

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:22  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f621898c9d815e5b2697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История внешней работы и дополнительного образования»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.02.03 «История внешней работы и дополнительного образования» относится к обязательной части, дисциплины (модули) 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре 1 курса. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины «История внешней работы и дополнительного образования» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины История внешней работы и дополнительного образования - расширить представления студентов об истории и современных проблемах дополнительного образования; взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК.2.1. Знает - методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; - особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога ПК.2.3. Владеет: -приемами методического сопровождения педагогов; -приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации	Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. Уметь: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога. Владеть: приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 часов)

Таблица 1

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Заочно 1 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)		
			Лекция	Практич. занятия	СР
	1 семестр (установочная)				
1.	Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционный период	20	2	2	15

1.1	Этапы становления дополнительного образования детей. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи. Направления деятельности. Идеи внешкольного воспитания.	20		2	15
1.2	Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования	20		2	15
1.3	Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом	15			15
	Итого:	72ч			

## 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционный период	Этапы становления дополнительного образования детей. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи. Направления деятельности. Идеи внешкольного воспитания. Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования. Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом.
2	Раздел 2. Становления государственной системы внешкольной работы с детьми в России в советский период	Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920 гг.).Формирование системы внешкольных учреждений в 20 -30 е гг. Развитие ВР в. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей. Анализ функций организаций дополнительного образования детей. Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом.

3.	Раздел 3. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей	Становление дополнительного образования детей в 90-е годы 20 века. Особенности развития ДОД в начале 21 века. Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС. Место дополнительного образования в системе общего образования. Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом.
----	---	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>1 семестр</b>	
1.	Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционный период	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Раздел 2. Становления государственной системы внешкольной работы с детьми в России в советский период	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Раздел 3. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество Обучающ	Количество экземпляров в библиотеке				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

<p>1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53413273-1. — Текст : электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/468554">http://urait.ru/bcode/468554</a></p>	<p>100%</p>
<p>2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://urait.ru/bcode/468692">http://urait.ru/bcode/468692</a></p>	<p>100%</p>
<p>3. Кондратьев, М. Ю. Социальнопсихологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412790-4. — Текст : электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/477306">http://urait.ru/bcode/477306</a></p>	<p>100%</p>
<p>4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/470548">http://urait.ru/bcode/470548</a></p>	

	5. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53413621-0. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470549">https://urait.ru/bcode/470549</a>	
Дополнительная литература	6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53414037-8. — Текст : электронный				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>	100%
	7. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>	100%
	8. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469856">https://urait.ru/bcode/469856</a>	100%
	9. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473245">https://urait.ru/bcode/473245</a>	100%

### 3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
8. Городской программно-методический центр дополнительного образования детей Адрес сайта: <http://dvorec-pionerov.ru/>
9. Педагогические технологии дополнительного образования детей адрес сайта: <http://tehnology-ydod.narod.ru/> <https://ikt.ipk74.ru/services/50/284/>
10. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/282/>
11. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/280/>
12. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/9743/>
13. Информационная сеть Российской психологии <http://www.psi-net.ru>
14. История отечественной психологии <http://www.psyche.ru>
15. PSYCHOLOGIES <http://www.psychologies.ru>
16. Популярная психология <http://psynews.narod.ru>
17. Психологическая библиотека Psylib <http://psylib.kiev.ua>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
3-16, 3-18, 3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
3-16, 3-18, 3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
3-16, 3-18, 3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционный период	ПК 2	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2.	Раздел 2. Становления государственной системы внешкольной работы с детьми в России в советский период		Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Раздел 3. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей		Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

**1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- 3. коллегиальность управления образовательным учреждением**

**2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

**3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. методическое обеспечение программы

2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

3. цель и задачи дополнительной образовательной программы

4. направленность дополнительной образовательной программы

**4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:**

Выберите один ответ:

1. секция

2. клубное объединение досугового типа

3. кружковое занятие

**5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

**6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей**

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность

2. устойчивость внимания

3. креативность

**7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:**

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп

2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)

3. автономность

**8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения

2. планомерность и конкретность объекта наблюдения

3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

4. вмешательство в ход наблюдения

**9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

**3. сформированность общеучебных умений и навыков**

4. наличие познавательного интереса и любознательности

**10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

1. факультатив

2. урок

**3. занятие**

**11. Принципы обучения – это**

Выберите один ответ:

**1. базовые идеи теории обучения**

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

3. приемы работы по организации процесса обучения

4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

**12. Педагогическая технология – это:**

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения

2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

**3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

**13. Контроль результатов обучения – это:**

Выберите один ответ:

**1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**

2. механизм проверки только знаний учащихся

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

**14. Социализация личности – это:**

Выберите один ответ:

**1. все перечисленное**

2. освоение нравственных ценностей социума

3. адаптивность, активность

4. автономность

**15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на**

Выберите один ответ:

1. православную педагогику

**2. педагогику требований**

3. педагогику сотрудничества

**16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:**

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения

2. ведущая профессиональная функция педагогов

**3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**

4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

**17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом**

Выберите один ответ:

1. проблематизации
- 2. диалогизации**
3. персонализации
4. индивидуализации

**18. К внутренним критериям сформированности навыка относят**

Выберите один ответ:

- 1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

**19. К методам проведения социальных исследований относятся:**

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
- 3. все перечисленное**
4. опрос

**20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
2. принтер
- 3. клавиатура**
4. монитор

**21. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**

Выберите один ответ:

- 1. выделения фрагмента текста**
2. сохранения файла
3. установки курсора в определенное место
4. распечатки файла

**22. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием**
- 2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.**
- 3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской**
- 4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога**
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

**23. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
- 3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**
4. персонал образовательного учреждения

**24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):**

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

**4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов**

**25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)**

Выберите один или несколько ответов:

**1. правила внутреннего трудового распорядка**

2. положение об оплате труда работников

**3. должностная инструкция**

4. устав

**26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

**1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования**

2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

**27. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

**1. ознакомительным**

2. профессионально-ориентированным

3. углубленным

4. общекультурным

**28. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):**

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы

**2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы**

3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение

4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

**29. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

**1. свободный выбор и добровольность участия**

2. обязательная выдача сертификата

3. контроль за освоением программы

**30. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:**

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе

**2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**

3. формирование умения сделать правильный выбор

**31. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:**

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования

**2. журнал дополнительного образования**

3. дневник наблюдений

**32. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

1. социологические опросы

2. анализ учебных достижений школьников

**3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.**

**33. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:**

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу

2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

**3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

**34. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения

**2. обеспечение гарантированного результата**

3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

4. системность

**35. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника

**2. развитие личности в соответствии с природными способностями**

3. государственный образовательный заказ

4. государственные стандарты образования

**36. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций

2. навыков общения

**3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**

4. знаний, умений и навыков

**37. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность

**2. возрастная особенность**

3. неадекватная самооценка

4. проявление роста физического «Я»

**38. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения

2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности

#### 4. изучение психологических особенностей школьников

**39. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

**2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**

3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

**40. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:**

Выберите один ответ:

1. Типовые

**2. Все ответы верны**

3. Модифицированные

4. Авторские

**41. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:**

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров

**2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**

3. Реализация совместных тематических программ

4. Все ответы верны

**42. Программы дополнительного образования основываются на опыте:**

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы

**2. Творческой детской самореализации**

3. Работы педагогического коллектива

4. Работы учреждений дополнительного образования

**43. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:**

Выберите один ответ:

**1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**

2. От общения со сверстниками

3. От материально-технических условий

4. От состояния здоровья

**44. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:**

Выберите один ответ:

1. всех возрастов

**2. до 18 лет**

3. до 16 лет

4. до 14 лет

**45. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:**

Выберите один ответ:

**1. 5 лет**

2. 10 лет

3. 3 года

4. Когда захочешь

**46. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:**

Выберите один ответ:

1. Учебным планом

2. Учебно-методическим планом

**3. Образовательной программой**

4. Расписанием

**47. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:**

Выберите один ответ:

1. Да, могут

2. Нет, не могут

**3. Могут, без включения в основной состав**

4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

**48. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?**

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся

2. Нет, не имеют

**3. Да, имеют**

4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

**49. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки**

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.

2. 9:00 - 18:00 ч.

3. 9:00 - 21:00 ч.

**4. 8:00 - 20:00 ч.**

**50. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:**

Выберите один ответ:

1. 1989 г.

2. 2000 г.

**3. 1992 г.**

4. 1991 г.

**51. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:**

Выберите один ответ:

1. 16 академических часов

**2. 12 академических часов**

3. 10 академических часов

4. 4 академических часов

**52. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:**

Выберите один ответ:

1. Директор

2. Методист

**3. Педагог дополнительного образования**

4. Руководитель структурного образования

**53. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются**

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

**2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы**

3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

**54. Документация педагога дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

**1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия**

2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

**55. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:**

Выберите один ответ:

**1. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные**

2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые

3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские

4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

**56. Индивидуальный образовательный маршрут – это:**

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника

2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения

3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты

**4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей**

**57. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:**

Выберите один ответ:

**1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности**

2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации

3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности

4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

**58. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:**

Выберите один ответ:

1. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие

**2. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество**

3. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание

4. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

**59. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:**

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
- 3. Всего календарного года, включая каникулярное время**
4. Каникул

**60. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:**

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- 2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую**
3. На усмотрение педагога
4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 8

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2.Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Примерные темы докладов:**

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
4. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
8. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
9. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
10. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества

- образования.
11. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
  12. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
  13. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
  14. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
  15. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
  16. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
  17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
  18. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
  19. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
  20. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
  21. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
  22. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
  23. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
  24. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
  25. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
  26. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
  27. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
  28. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
  29. Современные информационные технологии в обучении.
  30. Информатизация и глобализация современного образования.
  31. Становление непрерывного образования.
  32. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
  33. Анализ проблем многоуровневого образования».
  34. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
  35. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
  36. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
  37. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
  38. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
  39. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
  40. Международная стандартная классификация высшего образования.
  41. Интеграционные процессы в современном образовании.
  42. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
  43. Современная модель специалиста.
  44. Методологические основы образовательных процессов.
  45. Педагогическое проектирование.

46. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
47. Современные методы обучения и сферы их применения.
48. Методы – авторские системы обучения.
49. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
50. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
51. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
52. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
53. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
54. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
55. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
56. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
57. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
58. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
59. Международная стандартная классификация высшего образования.
60. Интеграционные процессы в современном образовании.
61. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
62. Современная модель специалиста.
63. Методологические основы образовательных процессов.
64. Структура педагогической деятельности.
65. Гуманизм и инновации в педагогике.
66. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
67. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
68. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
69. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
70. Типы обучения в высшей школе.
71. Формы контроля учебного процесса.
72. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
73. Организация самостоятельной работы студентов.
74. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
75. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.
76. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
77. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
78. Система методов и методика педагогического исследования
79. Содержание образования в начальной школе.
80. Сущность процесса обучения в школе.
81. Проблемное обучение в начальной школе.
82. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
83. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
84. Развитие познавательных интересов школьников.
85. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
86. Методы обучения.
87. Современные требования к уроку.
88. Формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
89. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
90. Проверка и оценка знаний учащихся.
91. Технические средства обучения в начальной школе.

92. Самообразование младших школьников.
93. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
94. Развитие познавательных интересов младших школьников.
95. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
96. Проверка и оценка знаний младших школьников.
97. Методы и средства нравственного воспитания.
98. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачарова

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**История внешней работы и дополнительного образования**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Профиль подготовки**  
**Организация дополнительного образования детей и юношества**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1  
 Форма аттестации –зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Этапы становления дополнительного образования детей.
2. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи.
3. Направления деятельности первых внешкольных учреждений в России. Идеи внешкольного воспитания.
4. Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования.
5. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920 гг.). Цели и задачи. Направления деятельности.
6. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30 е гг. Цели и задачи. Направления деятельности.
7. Развитие ВР в период 40 – 80-х годов. Цели и задачи. Направления деятельности.
8. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей. Исторический аспект.
9. Анализ функций организаций дополнительного образования детей. Советский и современный периоды.
10. Становление дополнительного образования детей в 90-е годы 20 века.
11. Особенности развития ДОД в начале 21 века. Цели и задачи. Направления деятельности.
12. Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС
13. Место дополнительного образования в системе общего образования в настоящее время.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 9*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким	13-15

	к максимальному	
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 10

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«Зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 Способен осуществлять организационнопедагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них	менее 51 баллов

	качество оценено количеством баллов, близким к максимально му	о ни одного из них не оценено минимальны м количеством баллов	оценено минимальным количеством баллов	
--	---	--	---	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
История внешней работы и дополнительного образования**  
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль Организация дополнительного образования детей и юношества

(год набора 2023, форма обучения заочная)

**на 2023 / 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений