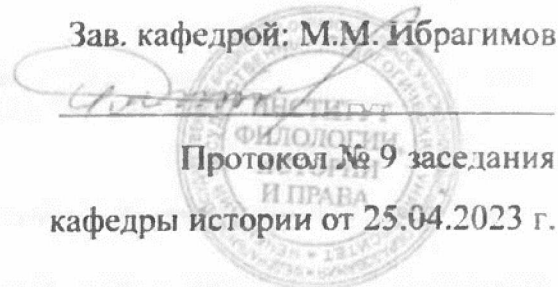


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2023 09:22:17  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«История России»**

**Направление подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**«Математика» и «Информатика»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

**Год приема: 2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 - «История России» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 (Дисциплины) бакалавриата. Изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения такой дисциплины социально-гуманитарного модуля, как Б1. О.01.02 - «Философия», а также ряда дисциплин по выбору.

### Цель освоения дисциплины (модуля)

1.2. Цель дисциплины – формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-5</b> УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
<b>УК-5</b> УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник.	навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.

### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
в том числе:		
лекции	60	28
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	60	30
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
контроль	9	13
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	15	73

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемко- сть в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очн	Заоч	Очн	Заоч	Очн	Заоч	Очн	Заоч
1	Раздел 1. <b>История в системе социально- гуманитарных наук.</b>	5	12	4	2	4	3			1	7
2	Раздел 2. <b>Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации</b>	13	12	6	2	6	3			1	7

	<b>его социально-экономического и политического строя.</b>										
3	<b>Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.</b>	13	13	6	3	6	3			1	7
4	<b>Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.</b>	13	13	6	3	6	3			1	7
5	<b>Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.</b>	13	13	6	3	6	3			1	7
6	<b>Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.</b>	13	13	6	3	6	3			1	7
7	<b>Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).</b>	13	13	6	3	6	3			1	7
8	<b>Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945),</b>	21	14	8	3	8	3			5	8

	<b>их влияние на судьбы мира.</b>										
9	<b>Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.</b>	13	14	6	3	6	3			1	8
10	<b>Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).</b>	13	14	6	3	6	3			1	8
	Подготовка к экзамену	9	13								
	<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>30</b>			<b>15</b>	<b>73</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. <b>История в системе социально-гуманитарных наук.</b>	(Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки. Исторические источники и проблема их интерпретации. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории. Специальные исторические дисциплины. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки).
2	Раздел 2. <b>Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.</b>	(Ключевые вехи древнейшей истории человечества. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII – XIII вв.
3	Раздел 3. <b>Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.</b>	(Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.)

4	<p><b>Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.</b></p>	<p>(Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России. Становление системы приказного управления. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.</p>
5	<p><b>Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.</b></p>	<p>(Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Парламентская монархия в Англии. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатско-коллегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель. Последний этап в развитии крепостнической системы и капитализм).</p>

6	<p><b>Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.</b></p>	<p>(Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Конституционные монархии, парламентаризм в Европе и Америке. Гражданская война Севера и Юга в США. Кризис и попытки реформирования Османской империи. Политический и экономический кризисы империи Цин в Китае. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия, Имперская канцелярия. Причины поражения в Крымской войне. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в. Общественная мысль России 1830-1850 гг.</p>
7	<p><b>Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).</b></p>	<p>(Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений. Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии. Формирование советской государственности. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм». Новая экономическая политика и ее оценки в историографии. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921–1929). Образование СССР. Противоречия советской национальной политики. Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация. Международное признание СССР. Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920–1930-е гг.</p>



<p><b>Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.</b></p>	<p>(Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. и секретные протоколы к нему: споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй Мировой войны. Страны — участницы Войны: страны «оси» и антигитлеровская коалиция.</p> <p>Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории. Партизанское движение.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика СССР. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства. Советско-японская война 1945 г. Судебные процессы над главными военными преступниками.</p>
<p><b>Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.</b></p>	<p>(Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель». Решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Рост влияния КПСС. Привилегии номенклатуры. Критика власти: диссиденты. Политика по отношению к союзным республикам. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p>

<p><b>Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).</b></p>	<p>(Рыночная экономика 1990-х гг., «шоковая терапия», ваучерная приватизация. Экономический кризис 1998 г. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика РФ в условиях однополярного мира. Россия в XXI в. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.). Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Конституционный референдум 2020 г. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г. Концепция многополярного мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.</p>
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя
2	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
3	Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям.

		Написание эссе.
4	Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
5	Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
6	Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
7	Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
8	Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
9.	Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.

		Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.
10.	Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494603">https://urait.ru/bcode/494603</a>	100%
	История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489366">https://urait.ru/bcode/489366</a>	100%

	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489798">https://urait.ru/bcode/489798</a>	100%
	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490429">https://urait.ru/bcode/490429</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>	<i>Волошина, В. Ю.</i> История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470981">https://urait.ru/bcode/470981</a>	100%
	<i>Князев, Е. А.</i> История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/49090">https://urait.ru/bcode/49090</a>	100%
	<i>Прядеин, В. С.</i> История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493609">https://urait.ru/bcode/493609</a>	100%

образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный //					
<i>Касьянов, В. В.</i> История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494603">https://urait.ru/bcode/494603</a>	100%
История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498833">https://urait.ru/bcode/498833</a>	100%
История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489366">https://urait.ru/bcode/489366</a>	100%
<i>Князев, Е. А.</i> История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496165">https://urait.ru/bcode/496165</a>	100%
История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490328">https://urait.ru/bcode/490328</a>	100%

	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470806">https://urait.ru/bcode/470806</a>	100%
--	---	-------	----	--	--	------

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 4-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория - ауд. 4-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
-------------------------------	---	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	устный опрос, доклад, тест	зачет
2	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.	устный опрос, доклад, тест	зачет
3	Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	устный опрос, доклад, тест	зачет
4	Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	устный опрос, доклад, тест	зачет
5	Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	устный опрос, доклад, тест	зачет
6	Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.	устный опрос, доклад, тест	экзамен
7	Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).	устный опрос, доклад, тест	экзамен



8	Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	устный опрос, доклад, тест	экзамен
9	Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	устный опрос, доклад, тест	экзамен
10	Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	устный опрос, доклад, тест	экзамен

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

###### *Примерные вопросы для тестирования*

##### 1. Объединение двух центров древнерусской государственности произошло в

- 1) 860 г.                      2) 862 г.                      3) **882 г.**                      4) 911 г.

##### 2. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется

- 1) славянофильской                      2) **норманнской**  
3) западнической                      4) антинорманской

##### 3. В 862 г. в Новгороде стал править

- 1) Игорь                      2) **Рюрик**                      3) Олег                      4) Аскольд

##### 4. В последний раз воссоздать единство Древнерусского государства удалось

- 1) Ярославу Мудрому                      2) Всеволоду Ярославичу  
3) Владимиру Мономаху                      4) Мстиславу Великому

##### 5. Игорь начал править в Киеве в:

- 1) 907 г.                      2) 911 г.                      3) 912 г.                      4) 941 г.

###### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

##### 4.2.2. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

###### **Темы докладов:**

- Своеобразие общественного строя Древней Руси.
- Государство и церковь в Древней Руси.
- Быт и нравы в древнерусском обществе.
- Древняя Русь и Средневековая Европа.
- Древняя Русь и Золотая Орда.
- Истоки русского самодержавия.

7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Земские соборы в истории России.
10. Военные преобразования Петра I.
11. Культурные преобразования Петра I.
12. Семилетняя война.
13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Декабристы и русское общество.
15. Великие реформы Александра II.
16. Реформы С.Ю. Витте.
17. Государственная дума в России.
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Участие России в Первой мировой войне.
20. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.
21. Гражданская война в России.
22. Сталинские репрессии в 30- х годах XX века.
23. Коллективизация и индустриализация.
24. Блокада Ленинграда.
25. Сталинградская битва.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
27. Н.С. Хрущев «Оттепель».
28. Л.И. Брежнев. Эпоха застоя.
29. М.С. Горбачев. Время перемен.

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

д.и.н, профессор кафедры истории  Сайдумов Д.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«История России»**

**Направление подготовки**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Математика» и «Информатика»**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачёт.
2. Семестр – 2, форма аттестации – экзамен.

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1 Вопросы для подготовки к экзамену**

**Перечень вопросов к экзамену:**

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук.
- 2) Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
- 3) Восточные славяне в древности.
- 4) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
- 5) Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 6) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 7) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 8) Причины и суть раздробленности на Руси.
- 9) Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 10) Русская государственность в период ордынского владычества.
- 11) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 12) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 13) Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 14) Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
- 15) Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
- 16) «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.
- 17) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 18) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
- 19) Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
- 20) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
- 21) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.

- 22) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 23) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
- 24) Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
- 25) Установление и развитие крепостного права в России XV – XVIII вв.
- 26) Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII – начале XIX вв.
- 27) Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
- 28) Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
- 29) Движение и восстание декабристов.
- 30) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
- 31) Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
- 32) Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
- 33) Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
- 34) Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
- 35) Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 36) Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
- 37) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
- 38) Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
- 39) Российские политические партии 1905-1917 гг.
- 40) Государство и церковь в синодальный период.
- 41) Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
- 42) Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.
- 43) Формирование советской государственности.
- 44) Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
- 45) Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
- 46) Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921–1929).
- 47) Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
- 48) Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
- 49) Массовая коллективизация в СССР и советская индустриализация.
- 50) Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920–1930-е гг.
- 51) Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.
- 52) Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.
- 53) СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции – к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.
- 54) Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель».
- 55) СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР».

56) СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.

57) Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.

58) Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.

59) РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе.

60) Украинский кризис.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия

2. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</b>				
<b>УК-5.1.</b>	<b>Критерий 1</b> Знает основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<b>Критерий 1</b> Знает в целом основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно анализирует социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и	<b>Критерий 2</b> Не умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и

	взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, допуская отдельные ошибки	взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, допуская серьезные недочеты в интерпретации	взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	<b>Критерий 3</b> методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием	<b>Критерий 3</b> методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием
<b>УК-5.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Критерий 1</b> Знает в целом важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет формировать и аргументированно	<b>Критерий 2</b> Умеет формировать и аргументированно	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно формирует и аргументированно	<b>Критерий 2</b> Не умеет формировать и аргументированно



	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, допуская отдельные ошибки	нно отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, допуская серьезные недочеты в интерпретации	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника

**РЕЙТИНГ-ПЛАН  
1 СЕМЕСТР**

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<b>Текущий контроль</b>		<b>50</b>	<b>85</b>
	Презентация учебно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий по темам 1-5	15	30
	Выполнение комплексных учебных заданий (написание эссе, аналитических записок по историческому источнику и пр.) по темам 1-5	25	35
	Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по темам 1-3	5	10
	Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по темам 4 и 5	5	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
		<b>10</b>	<b>15</b>
	Выполнение дополнительного тестового задания	<b>5</b>	<b>5</b>

	Выполнение дополнительного комплексного учебного задания (написание эссе, аналитической записки по историческому источнику и пр.)	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

### РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

До 49 баллов	«не зачтено»
От 50 баллов	«зачтено»

### 2 СЕМЕСТР

#### БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<b>Текущий контроль</b>		<b>50</b>	<b>85</b>
	Презентация учебно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий по темам 6-10	15	25
	Выполнение комплексных учебных заданий (написание эссе, аналитических записок по историческому источнику, работа над исследовательскими и творческими проектами в историко-культурной сфере) по темам 6-10	20	30
	Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по теме 6	5	10
	Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по темам 7-10	10	20
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

		<b>10</b>	<b>15</b>
	Выполнение дополнительного тестового задания	5	5
	Выполнение дополнительного комплексного учебного задания (написание эссе, аналитической записки по историческому источнику и пр.)	5	10
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История России»**

**код и направление подготовки**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**(год набора - 2023, форма обучения – очная/заочная)**

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений