

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 11:40:15  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История физической культуры (наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 – Физическая культура  
(код и направление подготовки)

**Профиль(и) подготовки**

«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

**Квалификация** бакалавр

**Форма обучения**

Заочная

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» (Б1.О.05.04) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части Б1.О.05 Предметно-методический модуль профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История (Всеобщая история, история России)», «Физическая культура и спорт».

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» – сформировать мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами адекватного</li> </ul>
---	---	---

	<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>
--	--	---

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).</p>	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, термины и определения двигательных способностей;</li> <li>- современные психофизиологические теории и научные концепции в вопросах трактовки двигательных, физических, психомоторных и спортивных способностей;</li> <li>- положения и теоретические основы методики воспитания двигательных способностей;</li> <li>- эффективные технологии воспитания</li> </ul>
--	--	--

	<p>информационные.</p>	<p>двигательных способностей в системе базового физического воспитания и специализированной спортивной тренировки.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать в физкультурно-спортивной практике воспитательные задачи по развитию двигательных способностей у детей различных возрастных групп, юных и квалифицированных спортсменов;</li> <li>- подбирать состав упражнений и определять необходимые практические методы для воспитания двигательных способностей с учетом групповых и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>- регулировать физические нагрузки в тренировочных заданиях при воспитании двигательных способностей у отдельных физкультурников и спортсменов;</li> <li>- быть готовым решать учебные задания, связанные с пояснениями и методическими рекомендациями по воспитанию двигательных способностей, программированию и моделированию условий организации и проведения учебно-тренировочного процесса в целях оптимального развития моторной сферы занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками педагогического, инструментального контроля двигательной подготовленности занимающихся по качественному составу и количественным параметрам проявляемых двигательных способностей;</li> <li>- умением регулировать величину, направленность, специализированность физического воздействия при воспитании двигательных способностей;</li> <li>- навыками ведения педагогической деятельности по воспитанию</li> </ul>
--	------------------------	---

		<p>двигательных способностей в среде физкультурников и спортсменов.</p>
--	--	---



### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов) 1 семестр

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	-	4
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	-	4
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	-	2/2
лабораторные занятия	-	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	104
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	-	95
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ЗАОЧНО: Лекционные - 2 ч.; Практические - 2 ч.; Самостоятельные – 95 ч. Всего часов 108.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	
1.	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе		24		1							11
2.	Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века											12

3.	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века)		25			1				12
4.	История физической культура и спорта России с древнейших времен до конца XIX века									12
5.	Физическая культура и спорт в начале XX века		25			1				12
6.	Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов									12
7.	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века)		25		1					12
8.	История международного спортивного и олимпийского движения									12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		9							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		2		2			95

*Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.*

### 3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное разви физической активнос первобытном обществе.	<b>Введение в предмет.</b> Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Методология и источники истории физической культуры и спорта. <b>Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе.</b> Происхождение физических упражнений и игр. Игры и физические упражнения в родовом обществе. Физические упражнения и игры в период разложения первобытного общества (XII–IV тыс. до н.э.).

2.	Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века	<p><b>Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.</b> Древний Восток. Древняя Греция. Олимпийские праздники и другие гимнастические агоны. Физическая культура и спорт в период упадка Греции. Древний Рим. <b>Физическая культура и спорт в Средние века.</b> Европа. Азия, Африка, Америка. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Возвращение к олимпийским традициям.</p>
3.	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века).	<p>Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта. Гимнастические системы. Спортивноигровые системы. Рекреационное движение и физическое воспитание. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах. Любительский и профессиональный спорт. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы Первой мировой войны. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов XX века и до окончания Второй мировой войны.</p>
4.	История физической культуры и спорта России с древнейших времен до конца XIX века.	<p><b>Физическая культура и спорт с древнейших времен до XVIII века.</b> Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в.). Физическое воспитание в Российском государстве (IX–XVII вв.).</p> <p><b>Физическая культура и спорт с XVIII века и до второй половины XIX века.</b> Введение физического воспитания в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в русской армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Спорт и игры в быту дворянства.</p> <p><b>Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века.</b> Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Вступление России в олимпийское движение.</p>
5.	Физическая культура и спорт в начале XX века.	<p><b>Физическая культура и спорт в начале XX века.</b> Общественное движение и российский спорт. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях. Развитие теории и методики физического воспитания и спорта. Развитие спорта и участие российских спортсменов в международных соревнованиях. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Последователи А.Д. Бутовского в МОК.</p> <p><b>Физическая культура и спорт с 1917 года и до начала 1920-х годов.</b> Спортивно-гимнастическое движение в период от февраля до октября 1917 г. Установки новой власти по развитию физической культуры и спорт. Всеобуч и спорт. Преобразования в области физического воспитания в школе. Первые успехи советского физкультурного движения. Выход из олимпийского движения.</p> <p><b>Развитие физической культуры и спорта в 20-е годы XX века.</b> Переход на новые формы и методы организации физического воспитания и руководства физкультурным движением. Новые формы физкультурноспортивной работы. Трудное начало международных спортивных связей.</p> <p><b>Физическая культура и спорт в СССР в 30-е годы XX века.</b></p>

6.	Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов.	<p><b>Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны.</b> Военно-физическая подготовка населения. Советские спортсмены на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу.</p> <p><b>Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов и до начала 90-х годов XX века.</b> Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Спартакиады народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.</p> <p><b>Международные связи отечественных спортсменов с середины 40-х годов и до конца 80-х годов XX века.</b> Выход на мировую спортивную арену. Возвращение в олимпийское сообщество. Советские спортсмены на Олимпийских играх.</p>
7.	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	<p><b>Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).</b> Формирование федеральных и общественных структур управления физической культурой и спортом. Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физкультура и спорт в России на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и спорта. Научное и кадровое обеспечение физической культуры и спорта. Подготовка спортивных резервов. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций. <b>Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.</b> Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.</p>
8.	История международного спортивного и олимпийского движения	<p><b>Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.</b> Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения. Первый Международный атлетический конгресс. От олимпийской идеи – к практике олимпийского движения. <b>Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века.</b> Расширение международного спортивного движения. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.</p> <p><b>Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX – начале XXI века.</b> Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX – начале XXI век. Игры Олимпиад.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
2.	Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
3.	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века).	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
4.	История физической культуры и спорта России с древнейших времен до конца XIX века.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
5.	Физическая культура и спорт в начале XX века.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
6.	Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
7.	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
8.	История международного спортивного и олимпийского движения	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Вид литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный //	24/84	30		Образовательная платформа Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492988">https://urait.ru/bcode/492988</a>	100% )	гр./4гр.)x100%
2	Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный //	24/84	30		Образовательная платформа Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494125">https://urait.ru/bcode/494125</a>	100%	

Таблица 6

3	Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный //	24/84	30		ЦОР IPR SMART URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79433.html">https://www.iprbookshop.ru/79433.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	История физической культуры : учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный //	24/84	30		ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/172201">https://e.lanbook.com/book/172201</a>	100%
2	Багина, В. А. История физической культуры : учебнометодическое пособие / В. А. Багина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 62 с. — Текст : электронный //	24/84	30		ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151086">https://e.lanbook.com/book/151086</a>	100%
3	Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры : учебное пособие / М. П. Анисимов, В. Б. Трясов. — 2-е изд. доп. — СанктПетербург : СПбГАУ, 2020. — 78 с. — Текст : электронный //	24/84	30		ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191308">https://e.lanbook.com/book/191308</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) <https://e.lanbook.com/>
2. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) <https://icdlib.nspu.ru>
4. Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) <https://urait.ru>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		



Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
-------------------------------	---	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
2.	Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
3.	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века)	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
4.	История физической культуры и спорта России с древнейших времен до конца XIX века.	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
5.	Физическая культура и спорт в начале XX века.	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
6.	Физическая культура и спорт в годы Великой отечественной войны и до начала 90-х годов.	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
7.	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование

8.	История международного спортивного и олимпийского движения	УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирова ние
----	--	-----------------------------	------------------------	------------------

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

*(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)*

1. Древнейшей формой организации физической культуры были: а) бега  
б) единоборство  
в) соревнования на колесницах  
г) **игры**
2. Физическая культура рабовладельческого общества имела:  
а) прикладную направленность  
б) **военную и оздоровительную направленность**  
в) образовательную направленность  
г) воспитательную направленность
3. Российский Олимпийский Комитет был создан в  
а) **1911 году**  
б) 1908 году  
в) 1912 году  
г) 1916 году
4. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья а)  
стрельба  
б) фехтование  
в) **гимнастика**  
г) верховая езда
5. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?  
а) **в период проведения игр прекращались войны**  
б) игры отличались миролюбивым характером  
в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира  
г) Олимпийские игры имели мировую известность
6. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?  
а) метание копья  
б) **бег на один стадий**

- в) борьба  
г) бег на четыре стадии
7. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?  
а) долиходром  
б) пентатлон  
в) диаулом  
г) панкратион
8. Какая организация руководит современным олимпийским движением?  
а) Организация объединенных наций  
б) Международный совет физического воспитания и спорта  
в) **Международный олимпийский комитет**  
г) Международная олимпийская академия
9. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?  
а) Пьер де Кубертен  
б) Алексей Бутовский  
в) Майкл Килланин  
г) Деметриус Викелас
10. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?  
а) Н.Орлов  
б) А.Петров  
в) **Н. Панин – Коломенкин**  
г) А.Бутовский
11. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?  
а) за честное судейство  
б) за победы на трех Олимпиадах  
в) **за честную и справедливую борьбу**  
г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения
12. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):  
а) делегация страны – организатора  
б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора  
в) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады  
г) **делегация Греции**
13. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):  
а) **делегация страны – организатора**  
б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора  
в) делегация страны-организатора предыдущей Олимпиады

- г) делегация Греции
- 14. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?** а) 1890  
б) **1894**  
в) 1892  
г) 1896
- 15. Термин «Олимпиада» означает:**  
а) **четырёхлетний период между Олимпийскими играми**  
б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры  
в) синоним Олимпийских игр  
г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр
- 16. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?**  
а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны  
б) в 1976 году в Сочи  
в) **в 1980 году в Москве**  
г) пока еще не проводились
- 17. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...**  
а) в 1894 году за проект Олимпийской хартии  
б) **в 1912 году за «Оду спорта»**  
в) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертенем МОК  
г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы
- 18. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...**  
а) **вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое**  
б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое  
в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое  
г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое
- 19. Олимпийские игры состоят из...**  
а) соревнований между странами  
б) соревнований по зимним или летним видам спорта  
в) зимних и летних Игр Олимпиады  
г) **открытия, соревнований, награждения участников и закрытия**
- 20. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?**  
а) **палестра**  
б) амфитеатр  
в) гимнасия  
г) стадион

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнено правильно 85%-100% заданий	10
Достаточный уровень	Выполнено правильно 65%-85% заданий	8
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (50%-65%)	6
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий	4

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

##### *Темы докладов:*

1. Основные особенности возникновения и первоначального развития физических упражнений и игр в условиях первобытно-общинного строя.
2. Характеристика различных теорий происхождения физических упражнений и игр: классические и инновационные взгляды.
3. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древнем Египте.
4. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древней Индии.
5. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древнем Китае.
6. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древней Греции.
7. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древнем Риме.
8. Философские, медицинские и другие труды авторов Древних времен в области физического воспитания.
9. Физическое воспитание восточных славян до образования Древнерусского государства (IX в.).
10. Особенности физической культуры и спорта народов, населяющих территорию нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в.
11. Особенности физического воспитания в России с IX по XVII вв.
12. Анализ физического воспитания в учебных заведениях России в XVII - начале XX вв.
13. Основные направления реформ Петра I. Их значение в развитии физической культуры, спорта и военного дела в России.
14. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических, естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX в.).
15. Система физического воспитания дворянства в России в XVIII – XIX вв.
16. Анализ физкультурно-спортивного движения и международные спортивные связи Российской Империи (середина XIX - начало XX вв.).
17. Российские единомышленники и соратники Кубертена (педагоги, тренеры и спортсмены).
18. Выдающиеся педагоги, ученые, общественные деятели Российской Империи конца XIX– начала XX вв., их роль в развитии физического воспитания и спорта.

19. Особенности физической культуры и спорта в России после революции 1917 г.: анализ подходов к перестроению физкультурно-спортивной работы со стороны новой советской власти.
20. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в СССР в 1920-1930 гг.
21. ГТО: история и современность.
22. Основные направления развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях СССР.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступить перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> </ul>	<i>1</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каковы ее предмет и задачи?
2. Что является научно-теоретической, методологической основой изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные источники истории физической культуры и спорта?
4. В чем состоит значение истории физической культуры и спорта для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
5. Каковы основные разделы дисциплины «История физической культуры и спорта»?
6. Какие существуют основные концепции происхождения физических упражнений и игр?
7. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры?
8. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
9. Какую роль играли инициации в воспитании молодежи?
10. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя.
11. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу?
12. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
13. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
14. Какие различия имелись в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
15. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
16. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
17. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, ораторов, скульпторов и поэтов?
18. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме?
19. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века?
20. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
21. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?
22. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
23. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
24. Каковы особенности развития физической культуры в период Средневековья в странах других регионов земного шара?
25. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? В чем их различие?
26. Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр?

27. Когда и в каких исторических условиях происходили попытки возвращения античных олимпийских традиций?
28. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий?

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 11

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**



Старший преподаватель кафедры ТМПФК



Алиева М.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсағириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
История физической культуры**

**Направление подготовки  
49.03.01 – Физическая культура**

**Профили подготовки  
«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1

Форма аттестации – Экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Предмет, задачи истории физической культуры. Источники, используемые при изучении истории физической культуры.
2. Физическая культура в первобытном обществе. Теории возникновения физической культуры.
3. Особенности развития физической в рабовладельческом обществе. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.
4. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период.
5. Содержание греческой гимнастики и агонистики.
6. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
7. Олимпийские игры античного мира.
8. Упадок физического воспитания в Древней Греции и запрещение Олимпийских игр. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.
9. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
10. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
11. Особенности развития физической культуры в средние века.
12. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.
13. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа в средние века. Физическая культура горожан в средние века.

14. Причины упадка феодальной системы физического воспитания. Рост буржуазии и зарождение физической культуры буржуа.
15. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
16. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
17. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
18. Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII-XVIII веков.
19. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци.
20. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропинах). Деятельность Г. Фита и И. Гутс-Мутса.
21. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
22. Немецкая система гимнастики.
23. Шведская гимнастическая система.
24. Французская гимнастическая система.
25. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США.
26. Сокольское движение, Сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
27. Гимнастика Ж. Демени, естественный метод Ж. Эбера, основная гимнастика Н. Бука.
28. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э.Бьеркстен).
29. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.
30. Особенности физической культуры в Новейшее время.
31. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.
32. Развитие физической культуры в странах социализма после Второй мировой войны.
33. Развитие физической культуры в капиталистических странах после Второй мировой войны.
34. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.
35. Военно-физическое воспитание господствующих классов России с древнейших времен до XVIII века.
36. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма в России.
37. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта в России.
38. Введение физического воспитания в учебные заведения России с XVIII века до первой половины XIX века.
39. Военно-физическая подготовка в русской армии с XVIII века до первой половины XIX века.
40. Физическое воспитание в быту народов нашей страны с XVIII века до первой половины XIX века.
41. Физическое воспитание в быту дворянства с XVIII века до первой половины XIX века.
42. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического

- воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.
43. Развитие капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. Подъем общественного движения и его значение для развития системы физического воспитания.
  44. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского.
  45. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его системы физического образования.
  46. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX в. до начала XX в.
  47. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
  48. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах с 1917 по 1941 г. Введение комплекса ГТО.
  49. Спортивно-массовая работа с населением с 1971 года до начала Второй мировой войны.
  50. Перестройка советского физкультурного движения на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.
  51. Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.
  52. Физическая культура и спорт в жизни советского народа с 1960 по 1980 г.
  53. Комплекс ГТО (1972) и его роль в развитии физкультурного движения.
  54. Современное состояние и проблемы развития физической культуры и спорта.
  55. Народные средства физического воспитания чеченцев (общая характеристика).
  56. Народные игры-забавы как средства физического воспитания.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): Теоретический вопрос:**

1. Предмет, задачи истории физической культуры. Источники, используемые при изучении истории физической культуры.
2. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
----------	-----------------------	-------

1.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	<b>13-15</b>
2.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	<b>10-12</b>
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	<b>7-9</b>
4.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				

УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	<p><b>Знает:</b> обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p><b>Знает:</b> обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p><b>Знает:</b> обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p><b>Не знает:</b> обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
-----------------------------	--	---	---	--

	<p><b>Умеет:</b>  обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p><b>Умеет:</b> обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p><b>Умеет:</b>  обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий ,комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p><b>Не умеет</b>  Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
--	---	---	---	--

<b>Владеет:</b> обучаемый продемонстриров ал: понимание	<b>Владеет:</b> обучаемый продемонстрировал : понимание	<b>Владеет:</b> обучаемый продемонстриров ал: понимание	<b>Не владеет:</b> обучаемый продемонстрирова л: непонимание
--	--	--	---



	<p>программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности и компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной</p>	<p>программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение</p>	<p>основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
--	--	---	---	--

	учебной программой.		литературой, рекомендованной учебной программой.	
--	---------------------	--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

История физической культуры

(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки**

**49.03.01 – Физическая культура**

**Профили подготовки «Спортивная**

**тренировка в избранном виде спорта»**

(год набора 2023, форма обучения заочная) на

**2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

