюзивного образования.

13. Международные и белорусские нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОПФР.

14. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
15. Основные барьеры в образовании детей с ОПФР.
16. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с ОПФР.
18. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзивного образования.

19. Требования, предъявляемые к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с детьми с ОПФР в условиях образовательной инклюзии.

20. Перспективы и ограничения реализации инклюзивного образования в Чеченской Республике: риски реализации и риски нереализации инклюзивного образования.

21. Факторы, влияющие на распространение практики инклюзивного образования.
22. Характеристика инклюзивного учреждения образования.
23. Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства.
24. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.
25. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный план в условиях инклюзивного образования.

26. Альтернативные системы и средства коммуникации в общения с детьми с ОПФР.
27. Организация работы педагога с родителями в условиях инклюзивного образования.
28. Технологии психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОПФР в инклюзивном образовательном пространстве.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD,DVD	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926-293-4.		17		http://www.iprbookshop.ru/78382.html	100%
	Ворошнина О.Р. Клиникопсихолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский осударственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 22278397.		17		http://www.iprbookshop.ru/70628.html	100%
Дополнительная литература						

	Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П.Подласый.2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-318с.-Серия:Бакалавр. Академ.курс		25	-	http://www.iprbookshop.ru/74285.html.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2016.-336с.		25	10	-	80%
	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 22278397.		25	-	http://www.iprbookshop.ru/32093.html	100%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель _____Касумова Л.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А. Арсагериеев