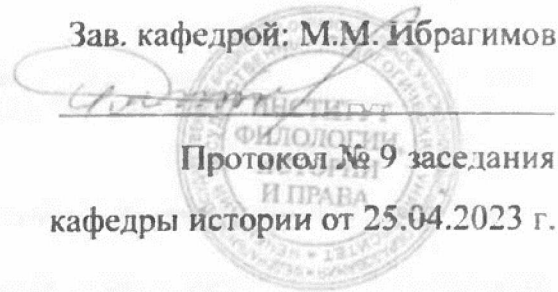


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История России»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Английский язык» и «Арабский язык»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 - «История России» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 (Дисциплины) бакалавриата. Изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения такой дисциплины социально-гуманитарного модуля, как Б1. О.01.02 - «Философия», а также ряда дисциплин по выбору.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

| Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|--|---|
| УК-5 УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. | анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. | методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием. |
| УК-5 УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник. | навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника. |

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

| Вид учебной работы | Количество акад. часов | |
|---|------------------------|-------------|
| | Очно | Очно-Заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 144 | 144 |
| 4.1.1. аудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 56 | 28 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 68 | 30 |
| лабораторные занятия | | |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| контроль | 9 | 27 |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 11 | 49 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в акад. часах | | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|--|---|-------------|----------------|-----------|--------------|------------|-------------|------------|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб. занятия | | Сам. работа | |
| | | | | Очно | Очно-Заочн. | Оч | Очн аочн. | Очн | Очн Заочн. | Очн | Очн Заочн. |
| 1 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | 9 | | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 1 | 8 |
| 2 | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема | 9 | | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 1 | 8 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | интерпретации его социально-экономического и политического строя. | | | | | | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | 14 | | 6 | 6 | 6 | 2 | | | 2 | 8 |
| 4 | Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны. | 13 | | 6 | 3 | 6 | 3 | | | 1 | 8 |
| 5 | Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | 13 | | 6 | 3 | 6 | 3 | | | 1 | 8 |
| 6 | Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв. | 11 | | 4 | 2 | 6 | 3 | | | 1 | 1 |
| 7 | Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941). | 13 | | 6 | 2 | 6 | 4 | | | 1 | 2 |
| 8 | Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная | 17 | | 8 | 4 | 8 | 4 | | | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|----|----|----|----|--|--|----|----|
| | войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | | | | | | | | | | |
| 9 | Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | 17 | | 8 | 2 | 8 | 4 | | | 1 | 2 |
| 10 | Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022). | 15 | | 6 | 2 | 8 | 4 | | | 1 | 2 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | 27 | | | | | | | | |
| | Итого: | 144/4 | 144/4 | 56 | 28 | 62 | 30 | | | 11 | 49 |

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | (Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки. Исторические источники и проблема их интерпретации. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории. Специальные исторические дисциплины. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки). |
| 2 | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя. | (Ключевые вехи древнейшей истории человечества. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII – XIII вв. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.</p> | <p>(Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.)</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.</p> | <p>(Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России. Становление системы приказного управления. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.</p> | <p>(Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Парламентская монархия в Англии. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатско-коллегияльная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель. Последний этап в развитии крепостнической системы и капитализм).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | <p>Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.</p> | <p>(Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Конституционные монархии, парламентаризм в Европе и Америке. Гражданская война Севера и Юга в США. Кризис и попытки реформирования Османской империи. Политический и экономический кризисы империи Цин в Китае. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия, Имперская канцелярия. Причины поражения в Крымской войне. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в. Общественная мысль России 1830-1850 гг.</p> |
| 7 | <p>Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).</p> | <p>(Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений. Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии. Формирование советской государственности. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм». Новая экономическая политика и ее оценки в историографии. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921–1929). Образование СССР. Противоречия советской национальной политики. Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация. Международное признание СССР. Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920–1930-е гг.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.</p> | <p>(Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. и секретные протоколы к нему: споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй Мировой войны. Страны — участницы Войны: страны «оси» и антигитлеровская коалиция.</p> <p>Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории. Партизанское движение.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика СССР. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства. Советско-японская война 1945 г. Судебные процессы над главными военными преступниками.</p> |
| <p>Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.</p> | <p>(Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель». Решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Рост влияния КПСС. Привилегии номенклатуры. Критика власти: диссиденты. Политика по отношению к союзным республикам. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).</p> | <p>(Рыночная экономика 1990-х гг., «шоковая терапия», ваучерная приватизация. Экономический кризис 1998 г. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика РФ в условиях однополярного мира. Россия в XXI в. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.). Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Конституционный референдум 2020 г. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г. Концепция многополярного мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.</p> |
|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя |
| 2 | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |
| 3 | Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Написание эссе. |
| 4 | Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |
| 5 | Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |
| 6 | Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |
| 7 | Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941). | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |
| 8 | Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |
| 9. | Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |
| 10. | Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022). | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя. Работа с историческими источниками, Работа с картами Подготовка сообщений. Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе. |

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100% |
|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------|--|--|---|
| | | Ауд./Самост. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | <i>Касьянов, В. В.</i> История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494603 | 100% |
| | История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489366 | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------|----|--|--|------|
| | Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489798 | 100% |
| | Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490429 | 100% |
| Дополнительная литература | <i>Волошина, В. Ю.</i> История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470981 | 100% |
| | <i>Князев, Е. А.</i> История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49090 | 100% |
| | <i>Прядеин, В. С.</i> История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493609 | 100% |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------|----|--|--|------|
| образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // | | | | | |
| <i>Касьянов, В. В.</i> История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494603 | 100% |
| История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498833 | 100% |
| История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489366 | 100% |
| <i>Князев, Е. А.</i> История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496165 | 100% |
| История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490328 | 100% |

| | | | | | | |
|--|---|-------|----|--|--|------|
| | История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // | 48/69 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470806 | 100% |
|--|---|-------|----|--|--|------|

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|----------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 4-06 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | г. Грозный, пр. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Аудитория - ауд. 4-04 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | г. Грозный, пр. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
|-------------------------------|---|---|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Оценочные средства | |
|-------|--|----------------------------|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | устный опрос, доклад, тест | зачет |
| 2 | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя. | устный опрос, доклад, тест | зачет |
| 3 | Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | устный опрос, доклад, тест | зачет |
| 4 | Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны. | устный опрос, доклад, тест | зачет |
| 5 | Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | устный опрос, доклад, тест | зачет |
| 6 | Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв. | устный опрос, доклад, тест | экзамен |
| 7 | Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941). | устный опрос, доклад, тест | экзамен |

| | | | |
|----|--|----------------------------|---------|
| 8 | Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | устный опрос, доклад, тест | экзамен |
| 9 | Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | устный опрос, доклад, тест | экзамен |
| 10 | Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022). | устный опрос, доклад, тест | экзамен |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Объединение двух центров древнерусской государственности произошло в

- 1) 860 г. 2) 862 г. 3) **882 г.** 4) 911 г.

2. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется

- 1) славянофильской 2) **норманнской**
3) западнической 4) антинорманской

3. В 862 г. в Новгороде стал править

- 1) Игорь 2) **Рюрик** 3) Олег 4) Аскольд

4. В последний раз воссоздать единство Древнерусского государства удалось

- 1) Ярославу Мудрому 2) Всеволоду Ярославичу
3) Владимиру Мономаху 4) Мстиславу Великому

5. Игорь начал править в Киеве в:

- 1) 907 г. 2) 911 г. 3) 912 г. 4) 941 г.

Критерии оценивания результатов тестирования

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Темы докладов:

- Своеобразие общественного строя Древней Руси.
- Государство и церковь в Древней Руси.
- Быт и нравы в древнерусском обществе.
- Древняя Русь и Средневековая Европа.
- Древняя Русь и Золотая Орда.
- Истоки русского самодержавия.

7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Земские соборы в истории России.
10. Военные преобразования Петра I.
11. Культурные преобразования Петра I.
12. Семилетняя война.
13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Декабристы и русское общество.
15. Великие реформы Александра II.
16. Реформы С.Ю. Витте.
17. Государственная дума в России.
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Участие России в Первой мировой войне.
20. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.
21. Гражданская война в России.
22. Сталинские репрессии в 30- х годах XX века.
23. Коллективизация и индустриализация.
24. Блокада Ленинграда.
25. Сталинградская битва.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
27. Н.С. Хрущев «Оттепель».
28. Л.И. Брежнев. Эпоха застоя.
29. М.С. Горбачев. Время перемен.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

старший преподаватель кафедры истории  Сайдумов Д.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»**

Направление подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Английский язык» и «Арабский язык»

Форма обучения: очная/очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачёт.
2. Семестр – 2, форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов к экзамену:

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук.
- 2) Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
- 3) Восточные славяне в древности.
- 4) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
- 5) Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 6) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 7) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 8) Причины и суть раздробленности на Руси.
- 9) Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 10) Русская государственность в период ордынского владычества.
- 11) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 12) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 13) Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 14) Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
- 15) Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
- 16) «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.
- 17) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 18) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
- 19) Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
- 20) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
- 21) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.

- 22) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 23) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
- 24) Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
- 25) Установление и развитие крепостного права в России XV – XVIII вв.
- 26) Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII – начале XIX вв.
- 27) Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
- 28) Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
- 29) Движение и восстание декабристов.
- 30) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
- 31) Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
- 32) Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
- 33) Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
- 34) Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
- 35) Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 36) Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
- 37) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
- 38) Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
- 39) Российские политические партии 1905-1917 гг.
- 40) Государство и церковь в синодальный период.
- 41) Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
- 42) Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.
- 43) Формирование советской государственности.
- 44) Гражданская война: причины, противостоящие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
- 45) Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
- 46) Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921–1929).
- 47) Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
- 48) Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
- 49) Массовая коллективизация в СССР и советская индустриализация.
- 50) Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920–1930-е гг.
- 51) Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.
- 52) Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.
- 53) СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции – к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.
- 54) Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель».
- 55) СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР».

56) СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.

57) Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.

58) Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.

59) РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе.

60) Украинский кризис.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия

2. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|-------|--|-----------|
| 1. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. | 13-15 |
| 2. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 10-12 |
| 3 | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи | 7-9 |
| 4. | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля). | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| Зачет | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | | | | |
| УК-5.1. | Критерий 1 Знает основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. | Критерий 1 Знает в целом основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. |
| | Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и | Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и | Критерий 2 Непоследовательно анализирует социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и | Критерий 2 Не умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, допуская отдельные ошибки | взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, допуская серьезные недочеты в интерпретации | взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |
| | Критерий 3 методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием | Критерий 3 методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, допуская отдельные ошибки при их анализе | Критерий 3 Владеет слабо методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, допуская серьезные недочеты при их анализе | Критерий 3 Не владеет методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием |
| УК-5.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Критерий 1 Знает в целом важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| | Критерий 2 Умеет формировать и аргументированно | Критерий 2 Умеет формировать и аргументированно | Критерий 2 Непоследовательно формирует и аргументированно | Критерий 2 Не умеет формировать и аргументированно |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник | отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, допуская отдельные ошибки | нно отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, допуская серьезные недочеты в интерпретации | отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник |
| | Критерий 3 Владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника | Критерий 3 Владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника, допуская отдельные ошибки при их анализе | Критерий 3 Владеет слабо навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника, допуская серьезные недочеты при их анализе | Критерий 3 Не владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника |

**РЕЙТИНГ-ПЛАН
1 СЕМЕСТР**

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|---|--------------------|---------------------|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Текущий контроль | | 50 | 85 |
| | Презентация учебно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий по темам 1-5 | 15 | 30 |
| | Выполнение комплексных учебных заданий (написание эссе, аналитических записок по историческому источнику и пр.) по темам 1-5 | 25 | 35 |
| | Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по темам 1-3 | 5 | 10 |
| | Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по темам 4 и 5 | 5 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| | | 10 | 15 |
| | Выполнение дополнительного тестового задания | 5 | 5 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|------------|
| | Выполнение дополнительного комплексного учебного задания (написание эссе, аналитической записки по историческому источнику и пр.) | 5 | 10 |
| Итого | | 60 | 100 |

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

| | |
|--------------|--------------|
| До 49 баллов | «не зачтено» |
| От 50 баллов | «зачтено» |

2 СЕМЕСТР

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Текущий контроль | | 50 | 85 |
| | Презентация учебно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий по темам 6-10 | 15 | 25 |
| | Выполнение комплексных учебных заданий (написание эссе, аналитических записок по историческому источнику, работа над исследовательскими и творческими проектами в историко-культурной сфере) по темам 6-10 | 20 | 30 |
| | Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по теме 6 | 5 | 10 |
| | Контрольные опросы (устные, письменные), тестирование по темам 7-10 | 10 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | - | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

| | | | |
|--------------|---|-----------|------------|
| | | 10 | 15 |
| | Выполнение дополнительного тестового задания | 5 | 5 |
| | Выполнение дополнительного комплексного учебного задания (написание эссе, аналитической записки по историческому источнику и пр.) | 5 | 10 |
| Итого | | 60 | 100 |

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»
код и направление подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
(год набора - 2023, форма обучения – очная/очно-заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|------------------|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |