

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардигиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 09:49:24
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d01446269cc98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Квалификация:
магистр

Форма обучения:
заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в школьном экологическом образовании» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Экологическое образование».

Дисциплина «Инновации в школьном экологическом образовании» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся на основе изучения дисциплин бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.02.04 «Инновации в школьном экологическом образовании» реализуется в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для выполнения обязательной педагогической практики и научно-исследовательской деятельности по профилю направления подготовки, поскольку непосредственно связана с формированием профессиональных компетенций, определяющих квалификацию выпускника магистратуры.

1.2. Цель освоения дисциплины

обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-4.

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия	УК-4. Применяет в образовательном процессе современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия	Знает: методы и принципы современных коммуникативных технологии Умеет: Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач Владет: навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. способен выделять принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; создавать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

	Количество академических часов
Объем контактной работы обучающихся	10
аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
Внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	94

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР

1.	Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования. Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни школьников	21	2			19
2.	Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников	21			2	19
3.	ИКТ в экологическом образовании школьников	21			2	19
4	Технология диагностики в экологическом образовании школьников	21			2	19
5.	Кейс-технологии в экологическом образовании школьников	20			2	18
<i>Подготовка к зачету</i>		<i>X</i>				<i>X</i>
ИТОГО		144	2		8	94

2.2.Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования. Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни школьников	Экологическое образование школьников – это процесс обучения и воспитания человека в области его взаимоотношений с окружающей природной средой. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание. В процессе изучения дисциплины учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Использование оптимальных двигательных режимов для детей. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (УК-4; ОПК-4).
2.	Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников	Подходы Д.С. Ермакова к использованию интерактивных игр и упражнений в экологическом образовании школьников. Интерактивные методы находят все более широкое применение в экологическом образовании, особенно при выполнении заданий, упражнений, предусматривающих обсуждение проблем, не имеющих однозначного решения, различных точек зрения, оценку альтернатив. Работая в режиме непосредственного общения, эмоционально-чувственного восприятия, дети не только развивают коммуникативные умения и навыки,

		но и, делясь своим опытом, учатся не столько у педагога, сколько друг у друга, развивают систему личностных отношений и ценностей. (УК-4; ОПК-4).
3.	ИКТ в экологическом образовании школьников	Информационно-коммуникационные технологии - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Интерактивные технологии – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Профессиональный стандарт педагога: Трудовая функция – Общепедагогическая функция. Обучение; трудовое действие – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; необходимые умения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (УК-4; ОПК-4).
4.	Технология диагностики в экологическом образовании школьников	Цель экологического образования школьников. Структура экологической культуры. Типы экологической культуры. Педагогическая диагностика – это изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Критерии и показатели сформированности экологической культуры школьников. Инструменты диагностики экологической культуры школьников. Уровни сформированности экологической культуры школьников (УК-4; ОПК-4).
5.	Кейс-технологии в экологическом образовании школьников	Casestudy – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Цель применения: развить аналитические способности обучающихся, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении экологической информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях; формирование. Применение метода кейсов в аудиторной работе существенно расширяет возможности образовательного процесса по приобретению опыта решения экологических задач в области теории и

		технологий взаимодействия с природой, позволяет на основе моделирования возможных социально-экологических ситуаций, а также поиска их решений расширить представления о реальной экологической обстановке, выработать алгоритмы действия в конкретных случаях. М. Новик выделяет такие типы ситуаций, как: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы (УК-4; ОПК-4).
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования.	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Нормативные основы экологического образования школьников. Технология проектирования.». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1 (УК-4; ОПК-4).
2.	Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников	Самостоятельное изучение материала темы 2 «Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 (УК-4; ОПК-4).
3.	ИКТ в экологическом образовании школьников	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «ИКТ в экологическом образовании школьников». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 (УК-4; ОПК-4).
4.	Технология диагностики в экологическом образовании школьников	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Технология диагностики в экологическом образовании школьников». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 (УК-4; ОПК-4).

5.	Кейс-технологии в экологическом образовании школьников	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Кейс-технологии в экологическом образовании школьников». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 (УК-4; ОПК-4).
Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня ¹		

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	<i>Коджаспирова, Г. М.</i> Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный	12/123	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489095	100%
2.	<i>Ахмерова, Н. М.</i> Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный	12/123	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496570	100%

3.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный	12/123	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910	100%
Дополнительная литература						
1.	<i>Утемов, В. В.</i> Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный	12/123	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494476	100%
2.	<i>Гребенюк, О. С.</i> Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный	12/123	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/492870	100%
4.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7.	12/123	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Ауд. 5-03	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска - 1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие.	ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Нормативные основы экологического образования школьников. Технология	УК-4, ОПК-4	доклад, глоссарий	зачет
2.	Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании школьников	УК-4, ОПК-4	доклад, контрольная работа	зачет
3.	ИКТ в экологическом образовании школьников	УК-4, ОПК-4	доклад, контрольная работа	зачет
4.	Технология диагностики в экологическом образовании	УК-4, ОПК-4	доклад, презентация	зачет

5.	Кейс-технологии в экологическом образовании	УК-4, ОПК-4	Доклад, контрольная работа	зачет
----	---	-------------	----------------------------	-------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Примерные вопросы для тестирования

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научнотехническим прогрессом.

4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

11. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

12. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

13. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения; д) эффективность.

14. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;

- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

16. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

17. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

18. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

20. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	
---------------------	--	--

4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Гуманистический аспект экологического образования школьников.
2. Экологизация образовательно-воспитательной среды как фактор развития личности ребенка и направление деятельности педагога.
3. Экологическая медиа-образовательная среда начальной школы.
4. Современные педагогические технологии в экологическом образовании.
5. Технологии решения социально-экологических проблем современной школы.
6. Технологии эколого-педагогической деятельности в школе.
7. Эколого-валеологические технологии организации образовательно-воспитательного процесса.

Критерии оценивания результатов выполнения реферата

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	

Темы презентаций:

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Технология уровневой дифференциации.
3. Проектное обучение как инновационная технология.
4. Интерактивные технологии и их инновационный потенциал.
5. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
6. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельностью школьников.
7. Технология программированного обучения.
8. Теоретические основы модульного обучения.
9. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	

	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа
Примерная тематика контрольных работ.

1. Системообразующий фактор педагогического процесса.
2. Важнейшие результаты педагогического процесса.
3. Сущность традиционной системы образования.
4. Концептуальные принципы современного обучения в теориях Дж. Брунера; Б.Г. Ананьева; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна.
5. Основные психологические проблемы традиционного подхода к обучению.
6. Сущность развивающего обучения.
7. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
8. Система дидактических принципов Л.В. Занковым.
9. Принципы организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
10. Сущность модульного обучения и последовательность его элементов.
11. Характерные особенности методов проблемного обучения.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
	Минимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с

	уровень (интервал)	предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2.4. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

2. Проанализируйте (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй половины дня) деятельность педагога, где вы проходите практику. Ответьте на следующие вопросы:

- какие функциональные обязанности выполнял педагог?
- какими профессиональными умениями он владеет?
- какие личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие, напротив, вызывают трудности?
- каковы ваши предложения по совершенствованию педагогической деятельности педагога?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ
(подпись)



Одаева Э.С.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Инновации в школьном экологическом образовании»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Экологическое образование»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр (зачет)

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.

2 Экологическое образование как путь решения экологической проблемы. Концепция ноосферы.

3 Основные принципы и законы, определяющие существование жизни на Земле.

4 Новые идеи философии по проблеме взаимодействия природы и общества.

5 Реализация экологической доктрины Российской Федерации.

6 Концепция универсализации школьного экологического образования.

7 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.

8 Психолого - педагогические основы экологического образования.

9 Критерии сформированности основ экологической культуры.

10 Система экологических представлений и понятий в программах и методика их формирования.

11 Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе.

12 Характеристика действующих программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры.

13 Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация.

14 Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения.

15 Целостный подход к проблеме методов обучения.

16 Классификация методов обучения, возможности их включения в разные формы экологического образования.

17 Словесные методы в экологическом образовании.

18 Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира.

19 Специфика руководства наблюдениями, экспериментами, играми.

20 Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе.

21 Экологические занятия как форма экологической работы.

22 Современные требования к организации уроков.

23 Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий.

24 Организация экологических акций и праздников.

25 Проектная деятельность экологической направленности. Решение проектных задач.

26 Современные технологии экологического образования.

27 Технология формирования трудовой деятельности.

28 Современные методические системы экологического образования.

29 Организация экологообразовательной среды.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), с пояснениями и примерами.	
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры	
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место грубые ошибки и неоднозначность. Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.	

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Уровни освоения компетенций			
Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»

Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов
--	--	---	-----------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновации в школьном экологическом образовании»
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Экологическое образование»
(год набора 2022, форма обучения заочная)
на **2022 / 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений