

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:46:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0146269ac98819e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль «Основы гостиничного дела»

по дисциплине

Б1.О.07.01.История туризма и гостеприимства

Направление подготовки

43.03.03-"Гостиничное дело"

Профиль подготовки

"Гостиничная деятельность"

Квалификация выпускника

уровень образования

Бакалавр

форма обучения

заочная

Год приема -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «История туризма и гостеприимства» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История туризма и гостеприимства» является теоретическим и методологическим основанием для других конкретных наук в сфере гостиничной деятельности.

Учебная дисциплина «История туризма и гостеприимства» изучается на 1 курсе.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины: выявить причины становления и логику развития международного и отечественного туризма, изучения влияния географических открытий на темпы его развития, влияние таких его составляющих, как путешествие, гостеприимство и туризм.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История туризма и гостеприимства», модуль «Основы гостиничного дела»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: УК-1, УК-5

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки	Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Владеть: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

	<p>информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы</p>	<p>Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеть: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

	мировоззренческого, общественного и личностного характера	
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144/4 з.е. (академ. часов)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	X	144/4
4.1.1. аудиторная работа	X	8/0,2
в том числе:	X	
лекции	X	2/0,5
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	X	6/0,16
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	X	99/2,8
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	X	9/0,25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах) 1 семестр							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1	Предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия в эпоху первобытности Путешествие как ознакомление с новыми территориями. Характер перемещений ЭСО, этноэмиграция и её причины. Предпосылки для освоения новых земель. Внутренняя	X	144/4	X	2/0,5	X	6/0,16	X	X	X	99/2,8
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X		X		X		X	X

	Подготовка к экзамену (зачету)	X	9	X		X		X		X	X
	Итого:	X	144/4	X	2/0,5	X	6/0,16	X		X	99/2,8

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема 1. Гостеприимство в эпоху первобытнообщинного строя	Путешествия в эпоху первобытности Путешествие как ознакомление с новыми территориями. Характер перемещений ЭСО, этномиграция и её причины. Предпосылки для освоения новых земель. Внутренняя мотивация к путешествиям у древних людей.
2.	Тема 2. Гостеприимство на Древнем Востоке и в Античном мире	Достопримечательности и развлечения как мотивация античных путешественников. Сервис путешествий в эпоху Античности. Накопление сведений о разных территориях. Древние карты и описания земель.
3.	Тема 3 Прием гостей и паломников в эпоху Средневековья	Новые мотивации путешествий в Средневековье. Великие путешественники Средневековья. Паломничество как вид средневекового путешествия. Образовательный и «событийный» туризм Средневековья. Гостиницы и таверны как туристский сервис средневековой Европы. Маршруты, карты и путеводители Средневековья
4.	Тема 4. Гостеприимство в Древней Руси и средневековой России	Система сообщения и способы передвижения в Московском государстве. Путешествия русских людей в Средние века. Образовательные и культурные поездки русских за границу в Новое время. Паломническое движение в России. Оздоровительный туризм в России Нового времени. Издание путеводителей и карт нового типа в России.
5.	Тема 5. Развитие индустрии гостеприимства в Новое время (XVII–XVIII вв.)	Факторы изменения статуса путешествий и сервиса в Новое время. Эпоха дилижанса и почты в туризме. Становление придорожного сервиса. Паспорт путешественника как условие безопасности туризма.
6.	Тема 6. Гостеприимство и развитие гостиничного хозяйства в XIX–начале XX века	Развитие туристической индустрии в 19 в.; вклад Т. Кука и создание им турагентства. Научно-исследовательские экспедиции в Африку и открытия А. Гумбольдта, Ч. Дарвина. Появление дачного и познавательно-пешеходного туризма. Всестороннее исследование Индии и австралийского материка. Покорение Северного и Южного полюсов. Возникновение гостиничных цепей и зарождение массового туризма. Правление Петра I и появление научного туризма. Камчатские экспедиции, первое кругосветное путешествие и их результаты. Открытие Антарктиды. Зарождение лечебного туризма в России; масштабность паломнического туризма и возникновение спортивно-познавательного туризма. Туристические общества и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России

7.	Тема 7. Гостеприимство и гостиничное хозяйство в XX веке	Продвижение новых видов продуктов и сервиса в Европе Нового времени. Появление ресторана как вида сервиса питания в Европе. Гостиничное дело в США: рождение сервисных стандартов. Сервис индустрии развлечений.
8.	Тема 8. Гостиничная индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	Городское гостеприимство в Московском царстве. Создание дорог и дорожной инфраструктуры. Гостиный двор и почтовая станция как истоки сервиса гостеприимства. Отельное дело в России в XIX — начале XX в. Городской потенциал туризма в XIX — начале XX в. Формирование индустрии развлечений в городе как потенциала туризма.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Гостеприимство в эпоху первобытнообщинного строя	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 2. Гостеприимство на Древнем Востоке и в Античном мире	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3.	Тема 3 Прием гостей и паломников в эпоху Средневековья	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4.	Тема 4. Гостеприимство в Древней Руси и средневековой России	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5.	Тема 5. Развитие индустрии гостеприимства в Новое время (XVII–XVIII вв.)	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6.	Тема 6. Гостеприимство и развитие гостиничного хозяйства в XIX–начале XX века	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7.	Тема 7. Гостеприимство и гостиничное хозяйство в XX веке	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8.	Тема 8. Гостиничная индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2 Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, указанной литературы Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Березовая, Л. Г.</i> История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст : электронный //	8/28	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488091	100%
2	<i>Долженко, Г. П.</i> История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст : электронный //	8/28	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494023	100%
3	<i>Николенко, П. Г.</i> Организация гостиничного дела : учебник и практикум для вузов / П. Г. Николенко, Е. А. Шамин, Ю. С. Клюева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10614-5. — Текст : электронный //	8/28	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517896	100%
Дополнительная литература						
1	<i>Боголюбова, С. А.</i> Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный //	8/28	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496639	100%
2	<i>Стахова, Л. В.</i> Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный //	8/28	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437	100%

3.	Полынский, А. С. История туризма и гостеприимства : учебное пособие / А. С. Полынский. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-8149-2806-1. — Текст : электронный //	8/28	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115424.html	100%
4.	<i>Брашинов Д.Г. Гостиничный сервис и туризм: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2012.- 224с.</i>	8/28	10	15		

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для	Стандартное оборудование (учебная	г. Грозный, ул. Субры

практических занятий - ауд.	мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Гостеприимство в эпоху первобытнообщинного строя	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
2.	Тема 2. Гостеприимство на Древнем Востоке и в Античном мире	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
3.	Тема 3 Прием гостей и паломников в эпоху Средневековья	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
4.	Тема 4. Гостеприимство в Древней Руси и средневековой России	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
5.	Тема 5. Развитие индустрии гостеприимства в Новое время (XVII–XVIII вв.)	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
6.	Тема 6. Гостеприимство и развитие гостиничного хозяйства в XIX–начале XX века	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
7.	Тема 7. Гостеприимство и гостиничное хозяйство в XX веке	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
8.	Тема 8. Гостиничная индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	УК-1; УК-5	Комбинированная проверка	Не предусмотрено учебным планом
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x

	Производственная практика	x	x	x
--	---------------------------	---	---	---

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

1. Древнегреческий учёный, «отец истории»:

- A) Геродот
- B) Страбон
- C) Эратосфен
- D) Архимед
- E) Платон туризм развитие путешествие мировой

2. Самый первый в истории человечества алфавит, содержащий 22 символа, изобрели:

- A) Финикийцы
- B) Греки
- C) Арабы
- D) Египтяне
- E) Ассирийцы

3. Физико-географическая область, где обнаружены останки древнейшей Шумерской цивилизации:

- A) Месопотамия
- B) Долина р. Нил
- C) Амазония
- D) Семиречье
- E) Поволжье

4. В греческих полисах создавались «Союзы гостеприимства», члены которого брали на себя защиту интересов жителей другого полиса. Как называли членов этого союза:

- A) Ксенами
- B) Ксенонами
- C) Аргонами
- D) Аргонавтами
- E) Гостиами

5. Потомки финикийцев обосновали на северном побережье Африканского континента город-государство:

- A) Карфаген
- B) Тунис
- C) Триполи
- D) Каир
- E) Александрия

6. В древней Греции права гостеприимства, находились под покровительством бога, которого Гомер назвал «..... - гостеприимец» -

- A) Зевс
- B) Аполлон
- C) Дионис
- D) Аид
- E) Геракл

7. Китайский путешественник, собравший легенды и сказание о Будде, описавший около 30-и государств Центральной Азии и Индии, издавший труд «Описание буддийских государств»:

- A) Фа Сянь
- B) Сяо Пин
- C) Цзян Джу
- D) Цинн Дзинь
- E) Сыма Цян

8. Географические познания арабов были обобщены в начале XIII веке в «Географическом словаре», который был издан:

- A) Якут;
- B) Фирдоуси;
- C) Аль-Бируни;
- D) Аврасияп;
- E) Аль-Фараби

9. Европейский путешественник, впервые совершивший путешествие в ставку монгольского хана по территории современного Казахстана в Каракорум в 1245 году -

- A) Плано Карпини
- B) Марко Поло
- C) Гильом Рубрук
- D) Марио Касабланка
- E) Пабло Рапини

10. Название первого путеводителя для пилигримов, изданного в Византии во второй половине VIII веке -

- A) **Повесть о Сирии и Священном граде**
- B) Повесть о Карфагене и путях его достижения
- C) Путеводитель по Средиземноморью
- D) Повесть о Сирии и путях его достижения
- E) Повесть о Вещем Олеге

11. Начало Средневековья ознаменовалось:

- A) Великим переселением народов
- B) Нашествием монголо-татар
- C) Началом Крестовых походов
- D) Походами Александра Македонского
- E) Великой Октябрьской революцией

12. Город, в котором по указу Карла Великого был построен первый специальный странно-приемный дом для паломников из 12 комнат с библиотекой:

- A) Иерусалим
- B) Париж
- C) Афины
- D) Вавилон
- E) Дамаск

13. Секретарь посольства багдадского эмира Муктадира, отправленного к новообращенным в ислам Волжским булгарам в 921-922 гг., прошедший вдоль восточного побережья Каспийского моря -

- A) Ахмад-Ибн-Фодлан
- B) Ибн Сина
- C) Ибн Баста

- D) Аль-Фараби
E) Абдуллахат-Ибн-Сафари
14. Руководитель экспедиции, которая в 1643 г. достигла устья реки Колыма и заложила Нижнеколымское зимовье:
A) М. Стадухин
B) Шаповал Г.Ф
C) Хатшепсутов Н.
D) Мариотти В.П.
E) Дайнов П.
15. Покровительницей любителей путешествий в России считается Екатерина II, которая посетила водопад Иматра на реке:
A) Вуоксы
B) Даугава
C) Припять
D) Висла
E) Сев. Двина
16. Автор книги «Диуани-лугат-ат-тюрк»:
A) М. Кашгари
B) Абай
C) Аль-Фараби
D) М. Жумабаев
E) М. Ауезов
17. Первый большой «Глобус Земли» был изготовлен в 1492 году:
A) Мартином Бехаймом
B) Михайло Ломаносовым
C) Ульрихом Кортесом
D) Афанасием Никитиным.
E) Мартином Унцикером
18. Петр I в 1779 году направил экспедицию для изучения Камчатки, Курил и Сахалина под руководством:
A) И.Евреинова и Ф.Лужина
B) Р.Дамскова и Р. Форина
C) К.Котина и Ж.Шолохова
D) Б. Дигова и П. Лорина
E) А. Ворина и Е.Косина
19. Русский мореплаватель, впервые осуществивший плавание из Северного Ледовитого океана в Тихий океан:
A) В. Беринг
B) П. Берг
C) Р.Кант
D) М. Дежнев
E) Р. Челюскин
20. Первый казахский путешественник, совершивший в 1910-1912 гг. кругосветное путешествие:
A) А. Джангильдин
B) М. Жумабаев
C) Ш. Уалиханов
D) Ы. Алтынсарин
E) М. Ауезов
21. В 1698 году вышел в свет «Чертеж всей Сибири», в которой впервые изображена территория Казахстана, автором которого являлся:
A) С. Ремезов

- В) О. Шаповалов
С) З. Абрамов
D) П. Фарезов
E) Л. Докучаев
22. Первое кругосветное путешествие русских мореплавателей в 1803-1806 гг. возглавлял:
A) И. Крузенштерн
B) А. Жорин
C) В.Иванов
D) П. Лазарев
E) О. Лихтенштейн
23. Российский путешественник, совершивший первое кругосветное путешествие на велосипеде с 1911 по 1913 гг.:
A) А. Панкратов
B) В. Веденин
C) А. Конин
D) Ф. Никитин
E) Е. Карамзин
24. В конце 1928 г., после ликвидации Объединенного Экскурсионного бюро, в целях перехода к массовой туристско-экскурсионной работе, было создано:
A) Общество пролетарского туризма
B) Общество велосипедистов-туристов
C) Общество экскурсантов - исследователей
D) Общество туристов путешественников
E) Общество охотников и рыболовов
25. Всесоюзный туристский поход молодежи по местам боевой славы начался в честь 20-летия Победы в Великой Отечественной войне в городе:
A) Бресте
B) Верном
C) Берлине
D) Москве
E) Семипалатинске
26. Древнегреческий ученый, основатель математико-астрономического направления в географии, определивший размеры Земли, внесший в науку понятие «география»:
A) Эратосфен
B) Плутарх
C) Аристотель
D) Геродот
E) Архимед
27. Первую морскую экспедицию финикийцев вокруг Африки в VI в. до н.э. снарядил:
A) фараон Нехо II
B) Ю. Цезарь
C) А. Македонский
D) фараон Тутанхамон
E) фараон Узертесен
28. Древнегреческий ученый, в чьих трудах впервые упоминается территория современного Казахстана:
A) Геродот
B) Эратосфен
C) Платон
D) Страбон
E) Архимед

29. Первая дорога в Римской империи между Римом и Капуей, которую историк Прокопий назвал одной из «Чудес Света»:

- A) Аппиевой дорогой
- B) Македонской дорогой
- C) Трансапеннинской дорогой
- D) Итальянской дорогой
- E) Римской дорогой

30. Древнегреческий ученый, основавший первый естественнонаучный музей, учитель А.Македонского:

- A) Аристотель
- B) Эратосфен
- C) Плутарх
- D) Геродот
- E) Архимед

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерная тематика докладов:

1. Основные элементы «протуризма» и гостеприимства, сложившиеся в архаическую эпоху.
2. Знания древних о Земле и первые опыты картографии.
3. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай).
4. Синкретизм форм туризма, сложившихся в Античной Греции и Египте (нерасчлененность паломнического, событийного, делового, спортивного и культурно-познавательного туризма).
5. Состояние инфраструктуры гостеприимства в европейской античности и на Древнем Востоке.
6. Книги Геродота и Страбона как интереснейшие источники истории туризма и гостеприимства.
7. Важнейшие географические открытия Крестовых походов и их значение для развития системы туризма и гостеприимства.
8. Путешествия Христофора Колумба и их значение.

9. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана и его значение в становлении нового мировоззрения современников.
10. Изменившаяся картина мира после эпохи Великих географических открытий. Прорыв в географии и картографии.
11. Развитие паломнического туризма в эпоху Средневековья в самостоятельное направление.
12. Появление и развитие в Средние века образовательного туризма. Основные университеты Европы.
13. Уровень сервиса в системе гостеприимства средневековой Европы.
14. Освоение русскими путешественниками Сибири и Дальнего Востока в XV–XIX в. Значение их открытий для современного туризма.
15. Первые отели, рестораны и кофейни европейских столиц.
16. Средневековые карнавалы как специфическая форма туристской анимации.
17. Проблема безопасности путешественников с древнейших времен до наших дней.
18. Лучшие путеводители Европы XVII–XIX вв.
19. Первые российские путеводители.
20. Первые туристские фирмы в Европе и Америке.
21. Массовый туризм: становление и развитие.
22. Ранний этап отечественного туризма.
23. Первые горные клубы в России.
24. Деятельность русского туринаг-клуба.
25. Образовательные экскурсии в дореволюционной России.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; 	0

не достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
--------------	---	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

И.о. зав.каф. экономики и управления

в образовании, к.э.н., доцент



Р.С-Э.Юшаева

к.э.н., доцент



М.И. Гайрбекова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А.Арсагериева

**Оценочные средства
для проведения итоговой аттестации по дисциплине
История туризма и гостеприимства
Направление подготовки
43.03.03 – Гостиничное дело**

**Профили подготовки «Гостиничная деятельность»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине: История туризма и гостеприимства

1. Причины этноэмиграций и их характер.
2. Особенности внутренней мотивации к путешествиям в древности.
3. Развитие древних цивилизаций на Востоке: Египет, Индия.
4. Развитие древних цивилизаций на Востоке: Китай, Финикия.
5. Развитие лечебного, паломнического и спортивного туризма в эпоху Античности.
6. Туризм в Древнем Риме.
7. Специфика паломнических поездок в средние века.
8. Крестовые походы, их цели и значение для туризма.
9. «Путешествия за знаниями»: направления, развитие и значение для туризма.
10. История развития гостиничного дела (в период с древности до Средневековья)
11. Географические открытия викингов и их значение.
12. История развития гостиничного дела (в период 17-18 веков).
13. Причины великих географических открытий и их особенности.
14. Заслуги Г. Мореплавателя, Б. Диаса, Васко да Гамы, Х. Колумба и Ф. Магеллана в эпоху ВГО.
15. Этапы миграционно-колониационного движения древних славян и развитие древнерусского государства.
16. Вклад русских землепроходцев в освоение новых земель (А. Никитин, Ермак, С. Дежнёв).

- 17.Первооткрыватели 17 века и их вклад освоение новых территорий (В. Баренц, Г. Гудзон, Д. Кук).
- 18.История развития гостиничного дела (19-нач.20 веков).
- 19.Развитие торговых путешествий и лечебного туризма в Новое время.
- 20.Вклад Т. Кука в развитие туристической индустрии начала 19 века.
- 21.Особенности туризма начала 20 века. Дачный, познавательный, научный туризм данного периода.
- 22.Реформаторская деятельность Петра I и её последствия для туризма.
- 23.Кругосветные путешествия и их роль в освоении новых земель.
- 24.Лечебный, паломнический и познавательный туризм в России в начале 19 века.
- 25.Роль туристических обществ конца19-нач.20 века в развитии российского туризма.
- 26.Возникновение и функционирование международных организаций по туризму в первой половине 20 века.
- 27.Роль ООН в развитии международного туризма. Деятельность ВТО.
- 28.Хартия туризма и Кодекс туриста: основные положения.
- 29.Развитие различных видов туризма (молодёжного, паломнического, круизного и др.) в середине 20 века.
- 30.Туристские организации 20-30ых годов, их цели и задачи.
- 31.Развитие экскурсионного дела в первой половине 20 века.
- 32.Иностраный туризм советского периода и деятельность «Интуриста».
- 33.Развитие школьного и морского туризма, автобусных путешествий по СССР и их значение. 34.Создание турсекций и турклубов. Развитие социального туризма в 70-80ые годы.
- 35.Основные тенденции развития международного туризма на современном этапе.
- 36.Стратегии развития туристической индустрии в России. Страны-лидеры, преуспевающие в туризме. 37.Прогнозы развития туристической индустрии.
- 38.Перспективы развития туризма в России и за рубежом.
- 39.Проблемы развития современного туризма.
- 40.Законодательная база туризма (Закон «Об основах тур.деятельности в РФ»).
- 41.Перспективы развития гостиничной индустрии в России.
- 42.Перспективы развития гостиничной индустрии за рубежом.
- 43.Проблемы индустрии гостеприимства в России.
- 44.Проблемы индустрии гостеприимства за рубежом

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный педагогический университет»**

«Утверждено»
Зав. кафедрой _____ Р.С-Э.Юшаева
Протокол №__ от «__» _____ 2023г.

БИЛЕТ- № 1

**Экзамен по дисциплине «История туризма и гостеприимства»
направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль подготовки «Гостиничная
деятельность», 1 семестр**

1. Причины этно-эмиграций и их характер.
2. Особенности внутренней мотивации к путешествиям в древности.

Преподаватель: Гайрбекова М.И. _____

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	13-15
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	10-12
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в</i>	7-9

	<i>содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	Знает термины определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	Не знает базовые определения. Полное отсутствие ответа.
	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при выполнении	Не умеет выполнять практические задания. Полное отсутствие ответа

	заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение	теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; поясняющие рисунки и схемы корректны понятны; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения	заданий; поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами.	
	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных задание вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	Не владеет методикой выполнения стандартных заданий. Полное отсутствие ответа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать;	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал	Знает термины определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает	Не знает базовые определения. Полное отсутствие ответа.

	обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.	в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	
	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; поясняющие рисунки и схемы корректны, понятны; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при выполнении заданий; поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять практические задания. Полное отсутствие ответа
	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий;	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия	Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые	Не владеет методикой выполнения стандартных заданий. Полное отсутствие ответа

	выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.	качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	действия только с помощью наставника.	
--	---	---	---------------------------------------	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины:

РЕЙТИНГ-ПЛАН

**по дисциплине/ модулю на семестр
История туризма и гостеприимства**

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки
Профили

Курс 1, семестр 1 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 4

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. контактная (аудиторная) работа _____, самостоятельная работа _____,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2=4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K = 17

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

История туризма и гостеприимства

Модуль «Основы гостиничного дела»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Профиль Гостиничная деятельность

(год набора 2023, форма обучения -заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины **История туризма и гостеприимства**/ модуля «Основы гостиничного дела» вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений