

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдурдин
Должность: Декан
Дата подписания: 13.07.2023 10:17:52
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d0c0e763

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.15 История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Финансы и кредит»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.04.15 История экономических учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной дисциплиной.

Данная дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, и относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы по профилю «Финансы и кредит», изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит».

Для освоения дисциплины «История экономических учений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Экономическая теория», «Финансы». Курс «История экономических учений» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

1.2 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об исторической обусловленности появления различных экономических учений;
- изучение экономических учений, представляющих собой теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической жизни, описывающие отношения между ее субъектами, выявляющие движущие силы создания, распределения и обмена продуктами на различных этапах хозяйственного развития;
- исследование особенностей современных экономических учений, их взаимосвязи с предшествующими школами экономической мысли.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.2 Способен анализировать принципы и закономерности функционирования	Знает: - методические основы функционирования экономической природы на микро- и макроуровне Умеет: - анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне

	экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне ОПК-3.3 Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	- анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне Владеет: - навыками применения экономических знаний для оценки природы экономических процессов на микро- и макроуровне
--	---	---

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

	Количество академических часов	
	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	32	32
4.1.1. аудиторная работа	32	32
В том числе		
лекции	16	16
практические занятия, семинары, в том числе	16	16
практическая подготовка	-	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	76	76
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. Содержание дисциплины

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-Заочно	Очно	Очно-Заочно
1	Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»	14	14	2	2	2	2			10	10
2	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	14	14	2	2	2	2			10	10
3	Тема 3. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии	14	14	2	2	2	2			10	10
4	Тема 4. Классическая политическая экономия	14	14	2	2	2	2			10	10
5	Тема 5. Экономические учения К. Маркса	14	14	2	2	2	2			10	10
6	Тема 6. Историческая школа политической экономии.	14	14	2	2	2	2			10	10
7	Тема 7. Возникновение маржинализма и его основных школ	12	12	2	2	2	2			8	8
8	Тема 8. Институционализм как синтетическое учение	12	12	2	2	2	2			8	8
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X							X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>									X	X
	Итого:	108/3	108/3	16	16	16	16			76	76

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»	Предмет истории экономических учений. Понятия экономической мысли, экономических учений, политической экономии и экономической истории как элементы системно-структурного подхода к анализу экономической жизни общества. Периодизация истории экономических учений.
2	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

3	Тема 3. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии	Меркантилизм как первая концепция рыночной экономической теории: основные идеи и представители (А. Монкретьен, У. Стаффорд) Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Школа физиократов: предпосылки возникновения и основные представители (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго и др.). Экономические идеи физиократов.
4	Тема 4. Классическая политическая экономия	Учения А. Смита «Экономический человек», теория стоимости и др.) и его основные труды. Учения Д. Рикардо (теория стоимости, заработной платы и др.) и его основные труды. Учения Т. Мальтуса о народонаселение. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.
5	Тема 5. Экономические учения К. Маркса	Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и условия возникновения. Развитие К. Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. «Капитал» К. Маркса, его содержание и структура. Трудовая теория стоимости. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии.
6	Тема 6. Историческая школа политической экономии.	Историческая школа В. Рошера, К. Книса, Б. Гильденбранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Новая историческая школа в Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentano, А. Вагнер). Преемственность по отношению к «старой» исторической школе
7	Тема 7. Возникновение маржинализма и его основных школ	Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы развития маржинализма, их характеристика. Австрийская школ. Возникновение математических исследований в экономических науках. Лозаннская школа (Л. Вальрас и В. Парето). Экономико-математический метод Л. Вальраса. Американская школа маржинализма. Кембриджская школа. Становление неоклассической экономической теории.
8	Тема 8. Институционализм как синтетическое учение	Понятие «социально-экономического института» Т. Веблен как основоположник институционализма. Критика классических и неоклассических идей. Неоинституционализм: основные концепции, идеи, принципы и представители (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт и др.). Основные теории: теория прав собственности, теория трансакционных издержек, теория фирмы, экономика права, теория общественного выбора и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3.	Тема 3. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4.	Тема 4. Классическая политическая экономия	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5.	Тема 5. Экономические учения К. Маркса	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6.	Тема 6. Историческая школа политической экономии.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7.	Тема 7. Возникновение маржинализма и его основных школ	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8.	Тема 8. Институционализм как синтетическое учение	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литератур	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающ
			ство	ство		
			экземп			

	ы, город, издательство, год	обеспеченных указанной литературой	обучающихся	ляров в библиотеке университета	носитель (CD, DVD)	ихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
Основная литература	Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст: электронный //	32/76	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/512576	100%
	Шапкин, И. Н. История экономических учений: учебник для вузов / И. Н. Шапкин; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15955-	32/76	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/510338	100%

	4. — Текст: электронны й //					
	Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронны й //	32/76	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/507853	100%
Дополнительная литература	История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее	32/76	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511011	100%

	образование) — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный //					
	Шишкин, М. В. История экономических учений: учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст: электронный //	32/76	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/508750	100%

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Тема 3. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4. Классическая политическая экономия	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 5. Экономические учения К. Маркса	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Тема 6. Историческая школа политической экономии.	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
7.	Тема 7. Возникновение маржинализма и его основных школ	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
8.	Тема 8. Институционализм как синтетическое учение	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X

	<i>Производственная практика</i>	X	X	X
--	----------------------------------	---	---	---

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень заданий к 1-й и 2-й аттестации (без ключей):

Перечень заданий к 1-й аттестации

Тест по дисциплине

1. Идеальный хозяйственный порядок описывали:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Конфуций
 - г) все вместе
2. Автор количественной теории денег:
 - а) Хаммурапи
 - б) Лао-цзы
 - в) Платон г) Ксенофонт
3. Когда началось изучение истории экономических учений?
 - а) в X веке
 - б) со схоластов
 - в) в XVIII веке
 - г) в XX веке
4. Аристотель выдвинул понятие «справедливая цена». Это означает:
 - а) общественная цена
 - б) рыночная цена
 - в) цена на рынке с совершенной конкуренцией
 - г) нечто другое
5. Рынок как хозяйственный порядок с сегодняшних позиций был описан в:
 - а) «Архашастре»
 - б) «Киропедии»
 - в) «Илиаде»
 - г) «Никомаховой этике»
6. Обобщения по организации микро-хозяйства делались:
 - а) Ксенофонтом
 - б) Конфуцием
 - в) Варроном
 - г) всеми
7. В приближенном виде транзакционные издержки учитывались:
 - а) древнегреческими экономистами
 - б) древнеримскими
 - в) древнекитайскими

- г) всеми
8. По мнению древнегреческих мыслителей, рабство для экономики – это:
- а) институт
 - б) условие
 - в) способ
 - г) форма собственности
9. Первым «компаративистский» подход применил:
- а) Гомер
 - б) Ксенофонт
 - в) Цицерон
 - г) автор «Герacleопольского царя»
10. Рыночные процессы называются Аристотелем:
- а) экономикой
 - б) хрематистикой
 - в) каталактикой
 - г) нет отдельного понятия
11. «Сумма теологии» – это трактат
- а) Лютера
 - б) Фомы Аквинского
 - в) П. Абеляра
 - г) Авиценны
12. Стоимость по А. Смиту определяется:
- а) затратами труда
 - б) покупаемым трудом
 - в) доходами
 - г) а, б, в
13. «Невидимая» рука рынка – это:
- а) государственное регулирование
 - б) государственная нейтральность
 - в) механизм современной конкуренции
 - г) экономическая свобода
14. Активный торговый баланс означает:
- а) Превышение экспорта над импортом
 - б) Превышение импорта над экспортом
 - в) Положительное сальдо текущих операций
 - г) Отрицательное сальдо в операциях
15. Под богатством И. Посошков подразумевал:
- а) материальное благо
 - б) имущество
 - в) деньги
 - г) все вместе

**Перечень заданий к 2-й промежуточной аттестации
Тест по дисциплине**

1. Парадокс «стоимости – полезности» воды и бриллиантов был решен:
- а) А. Смитом
 - б) Д. Рикардо

в) Г. Г. Госсеном

г) К. Менгером

2. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:

а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк

б) Б. Мандевиль - Т. Мальтус - Т. Веблен

в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс

г) все три

3. Дж.С. Милль в 40-х гг. XIXв. сказал, что «проблема стоимости» решена окончательно,

это связано с:

а) логическим анализом

б) количественным

в) метафизическим

г) равновесным

4. К классической теории относятся экономисты:

а) Кольбер

б) Грешем

в) Бентам

г) Прудон

5. В классической экономической теории главный экономический агент – это:

а) капиталист

б) предприниматель

в) рантье

г) рабочий.

6. «Капитал» состоит из:

а) 1 тома

б) 3 томов

в) 4 томов

г) 6 томов

7. Стоимость бывает (по К. Марксу):

а) меновая

б) рыночная

в) потребительная

г) всё перечисленные

8. Редукция труда – это:

а) сведение сложного труда к простому

б) калькуляция затрат

в) условие эквивалентного обмена

г) элиминирование квалифицированного труда.

9. Экономическая теория не мыслит себя без:

а) истории

б) социологии

в) идеологии

г) всё перечисленное

10. Экономический кризис – это по К. Марксу:

а) структурный кризис

б) циклический кризис

- в) системный кризис
 г) латентная форма конфликта 2 классов
11. Государство по К. Марксу является:
 а) экономическим агентом
 б) институтом
 в) условием хозяйственных процессов
 г) надстройкой над способом производства
12. Предметом исследования в «Капитале» служит:
 а) способ производства
 б) производственные отношения
 в) процесс накопления капитала г) всё перечисленное
13. Эксплуатация при капитализме по К. Марксу:
 а) присвоение неоплаченного труда рабочих
 б) дискриминация в оплате труда
 в) диктатура рабочего места
 г) экспроприация рабочей силы
14. В XX веке продолжателем исторической школы является:
 а) теория общественного выбора
 б) институционализм
 в) кейнсианство
 г) шведская школа
15. Стадии развития хозяйства – это:
 а) способы производства
 б) стили хозяйственной жизни
 в) исторические абстракции
 г) пространственная организация экономики

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Старший преподаватель

_____ 

_____ Вахабова М.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

_____ 

_____ Т.А.Арсагириева

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История экономических учений»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
Профиль «Финансы и кредит»
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
3. Экономическая мысль средневековья. Воззрения Августина и Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
8. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
9. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
10. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
12. Предмет и метод изучения А. Смита.
13. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
14. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
15. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
16. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
17. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
18. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
19. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
20. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
21. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
22. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
23. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
24. Предмет и метод изучения К. Маркса.

25. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
26. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
27. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
28. Экономические воззрения С. Сисмонди.
29. Концепция реформ С. Сисмонди.
30. Предшественники исторической школы Германии.
31. Методологические особенности исторической школы Германии
32. Сущность и этапы «маржинальной революции».
33. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
34. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
35. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
36. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
37. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
38. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
39. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
40. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
41. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
42. Предмет и метод изучения Дж.М Кейнса.
43. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.

Критерии оценивания ответа на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.
6	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют местонеточности, не приведены пояснения и (или) примеры.
4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.
2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): на зачете не предусмотрены.

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений,

	информацию. Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	информации. Владеет: навыками поиска информации	оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации
--	---	---	---	---

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр История экономических учений

(название элемента учебного плана)

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки «Финансы и кредит»

Курс 1, семестр 1 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации – зачет

Количество часов по учебному плану 108 в т.ч. контактная (аудиторная) работа 32,
самостоятельная работа 76,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. 1.Тестовый контроль; 2. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17

	4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.		K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 3. 1.Тестовый контроль; 4. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям	2 2	4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

История экономических учений

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Финансы и кредит»

(год набора __ 2023 ____, форма обучения _очная _____)

на 2023__ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений