

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бардигиевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 09:49:24  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d01446269dc98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Утверждаю  
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**  
**«Экологическое образование»**

**Квалификация:**  
магистр

**Форма обучения:**  
заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в школьном экологическом образовании» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Экологическое образование».

Дисциплина «Инновации в школьном экологическом образовании» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся на основе изучения дисциплин бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.02.04 «Инновации в школьном экологическом образовании» реализуется в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для выполнения обязательной педагогической практики и научно-исследовательской деятельности по профилю направления подготовки, поскольку непосредственно связана с формированием профессиональных компетенций, определяющих квалификацию выпускника магистратуры.

## 1.2. Цель освоения дисциплины

обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-4.

Универсальные компетенции

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия | УК-4. Применяет в образовательном процессе современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия | <b>Знает:</b><br>методы и принципы современных коммуникативных технологии<br><b>Умеет:</b><br>Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач<br><b>Владет:</b><br>навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. способен выделять принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; создавать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | <p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> |
|--|--|--|

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

|   | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| <b>Объем контактной работы обучающихся</b>  | <b>10</b>                      |
| <b>аудиторная работа</b>  | 10                             |
| в том числе:  |                                |
| лекции  | 2                              |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 8                              |
| лабораторные занятия  |                                |
| <b>Внеаудиторная работа</b>   |                                |
| в том числе:  |                                |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |
| курсовое проектирование/работа  |                                |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |
| <b>Объем самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>94</b>                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

| № | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в академ. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |      |     |    |
|---|---|------------------------------------|---|------|-----|----|
|   |   |                                    | Лек.  | Лаб. | Пр. | СР |
|   |   |                                    |   |      |     |    |

|                            |  |     |   |  |   |    |
|----------------------------|--|-----|---|--|---|----|
| 1.                         | Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования. Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни школьников | 21  | 2 |  |   | 19 |
| 2.                         | Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников   | 21  |   |  | 2 | 19 |
| 3.                         | ИКТ в экологическом образовании школьников   | 21  |   |  | 2 | 19 |
| 4                          | Технология диагностики в экологическом образовании школьников  | 21  |   |  | 2 | 19 |
| 5.                         | Кейс-технологии в экологическом образовании школьников   | 20  |   |  | 2 | 18 |
| <i>Подготовка к зачету</i> |  | X   |   |  |   | X  |
| <b>ИТОГО</b>               |  | 144 | 2 |  | 8 | 94 |

## 2.2.Содержание разделов дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание дисциплины (дидактические единицы)   |
|----|--|---|
| 1. | Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования. Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни школьников | Экологическое образование школьников – это процесс обучения и воспитания человека в области его взаимоотношений с окружающей природной средой. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание. В процессе изучения дисциплины учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Использование оптимальных двигательных режимов для детей. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (УК-4; ОПК-4). |
| 2. | Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников   | Подходы Д.С. Ермакова к использованию интерактивных игр и упражнений в экологическом образовании школьников. Интерактивные методы находят все более широкое применение в экологическом образовании, особенно при выполнении заданий, упражнений, предусматривающих обсуждение проблем, не имеющих однозначного решения, различных точек зрения, оценку альтернатив. Работая в режиме непосредственного общения, эмоционально-чувственного восприятия, дети не только развивают коммуникативные умения и навыки,   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | но и, делясь своим опытом, учатся не столько у педагога, сколько друг у друга, развивают систему личностных отношений и ценностей. (УК-4; ОПК-4).  |
| 3. | ИКТ в экологическом образовании школьников                    | Информационно-коммуникационные технологии - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Интерактивные технологии – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Профессиональный стандарт педагога: Трудовая функция – Общепедагогическая функция. Обучение; трудовое действие – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; необходимые умения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (УК-4; ОПК-4). |
| 4. | Технология диагностики в экологическом образовании школьников | Цель экологического образования школьников. Структура экологической культуры. Типы экологической культуры. Педагогическая диагностика – это изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Критерии и показатели сформированности экологической культуры школьников. Инструменты диагностики экологической культуры школьников. Уровни сформированности экологической культуры школьников (УК-4; ОПК-4).   |
| 5. | Кейс-технологии в экологическом образовании школьников        | Casestudy – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Цель применения: развить аналитические способности обучающихся, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении экологической информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях; формирование. Применение метода кейсов в аудиторной работе существенно расширяет возможности образовательного процесса по приобретению опыта решения экологических задач в области теории и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | технологий взаимодействия с природой, позволяет на основе моделирования возможных социально-экологических ситуаций, а также поиска их решений расширить представления о реальной экологической обстановке, выработать алгоритмы действия в конкретных случаях. М. Новик выделяет такие типы ситуаций, как: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы (УК-4; ОПК-4). |
|--|--|---|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|--|---|
| 1.    | Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования. | Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования.». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1 (УК-4; ОПК-4).        |
| 2.    | Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников               | Самостоятельное изучение материала темы 2 «Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 (УК-4; ОПК-4). |
| 3.    | ИКТ в экологическом образовании школьников   | Самостоятельное изучение материалов темы 3 «ИКТ в экологическом образовании школьников». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 (УК-4; ОПК-4).                                   |
| 4.    | Технология диагностики в экологическом образовании школьников                        | Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Технология диагностики в экологическом образовании школьников». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 (УК-4; ОПК-4).                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5.   | Кейс-технологии в экологическом образовании школьников | Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Кейс-технологии в экологическом образовании школьников». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 (УК-4; ОПК-4). |
| Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня <sup>1</sup> |  |   |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год  | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)   | Обеспеченность обучающихся |
|----------------------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|
|                            |   |  |                        |                                     |  |                            |
| <b>Основная литература</b> |   |  |                        |                                     |  |                            |
| 1.                         | <i>Коджаспирова, Г. М.</i> Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный   | 12/123                                   | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489095">https://urait.ru/bcode/489095</a> | 100%                       |
| 2.                         | <i>Ахмерова, Н. М.</i> Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный | 12/123                                   | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496570">https://urait.ru/bcode/496570</a> | 100%                       |

|                                  |  |        |    |  |  |      |
|----------------------------------|--|--------|----|--|--|------|
| 3.                               | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный | 12/123 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492910">https://urait.ru/bcode/492910</a> | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |        |    |  |  |      |
| 1.                               | <i>Утемов, В. В.</i> Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный        | 12/123 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494476">https://urait.ru/bcode/494476</a> | 100% |
| 2.                               | <i>Гребенюк, О. С.</i> Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный                    | 12/123 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://urait.ru/bcode/492870">http://urait.ru/bcode/492870</a>   | 100% |
| 4.                               | Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7.            | 12/123 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491025">https://urait.ru/bcode/491025</a> | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)   |
|---|---|--------------------------|
| <b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>                          |   |                          |
| Ауд. 5-11   | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска  | ул. Субры Кишиевой, № 33 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |   |                          |
| Ауд. 5-03   | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска - 1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие. | ул. Субры Кишиевой, № 33 |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |   |                          |
| Ауд.4-01  | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска  | ул. Субры Кишиевой, № 33 |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| №  | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием               | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства         |                          |
|----|--|--|----------------------------|--------------------------|
|    |  |  | текущий контроль           | промежуточная аттестация |
| 1. | Нормативные основы экологического образования школьников. Технология   | УК-4, ОПК-4                                | доклад, глоссарий          | зачет                    |
| 2. | Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников | УК-4, ОПК-4                                | доклад, контрольная работа | зачет                    |
| 3. | ИКТ в экологическом образовании школьников                             | УК-4, ОПК-4                                | доклад, контрольная работа | зачет                    |
| 4. | Технология диагностики в экологическом образовании                     | УК-4, ОПК-4                                | доклад, презентация        | зачет                    |

|    |   |             |                            |       |
|----|---|-------------|----------------------------|-------|
| 5. | Кейс-технологии в экологическом образовании | УК-4, ОПК-4 | Доклад, контрольная работа | зачет |
|----|---|-------------|----------------------------|-------|

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

#### Примерные вопросы для тестирования

#### 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

#### 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

#### 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научнотехническим прогрессом.

#### 4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

#### 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

#### 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

**7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:**

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

**9. Принципиальной основой педагогической технологии является:**

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

**10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**11. Педагогические технологии обеспечивают:**

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

**12. Новые педагогические технологии ориентированы на:**

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

**13. К основным качествам педагогических технологий не относится:**

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения; д) эффективность.

**14. В структуру педагогических технологий входят:**

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;

- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

**15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:**

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

**16. Особая черта технологии обучения это:**

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

**17. В новых педагогических технологиях применяются методы:**

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

**18. Результативность педагогической технологии определяется:**

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

**19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

**20. Компонентами педагогической системы являются:**

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i>   | <i>Баллы</i> |
|-------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень    | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)       |              |
| Средний уровень         | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) |              |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) |  |
|---------------------|--|--|

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Гуманистический аспект экологического образования школьников.
2. Экологизация образовательно-воспитательной среды как фактор развития личности ребенка и направление деятельности педагога.
3. Экологическая медиа-образовательная среда начальной школы.
4. Современные педагогические технологии в экологическом образовании.
5. Технологии решения социально-экологических проблем современной школы.
6. Технологии эколого-педагогической деятельности в школе.
7. Эколого-валеологические технологии организации образовательно-воспитательного процесса.

#### *Критерии оценивания результатов выполнения реферата*

| <i>Уровень освоения</i>          | <i>Критерии</i>   | <i>Баллы</i> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  |              |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом |              |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            |              |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  |              |

#### *Темы презентаций:*

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Технология уровневой дифференциации.
3. Проектное обучение как инновационная технология.
4. Интерактивные технологии и их инновационный потенциал.
5. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
6. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельностью школьников.
7. Технология программированного обучения.
8. Теоретические основы модульного обучения.
9. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении.

#### *Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):*

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i>   | <i>Баллы</i> |
|-------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень    | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; |              |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | – высокая степень информативности, компактность слайдов  |  |
| Средний уровень                  | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы |  |
| Минимальный уровень              | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена   |  |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.   |  |

**4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа**  
**Примерная тематика контрольных работ.**

1. Системообразующий фактор педагогического процесса.
2. Важнейшие результаты педагогического процесса.
3. Сущность традиционной системы образования.
4. Концептуальные принципы современного обучения в теориях Дж. Брунера; Б.Г. Ананьева; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна.
5. Основные психологические проблемы традиционного подхода к обучению.
6. Сущность развивающего обучения.
7. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
8. Система дидактических принципов Л.В. Занковым.
9. Принципы организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
10. Сущность модульного обучения и последовательность его элементов.
11. Характерные особенности методов проблемного обучения.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения                | Критерии оценивания уровня освоения компетенций*   |
|------------------------|---------------------------------|--|
|                        | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности                   |
|                        | Средний уровень (интервал)      | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
|                        | Минимальный                     | Контрольная работа оформлена в соответствии с  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | уровень (интервал)                           | предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки                                    |
|  | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

2. Проанализируйте (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй половины дня) деятельность педагога, где вы проходите практику. Ответьте на следующие вопросы:

- какие функциональные обязанности выполнял педагог?
- какими профессиональными умениями он владеет?
- какие личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие, напротив, вызывают трудности?
- каковы ваши предложения по совершенствованию педагогической деятельности педагога?

#### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

| Уровень освоения                 | Критерии  | Баллы |
|----------------------------------|---|-------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  |       |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом |       |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            |       |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  | 0     |


### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова  
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии  
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ  
(подпись)



Одаева Э.С.



**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Инновации в школьном экологическом образовании»**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки «Экологическое образование»**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2022**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*2 семестр (зачет)*

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.

2 Экологическое образование как путь решения экологической проблемы. Концепция ноосферы.

3 Основные принципы и законы, определяющие существование жизни на Земле.

4 Новые идеи философии по проблеме взаимодействия природы и общества.

5 Реализация экологической доктрины Российской Федерации.

6 Концепция универсализации школьного экологического образования.

7 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.

8 Психолого - педагогические основы экологического образования.

9 Критерии сформированности основ экологической культуры.

10 Система экологических представлений и понятий в программах и методика их формирования.

11 Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе.

12 Характеристика действующих программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры.

13 Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация.

14 Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения.

15 Целостный подход к проблеме методов обучения.

16 Классификация методов обучения, возможности их включения в разные формы экологического образования.

17 Словесные методы в экологическом образовании.

18 Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира.

19 Специфика руководства наблюдениями, экспериментами, играми.

20 Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе.

21 Экологические занятия как форма экологической работы.

22 Современные требования к организации уроков.

23 Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий.

24 Организация экологических акций и праздников.

25 Проектная деятельность экологической направленности. Решение проектных задач.

26 Современные технологии экологического образования.

27 Технология формирования трудовой деятельности.

28 Современные методические системы экологического образования.

29 Организация экологообразовательной среды.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

| №<br>п/п | Характеристика ответа   | Баллы |
|----------|---|-------|
| 1.       | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), с пояснениями и примерами.   |       |
| 2.       | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры   |       |
| 3        | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.  |       |
| 4.       | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место грубые ошибки и неоднозначность. Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует. |       |

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

| Уровни освоения компетенций |          |                     |                        |
|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------|
| Продвинутый                 | Базовый  | Пороговый           | Не освоены компетенции |
| «отлично»                   | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»  |
| «зачтено»                   |          |                     | «не зачтено»           |

|   |   |  |                            |
|---|---|--|----------------------------|
| <p>Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному</p> | <p>Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</p> | <p>Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</p> | <p>менее<br/>51 баллов</p> |
|---|---|--|----------------------------|

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иновации в школьном экологическом образовании»  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Экологическое образование»  
(год набора 2022, форма обучения заочная)  
**на 2022 / 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей<br>программы (пункт) | Краткая характеристика<br>вносимых изменений | Основание для<br>внесения<br>изменений |
|----------|-------------------------------------|--|--|
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |