Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕР СТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДА РСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Дата подписания: 01.11.2023 16:23:15

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный клю**чеченский го СУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная и заочная

> Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Дисциплина «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю «Методологический в специальном образовании» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.02.02

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление магистров с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
	(модуль)	
ОПК-1 Способен		Знать: приоритетные
осуществлять и		направления развития
оптимизировать		системы образования
профессиональную		Российской Федерации,
деятельность в		законы и иные
соответствии с		нормативные и правовые
нормативными правовыми		акты, регламентирующие
актами в сфере		деятельность в сфере
образования и нормами		образования и социальной
профессиональной этики		реабилитации в
		Российской Федерации,
		нормативные документы
		по вопросам обучения,
		воспитания психолого -
		педагогического
		сопровождения детей и
		молодежи с ОВЗ и
		инвалидов, федеральные
		государственные
		образовательные

стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. Уметь: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики Владеть: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК – 6 Способен Знать: возрастные и проектировать и типологические использовать особенности развития обучающихся с ОВЗ; эффективные психолого педагогические, в том психолого числе инклюзивные, педагогические, в том технологии в числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития и необходимые для воспитания обучающихся индивидуализации обучения, развития, c OB3: воспитания обучающихся Уметь: использовать с особыми знания о возрастных, образовательными типологических, потребностями индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно воспитательной коррекционной, психолого педагогической и реабилитационной работы; применять психолого педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;

	использовать
	индивидуальные и
	групповые формы
	организации
	образовательного,
	коррекционно-
	развивающего, психолого
	- педагогического и
	реабилитационного
	процесса.
	Владеть: умением
	планировать и проводить
	индивидуальные
	мероприятия в рамках
	образовательного и
	коррекционно-
	развивающего процесса с
	учетом особенностей
	развития и особых
	образовательных
	потребностей
	обучающихся с ОВЗ;
	технологиями
	осуществления
	индивидуализации
	обучения, развития,
	воспитания и
	реабилитации
	обучающихся с OB3.
ОПК – 7 Способен	Знать: педагогические
планировать и	основы построения
организовывать	взаимодействия с
взаимодействия	субъектами
участников	образовательных
образовательных	отношений; требования к
отношений	субъектам
	образовательных
	отношений; особенности
	построения
	взаимодействия с
	различными участниками
	образовательных
	отношений с учетом
	особенностей
	образовательной среды
	учреждения.
	Уметь: взаимодействовать
	с разными участниками
	образовательных
	отношений
	(обучающимися,
	родителями, педагогами);

отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их
формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
обучающегося с ОВЗ; Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных
планирования и организации взаимодействия участников образовательных
организации взаимодействия участников образовательных
взаимодействия участников образовательных
участников образовательных
образовательных
отпошений с уцетом ну
отношении с учетом их
роли в образовательном,
коррекционно-
развивающем, психолого
педагогическом и
реабилитационном
процессе

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количест	во академ.
	час	СОВ
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	30	10
4.1.1. аудиторная работа	30	10
в том числе:		
лекции	9	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	21	8
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	-	-
учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/	Наименование темы (раздела)	Общая трудоёмкос		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)					(B		
П	дисциплины	2 / 20		Ле	кции	Празаня	кт.	. Лаб.заняти		Сам.работа	
	(модули)	Очно	Заочно	Очно	Заоч но	Очно	Зач очн о	Очно	Заоч- но	Очно	Заоч-
1.	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	2		1		1		-	-	6	14
2.	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями	1		1		1		-	-	6	14
3.	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	1				1		-	-	6	
4.	Организация и содержание коррекционновоспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	2				1		-	-	6	14
5.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуальноориентированного воспитания детей с нарушениями речи	1				1		-	_	6	14

6.	Формирование и	1		1		_	-	8	14
	развитие игровой								
	деятельности								
	дошкольников с								
	речевыми								
	нарушениями.								
	Музыкально-								
	ритмическое								
	воспитание детей								
	дошкольного								
	возраста с								
	речевыми								
	нарушениями								
7.	Физическое	1		2	-	-	-	8	14
	воспитание детей								
	с нарушениями								
	речи.								
	Сенсорное								
	воспитание								
	дошкольников с								
	патологией речи								
8.	Развитие	2		2					18
	умственных								
	способностей								
	детей с речевыми								
	нарушениями								
	ИТОГО:	12		10		-	-	48	88

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

No	Наименование темы (раздела)	Содержание дисциплины
Π/Π	дисциплины	_
1.	Педагогические основы воспитания	Педагогические основы воспитания детей с
	детей с речевыми нарушениями	речевыми нарушениями.
2.	Система логопедического и	Система логопедического и педагогического
4.	педагогического обследования	обследования детей дошкольного возраст с
		<u> </u>
	детей дошкольного возраст с	речевыми нарушениями.
	речевыми нарушениями	
3.	Воспитание детей раннего возраста	Воспитание детей раннего возраста с
	с отклонениями в речевом развитии	отклонениями в речевом развитии и детей
	и детей дошкольного возраста с	дошкольного возраста с речевыми
	речевыми нарушениями в процессе	нарушениями в процессе логопедической
	логопедической работы	работы
4.	Организация и содержание	Организация и содержание коррекционно-
	коррекционно-воспитательной	воспитательной работы в детском саду для
	работы в детском саду для детей с	детей с нарушениями речи.
	нарушениями речи	
5.	Сотрудничество логопеда,	Сотрудничество логопеда, дошкольного
	дошкольного психолога и	психолога и воспитателя в процессе
	воспитателя в процессе	индивидуально-ориентированного

	индивидуально-ориентированного	воспитания детей с нарушениями речи.
	воспитания детей с нарушениями	
	речи	
6.	Формирование и развитие игровой	Формирование и развитие игровой
	деятельности дошкольников с	деятельности дошкольников с речевыми
	речевыми нарушениями.	нарушениями.
	Музыкально-ритмическое	Музыкально-ритмическое воспитание детей
	воспитание детей дошкольного	дошкольного возраста с речевыми
	возраста с речевыми нарушениями	нарушениями.
7.	Физическое воспитание детей с	Физическое воспитание детей с нарушениями
	нарушениями речи.	речи.
	Сенсорное воспитание	Сенсорное воспитание дошкольников с
	дошкольников с патологией речи	патологией речи.
8.	Развитие умственных способностей	Развитие умственных способностей детей с
	детей с речевыми нарушениями	речевыми нарушениями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся $_{___}$ $_{__}$ $_{__}$ $_{__}$ $_{_}$

No॒	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
Π/Π		обучающихся
1.	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по
		теме «Коррекционная работа с
		детьми с OB3»
2.	Использование тестовых методик в	Подготовка доклада по теме
	психолого-педагогической диагностике	«Использование тестовых методик в
	аномального развития.	психолого-педагогической
		диагностике аномального развития»
3.	Технология составления заключения по	Подготовка доклада по теме
	результатам психологического	«Технология составления
	обследования ребенка.	заключения по результатам
		психологического обследования
		ребенка»
4.	Диагностика готовности детей с	Подготовка доклада по теме
	отклонениями в развитии к школьному	«Диагностика готовности детей с
	обучению.	отклонениями в развитии к
		школьному обучению»
5.	Специфика использования методов	Подготовка доклада по теме
	психодиагностики в психолого-	«Специфика использования методов
	педагогическом об-следовании детей со	психодиагностики в психолого-
	сложными нарушениями.	педагогическом об-следовании детей
		со сложными нарушениями»
6.	Актуальные проблемы психолого-	Подготовка доклада по теме
	педагогической диагностики аномального	«Актуальные проблемы психолого-
	развития на современном этапе.	педагогической диагностики
		аномального развития на
		современном этапе.»
7.	Содержание и методы психокоррекционной	Выполнение практико-
	работы.	ориентированных заданий по теме
8.	Понятие психокоррекции, цели, задачи и	Выполнение практико-

	принципы психокоррекционной работы.	ориентированных заданий по теме
9.	Тактика и технология проведения	Выполнение практико-
	психологического обследования ребенка.	ориентированных заданий по теме
10.	Оценка и анализ результатов	Подготовка к устному опросу по
	психологической диагностики.	теме
11.	Психолого-педагогическая диагностика	Выполнение практико-
	психического развития ребенка в	ориентированных заданий по теме
	дошкольном возрасте.	

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литера туры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Осног	вная лите	ература			,
1	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Бокова; Алтайский гос. пед. ун-т Барнаул: АлтГПУ, 2015 29 с Библиогр.: с. 28 Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php .	24	25	-	https://icdl ib.nspu.ru/ view/icdli b/4653/rea d.php.	100%
2	Фуряева, Т. В. Психолого- педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.	24	25	-	https://urai t.ru/bcode/ 473435	100%

3	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т Екатеринбург: Ажур, 2015 64 с Библиогр.: с. 49-50 Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php ISBN 978-5-91256-292-1.	24	25	-	https://icdli b.nspu.ru/v iew/icdlib/ 5172/read. php.	100%
	Дополни	гельная л	итерату	ypa		
1	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад Барнаул: АлтГПА, 2012 115 с.: ил., табл Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php	24	25	-	https://icdli b.nspu.ru/v iew/icdlib/ 2865/read. php	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ http://www.iprbookshop.ru/
- 2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
- 3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
- 4. ΜЭБ ΗΓΠУ https://icdlib.nspu.ru/
- 5. HЭБ eLIBRARY.RU <u>https://www.elibrary.ru/</u>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

осуществления	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория	я для проведения лекционных з	анятий
проведения занятий лекционного типа (ауд., 2-02, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1, шкаф – 1, настенная полка – 1	ул. Субры Кишиевой, №
02, ул. Субры Кишиевой, № 33a)	мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1, шкаф	

проведения занятий семинарского типа (ауд., 2-03 ул. Субры	стулья ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2	<u>o</u>				
(ауд., 2-03 ул. Субры						
	1, проектор -					
Кишиевой, № 33а)	ектора -1шт.,					
	т					
Помещения для самостоятельной работы						
Помещение для	(столы г. Грозный,					
самостоятельной работы	ья ул. Субры Кишиевой, М	<u>o</u>				
обучающихся (ауд. 2-04, ул.	посадочных 33, корпус 2					
Субры Кишиевой, № 33а)	выходом в					
Помещение для Аудиторная доска, (столы самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-04, ул. ученические) на 24 посадочных		√				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№	Наименование темы	Код и	Оценочны	е средства
п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Концептуальные основы психолого-педаго¬гического изучения	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Методы изучения структуры нарушений и психики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		реабилитации и		
		социальной		
		адаптации лиц с		
		ОВЗ в		
		образовательных		
		организациях, а		
		также в		
		организациях		
		здравоохранения		
		и социальной		
		защиты		
3.	Изучение и составление	ПК-2. Способен	Подготовка	Вопросы для
	психолого-	характеризовать	докладов-	промежуточной
	педагогической	актуальные	презентаций	аттестации и
	характеристики.	проблемы	,	ситуационные
	Протокол обследования	профессиональной		задачи
	ребенка	деятельности,		, ,
	1	проектировать		
		пути их решения и		
		анализировать		
		полученные		
		результаты		
4.	Алгоритм	ПК-3. Способен	1.Подготовка к	Вопросы для
,.	консультирования	проводить	занятию по теме.	промежуточной
	Koneysibinpobanini	психолого-	2. Чтение	аттестации и
		педагогическое	учебника,	ситуационные
		изучение	лекций, решение	задачи
		особенностей	задач и тестов.	задачи
		психофизического	3. Использование	
		развития,	информационных	
		образовательных	ресурсов	
		возможностей,	ресурсов	
		потребностей и достижений лиц с		
		ОВЗ		
-	Померования инфер	ПК - 1 - Способен	1 Подгототи	Ропрост чт
5.	Показатели умственного		1.Подготовка к	Вопросы для
	развития. Дифференциальная	реализовывать	занятию по теме. 2. Чтение	промежуточной аттестации и
		программы	учебника,	•
	диагностика речевых	коррекции	лекций, решение	ситуационные
	нарушений	нарушений	-	задачи
		развития,	задач и тестов. 3. Использование	
		образования,		
		психолого-	информационных	
		педагогической	ресурсов	
		реабилитации и		
		социальной		
		адаптации лиц с		
		ОВЗ в		
		образовательных		
		организациях, а		
		также в		
		организациях		

		здравоохранения		
		и социальной		
		защиты		
6.	Психолого-	ПК - 1 - Способен	Подготовка	Вопросы для
	педагогическое	реализовывать	докладов-	промежуточной
	изучение ребенка.	программы	презентаций	аттестации и
	Возрастные аспекты	коррекции		ситуационные
	психодиагностики	нарушений		задачи
		развития,		
		образования,		
		психолого-		
		педагогической		
		реабилитации и		
		социальной		
		адаптации лиц с		
		ОВЗ в		
		образовательных		
		организациях, а		
		также в		
		организациях		
		здравоохранения		
		и социальной		
		защиты		
7.	Коррекционно-	ПК-4. Способен	Подготовка	Вопросы для
	педагогическая и	осуществлять	докладов-	промежуточной
	коррекционно-	консультирование	презентаций	аттестации и
	психологическая работа с	и психолого-		ситуационные
	детьми	педагогическое		задачи
		сопровождение		
		лиц с ОВЗ, членов		
		их семей и		
		представителей		
		заинтересованного		
		окружения по		
		вопросам		
		образования,		
		развития,		
		семейного		
		воспитания и		
		социальной		
		адаптации		
8.	Психологическая	ПК-2. Способен		Вопросы для
	готовность ребенка к	характеризовать		промежуточной
	обучению в школе	актуальные		аттестации и
	-	проблемы		ситуационные
		профессиональной		задачи
		деятельности,		
		проектировать		
		пути их решения и		
		анализировать		
		полученные		
		результаты		
L	<u> </u>	1 +	1	1

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
- 2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с OB3» и «инклюзивное образование лиц с OB3».
- 3. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
- 4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 6. Этапы становления системы специального образования в России.
- 7. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
- 8. Сущность, функции и структура процесса интегрированного обучения.
- 9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
- 10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
- 11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
- 12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
- 20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
- 21. Инклюзивное и специальное образования проблемы и перспективы.
- 22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 23. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
- 24. Интегрированное образование проблемы и перспективы.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблииа 9

Уровень освоения	Критерии				
Максимальный	Зачтено выставляется по следующим параметрам:	5			
уровень	присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на				

	семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Примерное задание для контрольной работы:

- 1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
- 2. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
 - 3. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
 - 4. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
- 5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
 - 6. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
- 7. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК.
- 8. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 9. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
- 10. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями.
- 11. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.
- 12. Содержание и методы психокоррекционной работы. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с
	уровень	предъявляемыми требованиями, содержит 1-2

	(интервал)	мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности				
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя				
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки				
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.				

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры СП и ДД		Ахмедов А.Б.
	(подпись)	
СОГЛАСОВАНО:		
Директор библиотеки		Арсагириева Т.А.
	(подпись)	

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине <u>Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными</u> возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовкиС	пециальная психология
Форма (обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

Форма аттестации – _Зачет					
2 Опенопиные материалы	необходимые	ппа опенки	วบจบหหั	умений	Habrirob

- 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»:
 - 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

- 2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с OB3» и «инклюзивное образование лиц с OB3».
- 3. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
- 4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 6. Этапы становления системы специального образования в России.
- 7. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
- 8. Сущность, функции и структура процесса интегрированного обучения.
- 9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
- 10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
- 11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
- 12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

- 16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с OB3 в условиях инклюзивного обучения.
- 17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
- 20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
- 21. Инклюзивное и специальное образования проблемы и перспективы.
- 22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 23. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
- 24. Интегрированное образование проблемы и перспективы.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- 1. Методы психолого-педагогической диагностики.
- 2. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

N₂	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.	Студент должен:	13-15
	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного	
	материала; -	
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить	
	теоретический материал;	
	- правильно формулировать определения;	
	- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;	
	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен:	10-12
	- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;	
	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно	
	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;	
	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -	
	уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен:	7-9
	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;	
	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	
	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	
	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует:	6 и менее
	- незнание значительной части программного материала;	
	- не владение понятийным аппаратом дисциплины;	
	- существенные ошибки при изложении учебного материала;	

- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумение делать выводы по излагаемому материалу

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблииа 15

Индикаторы		Vрории оформира	ованности компетенций	Таблица 15	
индикаторы достижения	«отлично»	«хорошо»	ованности компетенции «удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
компетенции (ИДК)	«OIJINAHO»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
компетенции (пдк)	86-100	71-85	51-70	Менее 51	
	00-100	«зачтено»	31-70	«не зачтено»	
Код и наименование ф	 ормируемой компетен			Wife Sa Treffor	
ПК-2. Способен	Знает	Знает	Знает	Знает	
характеризовать	теоретико-	теоретико-	теоретико-	теоретико-	
актуальные проблемы	методологические	методологические	методологические	методологические	
профессиональной	основания	основания	основания	основания	
деятельности,	профессионально	профессионально	профессионально	профессионально	
проектировать пути их	деятельности	деятельности	деятельности педагога-	деятельности педагога-	
решения и	педагога-психолога	педагога-психолога	психолога	психолога	
анализировать	(специального	(специального	(специального	(специального	
полученные	психолога); основные	психолога);	психолога); основные	психолога); основные	
результаты	направления,	основные	направления,	направления,	
	теоретические	направления,	теоретические	теоретические подходы,	
	подходы, формы	теоретические	подходы, формы	формы психолого-	
	психолого-	подходы, формы		педагогической помощи	
	педагогической	психолого-	педагогической	лицам с OB3	
	помощи лицам с OB3	педагогической	помощи лицам с OB3		
		помощи лицам с			
		OB3			
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет	
	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	
	программы	программы	программы	программы	
	диагностической,	диагностической,	диагностической,	диагностической,	
	коррекционной,	коррекционной,	коррекционной,	коррекционной,	
		консультативной и	-	•	
	терапевтической	терапевтической	терапевтической	терапевтической	
	помощи лицам с OB3	ODD	помощи лицам с ОВЗ	помощи лицам с ОВЗ на	
	на разных этапах	ОВЗ на разных	-	разных этапах	
	онтогенеза;	этапах онтогенеза;	онтогенеза;	онтогенеза;	
	организовывать	организовывать	организовывать	организовывать системы	
	системы помощи в			помощи в сфере	
	сфере адаптации и			адаптации и	
	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	
	ориентации лиц с ОВЗ	ориентации лиц с ОВЗ	ориентации лиц с OB3	ориентации лиц с ОВЗ	
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет	
	навыками	навыками	навыками оформления	навыками оформления	
	оформления	оформления	индивидуальных	индивидуальных	
	индивидуальных	индивидуальных	маршрутов развития,	маршрутов развития,	
	маршрутов развития,	маршрутов	образования,	образования,	
	образования,	развития,	социальной адаптации	социальной адаптации	
	социальной	образования,	лиц с ОВЗ на основе	лиц с ОВЗ на основе	

	a manufacture a OD2	-	# 001/11/ TOTO D 11/1	# 001/17/ TOTOD 11/1
	адаптации лиц с OB3 на основе результатов	социальной	результатов их психолого-	результатов их
	их психолого-	ОВЗ на основе		ПСИХОЛОГО-
	педагогического	результатов их	педагогического изучения;	педагогического изучения;
	изучения; ИКТ-	психолого-	изучения,	изучения,
	компетенциями,	педагогического		
	необходимыми для	изучения		
	планирования,			
	реализации и оценки			
	образовательной			
	работы с лицами с			
	OB3			
ПК-3. Способен	Знает	Знает	Знает	Не знает
проводить	принципы и	принципы и	принципы и	принципы и технологии
психолого-	технологии	технологии	технологии психолого-	психолого-
педагогическое	психолого-	психолого-	педагогического	педагогического
изучение особенностей	педагогического	педагогического	изучения лиц с ОВЗ на	изучения лиц с OB3 на
психофизического	изучения лиц с OB3		разных этапах	разных этапах
развития,	на разных этапах	на разных этапах	онтогенеза с целью	онтогенеза с целью
образовательных	онтогенеза с целью	онтогенеза с целью	выявления ~~	выявления особенностей
возможностей,	выявления	выявления	особенностей их	их развития и
потребностей и	особенностей их		развития и	осуществления
достижений лиц с OB3	развития и	развития и	осуществления	комплексного
	осуществления	осуществления	комплексного	сопровождения;
	комплексного	комплексного	сопровождения; специфику	специфику организации
	сопровождения; специфику	сопровождения; специфику	организации и	и содержания психолого-
		организации и	*	педагогического
	содержания	содержания	педагогического	изучения лиц с ОВЗ
	психолого-	психолого-	изучения лиц с ОВЗ	nsy tenny sing c obs
	педагогического	педагогического		
	изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с OB3		
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	анализировать	анализировать	анализировать	анализировать
	документацию и	документацию и	документацию и	документацию и
	результаты	результаты	результаты	результаты
	комплексного	комплексного	комплексного	комплексного
	обследования лиц с	обследования лиц с	обследования лиц с	обследования лиц с
	ОВЗ; формулировать	OB3;	ОВЗ; формулировать	ОВЗ; формулировать
	выводы,	формулировать	выводы,	выводы,
	интерпретировать	выводы,	интерпретировать	интерпретировать
	результаты	интерпретировать	результаты	результаты диагностики
	диагностики лиц с	результаты	диагностики лиц с	лиц с ОВЗ; знать
	ОВЗ; знать основные	диагностики лиц с	ОВЗ; знать основные	основные
	психометрические	ОВЗ; знать	психометрические	психометрические
	требования,	основные	требования,	требования,
	предъявляемые к	психометрические	предъявляемые к диагностическому	предъявляемые к
	диагностическому	требования,		диагностическому
	инструментарию; составлять	предъявляемые к диагностическому	инструментарию; составлять психолого-	инструментарию; составлять психолого-
	психолого-	инструментарию;	педагогическое	педагогическое
	педагогическое	составлять	заключение,	заключение,
	заключение,	психолого-	отражающее	отражающее результаты
	отражающее	педагогическое	результаты	обследования и
	результаты	заключение,	обследования и	психолого-
	обследования и	отражающее	психолого-	педагогической
	психолого-	результаты	педагогической	диагностики,
	педагогической	обследования и	диагностики,	рекомендации по
	диагностики,	психолого-	рекомендации по	коррекционной работе,
	рекомендации по	педагогической	коррекционной работе,	по построению
	коррекционной	диагностики,	по построению	индивидуального
	работе, по	рекомендации по	индивидуального	образовательного
	построению	коррекционной	образовательного	маршрута, программы

		_	I	
	индивидуального	работе, по	маршрута, программы	реабилитации лиц с ОВЗ
	образовательного	построению	реабилитации лиц с	
	маршрута,	индивидуального	OB3	
	программы	образовательного		
	реабилитации лиц с	маршрута,		
	OB3	программы		
		реабилитации лиц с		
		OB3		
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	технологиями	технологиями	технологиями	технологиями
	диагностики	диагностики	диагностики	диагностики нарушений
	нарушений и	нарушений и	нарушений и	и психолого-
	психолого-	психолого-	психолого-	педагогического
	педагогического	педагогического	педагогического	изучения особенностей
	изучения	изучения	изучения особенностей	лиц с ОВЗ на разных
	особенностей лиц с	особенностей лиц с	лиц с ОВЗ на разных	этапах онтогенеза
	ОВЗ на разных этапах		этапах онтогенеза	
	онтогенеза	этапах онтогенеза		
ПК-4. Способен	Знает	Знает	Знает	Не знает
осуществлять	принципы и	принципы и	принципы и	принципы и технологии
консультирование и	технологии	технологии	технологии	консультирования лиц с
психолого-	консультирования	консультирования	консультирования лиц	OB3, родителей
педагогическое	лиц с ОВЗ, родителей		с ОВЗ, родителей	(законных
сопровождение	(законных	родителей	(законных	представителей) детей с
лиц с ОВЗ, членов их	представителей)	(законных	представителей) детей	ОВЗ по вопросам
семей и	детей с ОВЗ по	представителей)	с ОВЗ по вопросам	организации и
		детей с OB3 по	-	_
представителей	вопросам		организации и	реализации
заинтересованного	организации и	вопросам	реализации	индивидуальных
окружения по	реализации	организации и	индивидуальных	образовательных и
вопросам	индивидуальных	реализации	образовательных и	реабилитационных
образования, развития,	образовательных и	индивидуальных	реабилитационных	психолого-
семейного	реабилитационных	образовательных и	психолого-	педагогических
воспитания и		реабилитационных	педагогических	программ
социальной адаптации	педагогических	психолого-	программ	
	программ	педагогических		
	***	программ	**	
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	на основе	на основе		на основе результатов
	результатов	результатов	диагностики	диагностики
	диагностики	диагностики	характеризовать	характеризовать
	характеризовать	характеризовать	факторы риска	факторы риска
	doramous r marrores			
	факторы риска	факторы риска	возникновения	возникновения
	возникновения	возникновения	нарушений в развитии;	возникновения нарушений в развитии;
	возникновения нарушений в	возникновения нарушений в	нарушений в развитии; осуществлять	возникновения нарушений в развитии; осуществлять
	возникновения	возникновения	нарушений в развитии; осуществлять консультирование	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять	возникновения нарушений в развитии; осуществлять	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять	возникновения нарушений в развитии; осуществлять	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики
	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики

родителями	с родителями	родителями	родителями (законными
(законными	(законными	(законными	представителями),
представителями),	представителями),	представителями),	членами семей и
членами семей и	членами семей и	членами семей и	обсуждения с ними
обсуждения с ними	обсуждения с ними	обсуждения с ними	результатов
результатов	результатов	результатов	диагностики;
диагностики;	диагностики;	диагностики;	технологиями
технологиями	технологиями	технологиями	психолого-
психолого-	психолого-	психолого-	педагогического
педагогического	педагогического	педагогического	сопровождения и
сопровождения и	сопровождения и	сопровождения и	консультирования лиц с
консультирования	консультирования	консультирования лиц	ОВЗ, членов их семей
лиц с ОВЗ, членов их	лиц с ОВЗ, членов	с ОВЗ, членов их семей	
семей	их семей		

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТ	ЕМЫ	
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Тема № 4	0	10
	Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)	0	10
Текущий	Тема 5	0	10
контроль №3	Тема 6		
	Тема 7		
Текущий контроль	Тема 8	0	10
№4	Тема 9		
	Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)	0	10
	Допуск к промежуточной аттестации	Ми	н 36
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
	Поощрительные баллы	0-10	10
1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соцличностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2

2	III	0-3	3	
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	(N – кол	х N пичество ных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла),5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	итог	ОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	·	Зачет (экзамен)	0-30 30	
	ИТОГО БАЛЛО	ОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-1	100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профили _Специальная психология___ (год набора _2022_, форма обучения ___очная/заочная___) на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

Nº	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
n/n	nporpumino (ny mer)		Direction 15 Mericinal