

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 11:19:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт филологии, истории и права**

**Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой  
*А.А. Яхьяева*  
А.А. Яхьяева  
Протокол №9 заседания  
Кафедры от 26.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ИСТОРИЯ ИСПАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Направление подготовки

**44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«Английский язык» и «Испанский язык»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная

**Год приема:2021**

Грозный-2021

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** изучения дисциплины "История испанского языка" является формирование у студентов фундаментальных представлений о развитии английского языка, лингвистических и экстралингвистических факторов, повлиявших на это развитие.

Привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление об основных фонетических и грамматических изменениях в английском языке, анализ фундаментальных изменений и история формирования английского языка одна из основных целей данной дисциплины.

**Задачи** изучения дисциплины "История испанского языка":

- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния испанского языка;
- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и испанского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;
- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;
- вскрытие закономерности исторической эволюции испанского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История испанского языка» (Б1.О.1.08.05) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Английский язык» и «Испанского язык», изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «История испанского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает,	<b>знать:</b> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы русского языка; – основные особенности слушания, чтения,

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).          УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).          УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).          УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>говорения и письма как видов речевой деятельности;          – основные модели речевого поведения;          – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;          – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;          – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;  <b>уметь:</b>          – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;          – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;          – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;  <b>владеть:</b>          – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;          – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;          – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;          – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;          – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 З.Е. (72 часа)

	Количество академических часов	
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>72/2,0</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>32/0,8</b>	
В том числе:		
лекции	16/0,47	
практические занятия	16/0,47	
подготовка к практическим занятиям		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>40/1,1</b>	
подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2,0</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) (с кратким содержанием разделов)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)		
			Лекции	Пр/практ. т.подг.	СР
1	2	3	4	5	6
1	Внешняя история: Происхождение. Испанский язык в Америке. Испанский язык в Африке. Еврейско-испанский язык. Испанский язык в Тихом океане.	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
2	Влияние испанского языка на другие языки. Влияние иностранных языков на испанский язык. Позиция испанского языка на мировой арене.	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
3	Период Римского правления в Испании (2 в до н. э. — 5 в н. э.). Влияние культуры Римской Империи на испанский язык. Период Вестготских завоеваний (5 в н. э. — 7 в н. э.).	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
4	Период арабского правления в Испании.( 8 в. — 12 в.) Влияние арабской культуры на испанский язык. Заимствования в испанском языке. Мосарабские диалекты.	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
5	Период «Реконкисты».( 12-15 вв.) Кастилия. Колонизация Нового Света.	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
6	Становление Испанской колониальной империи(16-18 вв.). Процесс географической дифференциации испанского языка	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
7	Внутренняя история испанского языка. Синкопа. Элизия. Озвончение и спирантизация. Дифтонгизация в открытых и закрытых слогах. Упрощение научных слов и стечения согласных. Вокализация. Слияние /b/ и /v/. От латинского f- к испанскому h-. Современное развитие староиспанских сибилантов. Взаимообмен плавных согласных /l/ и /r/. Йеизмо.	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
8.	Современный испанский язык. Каталонское наречие. Кастильский язык. Особенности некоторых согласных в испанских диалектах. Склонения. Астурийский диалект. Наварро-арагонский диалект. Андалузский диалект.	9/0,25	2/0,05	2/0,05	5/0,14
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

**Лабораторные занятия по дисциплине (модулю) не предусмотрены.**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды и формы самостоятельной работы
1.	Внешняя история: Происхождение. Испанский язык в Америке. Испанский язык в Африке. Еврейско-испанский язык. Испанский язык в Тихом океане.	1.Изучение темы по основной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.
2.	Влияние испанского языка на другие языки. Влияние иностранных языков на испанский язык. Позиция испанского языка на мировой арене.	1.Изучение темы по предложенной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.
3.	Период Римского правления в Испании (2 в до н. э — 5 в н. э).. Влияние культуры Римской Империи на испанский язык. Период Вестготских завоеваний (5 в н. э. — 7 в н. э.).	1.Изучение темы по основной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.
4.	Период арабского правления в Испании.( 8 в. — 12 в.) Влияние арабской культуры на испанский язык. Заимствования в испанском языке. Мосарабские диалекты.	1.Изучение темы по основной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.
5.	Период «Реконкисты».( 12-15 вв.) Кастилия. Колонизация Нового Света.	1. Изучение темы по основной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.
6.	Становление Испанской колониальной империи(16-18 вв.). Процесс географической дифференциации испанского языка	1.Изучение темы по основной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.
7.	Внутренняя история испанского языка. Синкопа. Элизия. Озвончение и спирантизация. Дифтонгизация в открытых и закрытых слогах. Упрощение научных слов и стечения согласных. Вокализация. Слияние /b/ и /v/. От латинского f- к испанскому h-. Современное развитие староиспанских сибилантов.	1.Изучение темы по основной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.

	Взаимообмен плавных согласных /l/ и /r/. Йеизмо.	
8.	Современный испанский язык. Каталонское наречие. Кастильский язык. Особенности некоторых согласных в испанских диалектах. Склонения. Астурийский диалект. Наварро-арагонский диалект. Андалузский диалект.	1.Изучение темы по основной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования	Перечень компетенций
1.	Внешняя история: Происхождение. Испанский язык в Америке. Испанский язык в Африке. Еврейско-испанский язык. Испанский язык в Тихом океане.	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)	УК-1
2.	Влияние испанского языка на другие языки. Влияние иностранных языков на испанский язык. Позиция испанского языка на мировой арене.	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)	УК-1
3.	Период Римского правления в Испании (2 в до н. э — 5 в н. э).. Влияние культуры Римской Империи на испанский язык. Период Вестготских завоеваний (5 в н. э. — 7 в н. э.).	1 рубежная аттестация. Тестовые вопросы по темам 1-3	УК-1
4.	Период арабского правления в Испании.( 8 в. — 12 в.) Влияние арабской культуры на испанский язык. Заимствования в испанском языке. Мосарабские диалекты.	Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-3	УК-1
5.	Период «Реконкисты».( 12-15 вв.) Кастилия. Колонизация Нового Света.	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)	УК-1
6.	Становление Испанской колониальной империи(16-18 вв.). Процесс географической дифференциации испанского языка	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)	УК-1
7.	Внутренняя история испанского языка. Синкопа. Элизия. Озвончение и спирантизация. Дифтонгизация в открытых и закрытых слогах. Упрощение научных слов и стечения согласных. Вокализация. Слияние /b/ и /v/. От латинского f- к испанскому h-. Современное развитие староиспанских сибилантов. Взаимообмен плавных согласных /l/ и /r/. Йеизмо.	Тестовые вопросы по темам 4-7	УК-1
8.	Современный испанский язык. Каталонское наречие. Кастильский язык. Особенности	Контрольные вопросы и задания для устного опроса	УК-1

	некоторых согласных в испанских диалектах. Склонения. Астурийский диалект. Наварро-арагонский диалект. Андалузский диалект.	<b>по темам 4-7</b>	
--	---	---------------------	--

## 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
<b>8 семестр</b>				
<b>1 рубежная аттестация</b>	УК-1	<b>Тестовые вопросы по темам 1-3</b>	<i>2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)</i>	<i>Максимальный уровень (2-1,8):</i> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. <i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		<b>Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-3</b>	<i>2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)</i>	<i>Максимальный уровень (2-1,8):</i> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. <i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

2 рубежная аттестация	УК-1	<b>Тестовые вопросы по темам 4-7</b>	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2*2.5=5$ )	<p><b>Максимальный уровень (2-1,8):</b> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.</p> <p><b>Средний уровень (1,7-1,5):</b> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме</p> <p><b>Минимальный уровень (1,4-1,2):</b> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме</p> <p><b>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</b> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме</p>
		<b>Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 4-7</b>	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2*2.5=5$ )	<p><b>Максимальный уровень (2-1,8):</b> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.</p> <p><b>Средний уровень (1,7-1,5):</b> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме</p> <p><b>Минимальный уровень (1,4-1,2):</b> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме</p> <p><b>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</b> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме</p>
		<b>ВСЕГО</b> (1 рубежная аттестация, 2 рубежная аттестация)	8 баллов (по балльно-рейтинговой системе - $8*2.5=20$ )	<p><b>Максимальный суммарный уровень (26-30) -</b> компетенции освоены на «отлично»;</p> <p><b>Средний суммарный уровень (19-25) –</b> компетенции освоены на «хорошо»;</p> <p><b>Минимальный суммарный уровень (15-18) -</b> компетенции освоены на «удовлетворительно»;</p> <p><b>Значение от нуля до минимального уровня (0-17) -</b> компетенции не освоены, «неудовлетворительно».</p>
		<b>ВСЕГО</b> (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	<p><b>Максимальный суммарный уровень (86-100) -</b> компетенции освоены на «отлично»;</p> <p><b>СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) -</b> компетенции освоены на «хорошо»;</p> <p><b>Минимальный суммарный уровень (51-70) -</b> компетенции освоены на «удовлетворительно»;</p> <p><b>Значение от нуля до минимального уровня (0-55) -</b> компетенции не освоены, «неудовлетворительно».</p>

## 7.2.2. Критерии оценочного средства

### Контрольные вопросы по темам практических занятий

Балл (интервал баллов)*	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2-1,8	Максимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.
1,7-1,5	Средний уровень	Студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме



1,4-1,2	Минимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме
1,1-0	Минимальный уровень не достигнут.	Студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

### **Контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень (интервал)	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
1,7-1,5	Средний уровень (интервал)	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
1,4-1,2	Минимальный уровень (интервал)	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но затруднены, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
1,1-0	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

#### **7.2.3. Шкала оценивания**

Семестр	2 (менее 51 баллов)	3 (51-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
8 семестр	Студент не имеет представление о целях и задачах лексикологии; не владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; не имеет представление о теоретической лексикологии английского языка; не знает классификацию лексикологии.	Студент имеет плохое представление о целях и задачах лексикологии; плохо владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; имеет плохое представление о теоретической лексикологии английского языка; плохо знает классификацию лексикологии.	Студент имеет хорошее представление о целях и задачах лексикологии; хорошо владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; имеет хорошее представление о теоретической лексикологии английского языка; хорошо знает классификацию лексикологии.	Студент имеет представление о целях и задачах лексикологии; владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; имеет представление о теоретической лексикологии английского языка; знает классификацию лексикологии.

### **Оценочные средства**

Изучение дисциплины «История испанского языка» осуществляется аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету, экзамену).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате письменных заданий.

Итоговой формой контроля является: зачет с оценкой в 8 семестре.

### **Текущий контроль**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

**Формы:** устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, проведение письменных контрольных работ.

### **7.2.4. Задания для 1-й промежуточной аттестации:**

#### **Тесты к 1-й текущей аттестации:**

T3 1

¿Qué bandos se enfrentaron en la Guerra Civil?

- A. Nacionales y Republicanos
- B. Socialistas y Comunistas
- C. Monárquicos y Republicanos

T3 2

¿Qué flota naval fracasó en las aguas del canal de la Mancha, en 1588?

- A. La Reconquista Armada
- B. La Armada Invencible
- C. La Gloriosa

T3 3

¿Quién ganó la batalla del Jarama en la Guerra Civil?

- A. Los nacionalistas
- B. Los republicanos
- C. Ninguno

T3 4

¿Quién fundó Gadir (la actual Cádiz), aproximadamente en el 1104 a. C.?

- A. Cantabria

B. Cartagineses

C. Fenicios

T3 5

¿En qué año se firmó la Constitución Española?

A. 1978

B. 1984

C. 1972

T3 6

Los sucesos del 2 de mayo fueron inmortalizados por Francisco de Goya

A. Verdadero

B. Falso

T3 7

¿Qué famoso escritor extranjero participó en la Guerra Civil?

A. H. G. Wells

B. Ernest Hemingway

C. George Orwell

T3 8

¿Con qué hecho culminó la Reconquista (722-1492)?

A. La batalla del Sahara

B. Batalla de Teruel

C. La toma de Granada por los Reyes Católicos

T3 9

¿En qué año fue proclamada la Primera República Española?

A. 1879

B. 1873

C. 1884

T3 10

¿El Estatuto de Autonomía del País Vasco no se aprobó hasta el 6 de octubre de 1936?

A. Verdadero

B. Falso

### **Zadaniya dlya 2-й промежуточной аттестации:**

T3 1

S: La Reconquista tuvo inicio con la batalla de:

A. De la isla de Perejil

B. Oporto

C. Covadonga

T3 2

S: Tratado de 1807 entre España y Francia para autorizar a las tropas francesas pasar por el territorio español e invadir Portugal.

A. Tratado de Aranjuez

B. Tratado de Fontainebleau

C. Tratado de Bayona

T3 3

S: ¿Qué emperador romano no nació en Hispania?

A. Probo

B. Teodosio I el Grande

C. Trajano

T3 4

S: Tras la latinización de las lenguas, ¿cuál fue la otra que sobrevivió hasta nuestros días?

A. Catalán

B. Gallego

C. Euskera

T3 5

S: ¿En qué batalla comienza el declive musulmán en la península ibérica y se posicionan los reinos cristianos?

A. La batalla de Oporto

B. En la batalla de las Navas de Tolosa

C. En la batalla de los morunos

T3 6

S: ¿Quién protagonizó las llamadas Guerras púnicas por la hegemonía en el Mediterráneo occidental?

A. Celtas y Romanos

B. Celtas y Cartagineses

C. Romanos y Cartagineses

T3 7

S: ¿En qué año ocurrió el Motín de Aranjuez?

A. 1808

B. 1827

C. 1904

T3 8

S: ¿Qué día comenzó la Guerra Civil Española?

- A. El 17 de julio de 1936
- B. El 10 de mayo de 1936
- C. El 22 de junio de 1939

T3 9

S: ¿La conquista de Granada y el descubrimiento de América se produjo el mismo año, 1492?

- A. Sí
- B. No

T3 10

S: ¿Qué monarca convocó una Curia Regia extraordinaria que condujo al nacimiento de las Cortes?

- A. Pedro IV de Aragón
- B. Alfonso IX de León
- C. Juan II de Castilla

### **Итоговая аттестация за 8 семестр**

#### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи предмета.
2. Периодизация истории испанского языка.
3. Важнейшие письменные памятники.
4. История развития испанского языка
5. Место испанского языка среди языков мира и его истоки
6. Происхождение современного испанского языка.
7. Романизация Испании. (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.).
8. Период вестготского завоевания (429—751 гг.).
9. Период арабского влияния (711 г. — XI в. н. э.)
10. Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.).
11. Образование испанского литературного языка и Испанское Возрождение (XIV—XVII вв.).
12. Особенности испанского языка в Латинской Америке.
13. Дороманские языки..
14. Романизация.
15. Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X

16. Переход от средневекового испанского к классическому
17. Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.
18. Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка

### Итоговая аттестация

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

### Методические указания

Итоговая аттестация по дисциплине «История испанского языка» в 8 семестре проводится в форме устного зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 4).

**Максимальное количество баллов на зачете или экзамене – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных		Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
		Ауд./Самост.	учебной				
1	2	3	4	5	6	7	

Основная литература	Григорьев В.П.История испанского языка. - Изд.4. Серия: История языков народов Европы. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 174 с.	32/40	20		ЭБС IPR BOOKS : URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103869">https://www.iprbookshop.ru/103869</a> . html	100%
	2.Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474218">https://urait.ru/bcode/474218</a>	
	История испанского языка, Григорьев, Вадим Павлович, 2009г				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471954">https://urait.ru/bcode/471954</a>	100%
Дополнительная литература	Шишмарев В.Ф.Очерки по истории языков Испании. Изд.3. 2008. - 344 с				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91027">https://e.lanbook.com/book/91027</a>	

## 8.2. Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023 г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021 г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
8. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».
9. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ).
10. <https://biblio-online.ru/> ЭБС «Юрайт».
11. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> ЭБС «Айбукс.ру.»
12. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
13. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
14. <https://fond.1sept.ru/> Педагогическая мастерская «Первое сентября».
15. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
16. <http://school-collection.edu.ru/> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
17. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
18. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открыто-го доступа.
19. <https://научныйархив.рф> Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив».
20. <https://uisrussia.msu.ru/> Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ).
21. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php) Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.
22. <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html> Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62



	посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### 10. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Автор рабочей программы:

Ассистент кафедры ТИМПИЯ

Баккаев И. Р.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсагираева

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.