

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 16:23:15

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Дисциплина «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю «Методологический в специальном образовании» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.02.02

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление магистров с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные

		<p>стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>Уметь: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого - педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</p>

		<p>использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.</p> <p>Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами);</p>

		отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого-педагогическом и реабилитационном процессе
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	30	10
4.1.1. аудиторная работа	30	10
в том числе:		
лекции	9	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	21	8
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.заняти я		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч но	Очно	Зач очн о	Очно	Заоч- но	Очно	Заоч- но
1.	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	2		1		1		-	-	6	14
2.	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями	1		1		1		-	-	6	14
3.	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	1				1		-	-	6	
4.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	2				1		-	-	6	14
5.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	1				1		-	-	6	14

6.	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	1				1		-	-	8	14
7.	Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	1				2	-	-	-	8	14
8.	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	2				2					18
	ИТОГО:	12				10		-	-	48	88

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2.	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3.	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы
4.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
5.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного

	индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	воспитания детей с нарушениями речи.
6.	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
7.	Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
8.	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по теме «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
2.	Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.	Подготовка доклада по теме «Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития»
3.	Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.	Подготовка доклада по теме «Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка»
4.	Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.	Подготовка доклада по теме «Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению»
5.	Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом об-следовании детей со сложными нарушениями.	Подготовка доклада по теме «Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом об-следовании детей со сложными нарушениями»
6.	Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.	Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.»
7.	Содержание и методы психокоррекционной работы.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Понятие психокоррекции, цели, задачи и	Выполнение практико-

	принципы психокоррекционной работы.	ориентированных заданий по теме
9.	Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Оценка и анализ результатов психологической диагностики.	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php .	24	25	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php .	100%
2	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/473435	100%

3	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.	24	25	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php .	100%
Дополнительная литература						
1	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php	24	25	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд., 2-02, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1, шкаф – 1, настенная полка – 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд., 2-03 ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран для проектора -1шт., учебная доска-1шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-04, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Методы изучения структуры нарушений и психики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
3.	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Протокол обследования ребенка	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Алгоритм консультирования	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Показатели умственного развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		здравоохранения и социальной защиты		
6.	Психолого-педагогическое изучение ребенка. Возрастные аспекты психодиагностики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты		Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
3. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Этапы становления системы специального образования в России.
7. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
8. Сущность, функции и структура процесса интегрированного обучения.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
21. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
23. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
24. Интегрированное образование - проблемы и перспективы.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на	5

	семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Примерное задание для контрольной работы:

1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
2. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
3. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
4. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
7. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК.
8. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
9. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
10. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями.
11. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.
12. Содержание и методы психокоррекционной работы. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2

	(интервал)	мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры СП и ДД _____ Ахмедов А.Б.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

**Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __ Специальная психология _____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _1_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
3. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Этапы становления системы специального образования в России.
7. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
8. Сущность, функции и структура процесса интегрированного обучения.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
21. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
23. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
24. Интегрированное образование - проблемы и перспективы.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;	6 и менее

- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	
- неумение делать выводы по излагаемому материалу	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования,	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе

	адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	результатов их психолого-педагогического изучения;	результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы

	индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с	Владеет приемами общения	Владеет приемами общения с	Не владеет приемами общения с

	родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	---	---	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3.		0	10
	Тема № 4. ...			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5.		0	10
	Тема 6....			
	Тема 7.			
Текущий контроль №4	Тема 8. ...		0	10
	Тема 9.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2

2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили _Специальная психология_

(год набора _2022_, форма обучения ___очная/заочная___)

на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений