

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:32  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



  
(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

**Профили подготовки**

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год набора 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История чеченского языка» относится к предметно-методическому модулю Б1.0.07.02.04 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА» изучается в 1 семестре (очно, заочно). Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История чеченского языка» являются внешние и внутренние факторы способствующие образованию современного чеченского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе чеченского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучение основных экстралингвистических факторов, воздействующих на диахронические изменения в системе чеченского языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением чеченского языка.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)*

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. <b>Умеет:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. <b>Владеет:</b> навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченского языка. <b>Умеет:</b> умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области. <b>Владеет:</b> навыками осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (144 академ. часов) **1.4.1. Общая трудоемкость в 1-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	48
В том числе:	-
Лекции	16
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	33
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>144/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС		
1.	Иберийско-кавказски меттанаш.	20/25	4	8		8/2 5	22/7 5

2.	Нахски меттанаш.	20/ 25	4	8		8/2 5	22/7 5
3.	Нохчийн мотт талларан истори.	20/ 25	4	8		8/2 5	22/7 5
4.	Нохчийн мотт талларан истори йовзар.	20/ 25	4	8		8/2 5	22/7 5
	<i>Курсовое проектирование</i>						
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27					
	Итого	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>91</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иберийско-кавказски меттанаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Нахски меттанаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Нохчийн мотт талларан истори.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель CD,DVD (	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.х100%
1	2	3	4	5	6	7

<b>Основная литература</b>						
1	Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010.	108,3	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.	108,3	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.	108,3	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Алироев И.Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т. III- Грозный, 1962.	108,3	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.	108,3	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. Мациев А.Г. Чеберловский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.	108,3	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		

Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	ул. СубрыКишиевой № 33

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### **4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР ОЧНО**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР ЗАОЧНО**

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Иберийско-кавказски меттанаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

2	Нахски меттанаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Нохчийн мотт талларан истори.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр очно:

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр очно:

1. Нохчийн мотт талларехь бина коьрта белхаш
2. З. Д. Джамалхановс а, А.Г. Мациевс а Хюттийна нохчийн меттан орфографин коьрта бакьонаш
3. 2020 шарахь йухакарлаяхна нохчийн меттан нийсаязданан коьрта бакьонаш
4. Нохчийн мотт талларехь белхаш бина 1илманчаш а, церан белхаш а
5. Нохчийн йозанан истори.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Колво
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр очно:**

**Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр очно:**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 1 очно)**

**Типовые задания для тестирования (семестр 1 заочно)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

**Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
-------------------------	-----------------	--------------



Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр очно):**

**Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр заочно):**

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части	[3-5]
	контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры ПДП, к.психол.,н. \_\_\_\_\_ З.И.Гадаборшева

Согласовано:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

**Семестр – 1**, форма аттестации – экзамен (очно).

**Семестр – 1**, форма аттестации – экзамен (заочно).

**Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр очно**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр заочно**

1. Нохчийн мотт талларехь бина коьрта белхаш
2. З. Д. Джамалхановс а, А.Г. Мациевс а хЮттийна нохчийн меттан орфографин коьрта бакьонаш
3. 2020 шарахь йухакарлаяьхна нохчийн меттан нийсаязданан коьрта бакьонаш
4. Нохчийн мотт талларехь белхаш бина 1илманчаш а, церан белхаш а
5. Нохчийн йозанан истори
6. Нохчийн меттан лексикографин истори
7. Нахски меттанаш талларан истори
8. Нахски меттанаш. а, уьш 1аморан истори а
9. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш 1аморан истори а
10. Нохчийн маттахь арахецна словараш.
11. Латинин графикан буха т1ехь хилла нохчийн йоза
12. XX-чу б1ешерийн 50-г1а шерашка кхаччалц нохчийн йоза кхиаран истори
13. «Серло» \ «Ленинан некъ» \ «Даймохк» газетан нохчийн йоза кхиорехь мехалла
14. Оьрсийн (кириллица) графикан буха т1ехь долу нохчийн йоза
15. XX-чу б1ешерийн 2-чу эхенехь нохчийн мотт кхиорехь сирла лар йитина 1илманчаш
16. Нохчийн йоза кхиар хаамийн технологийн аспектехь.
17. Нахски меттанаш. 1аморан истори.

**Экзамен в 1-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практикоориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (**очно**).

**Экзамен в 1-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практикоориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (**заочно**).

### Пример экзаменационного билета:

- 1. Теоретический вопрос:** Оьрсийн (кириллица) графикан буха тлехь долу нохчийн йоза.
- 2. Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

#### 1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

#### 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
---------	-----------	----------	---------------------	---------------------

Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1 Знает:</b> - основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; - основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; - основы научноисследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития

<p><b>Критерий 2</b> Умеет: - собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; - анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
---	--	--	--

<p>выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>			
<p><b>Критерий 3</b> Владеет: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научноисследовательской работы в области фольклористики; - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>

<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах
	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательско й проектной, групповой и др.).	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины 1 семестр

I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Иберийско-кавказски меттанаш.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3 Нахски меттанаш.	0	10
	Тема № 4. Нохчийн мотт талларан истори.		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Нохчийн мотт талларехь бина коьрта белхаш.	0	10
	Тема 6. З. Д. Джамалхановс а, А.Г. Мациевс а хЮгтийна нохчийн меттан орфографин коьрта бакьонаш		
	Тема 7. Нохчийн мотт талларехь белхаш бина 1илманчаш а, церап белхаш.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. 2020 шарахь йухакарлаяьхна нохчийн меттан нийсаяздан коьрта бакьонаш	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)</b>		0	10

<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		<b>0-30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>



**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)**  
**Профили «Дошкольное образование и Чеченский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения – очно-заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры ПДП, к.психол.,н. \_\_\_\_\_ З.И.Гадаборшева

Согласовано:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_