

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:13:51  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**  
(наименование дисциплины (модуля))

### **Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Специальная психология

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная/заочная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.09.05.

Содержание дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» выступает опорой для прохождения дисциплины «Психология детей с сенсорными нарушениями»

## 1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1 - Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  ПК 1.2 - Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;  ПК – 1.3 - Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программнометодическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционнопедагогической работы и социальнопсихологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <b>уметь:</b></li> <li>- формулировать преемственность задач и форм обучения,</li> </ul>
---	--	--

	<p>ПК – 1.4 - Планирует и проводит специальные коррекционноразвивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК – 1.5 - Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; ПК – 1.6 - Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; <b>владеть:</b> - технологиями организации</p>
--	--	--

		совместной образовательной
--	--	-------------------------------

		<p>деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии</p>
--	--	--

<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК – 2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционноразвивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач; ПК 2.2 Соотносит этапы научноисследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение; ПК 2.3 Использует методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного</p>	<p><b>знать:</b> – психологопедагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <b>уметь:</b></p>
--	--	--

	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>– разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; - ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
--	--	--



		раннего и дошкольного возраста
--	--	-----------------------------------



<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;</p> <p>ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психологопедагогического изучения; ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;</p> <p>ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</li> <li>младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психологопедагогического изучения детей с ОВЗ</li> <li>младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b> – технологиями</p>
---	--	--

		диагностики нарушений и
--	--	----------------------------

		психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
--	--	---

<p>ПК-4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК -4.1-Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи; ПК – 4.2 - Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК – 4.3  Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;</li> <li>- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;</li> <li>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии; <b>владеть:</b></li> <li>- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и</li> </ul>
--	--	--

		обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности
--	--	---

#### 1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	24	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
подготовка лабораторные занятия	-	4
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	48	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	3	2	1	1	2	1	-	-	5	10
2.	Методологические основы социально реабилитационных технологий	3	2	1	1	2	1	-	-	5	10
3.	Основные современные концепции реабилитации	3	2	1	1	2	1	-	-	9	10
4.	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	3	2	1	1	2	1	-	-	10	10
5.	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России	3	-	1	-	2	-	-	-	10	10
6.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей	3	-	1	-	2	-	-	-	9	10

7.	Клинико психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	3		1		2					
8	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей	3		1		2					
	<b>ИТОГО:</b>	24	8	1	4	16	4	-	-	48	60

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно - правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико социальной экспертизы. Государственная служба медико -социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ

2.	Методологические основы социально -реабилитационных технологий	<p>Понятие инвалид (ребенок - инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Основные направления социально -реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей инвалидов.</p>
3.	Основные современные концепции реабилитации	<p>Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции</p>
		<p>социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции</p>

4.	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	<p>Понятия «комплексная реабилитация», «социально - реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально - реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы. Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности</p>
5.	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России	<p>Опыт зарубежных дефектологов в различных странах. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Создание системы специального образования для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Современная система образования и воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Дифференцированная система учреждений для аномальных детей, специальные методы коррекционно - воспитательной работы для каждой категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Принцип динамического</p>
		<p>изучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Роль Л.С.Выготского в становлении системы воспитания и обучения детей со сложными дефектами. История жизни О.И. Скороходовой. Раннее детство, школа клиника для слепо - глухих, личностный и профессиональный триумф</p>

6.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей	Этиология, патогенез данного нарушения. Наследственно - дегенеративные заболевания: олигофрении, психозы, патология зрения, слуха. Врожденная обусловленность: пренатальная инфекция, дистрофия плода, алкоголизм, наркомания, травмы, эндокринные заболевания матери. Аномалии натального и постнатального периодов
7.	Клинико -психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	Системный подход к измерению и учету зон актуального и ближайшего развития. Учет реализации качественных возрастных новообразований в психическом развитии. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям внутри возрастных групп. Качественное своеобразие развитие при глубоких нарушениях зрения и слуха
8.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей	Организация специальной помощи детям с глубокими нарушениями зрения и слуха. Диагностика психического развития. Содержание обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями. Специальные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения. Прогноз развития.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	1. Сообщение на тему: «Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений»
2.	Клинико -психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Клинико психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха»
3.	Воспитание слепоглухого ребенка в семье	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Воспитание слепоглухого ребенка в семье»
4.	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации	1. Сообщение на тему: «Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации»

5.	Основные современные концепции реабилитации	1. Сообщение на тему: «Основные современные концепции реабилитации»
6.	Особенности развития и изучения лиц комплексными нарушениями	1. Сообщение на тему: «Особенности развития и изучения лиц комплексными нарушениями»
7.	Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями	1. Сообщение на тему: «Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями»
8.	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	1. Сообщение на тему: «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП»

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	100%
2.	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	100%

3.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%
4.	Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: ИнфраИнженерия, 2021. - 252 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%

5.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.				<a href="https://www.iprbookshop.ru/109347.html">https://www.iprbookshop.ru/109347.html</a>	
----	--	--	--	--	---	--

6.	Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/96271.html">https://www.iprbookshop.ru/96271.html</a>	100%
----	---	----	----	---	---	------

**Дополнительная литература**

1.	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100184.html">https://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>	100%
2.	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	100%



3.	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	29	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.html">https://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>	100%
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	20	25	-	<a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755</a>	100%
5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-наАмуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.				<a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106521.html">https://www.iprbookshop.ru/106521.html</a>
6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106521.html">https://www.iprbookshop.ru/106521.html</a>	100%
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10839.html">https://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	100%
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122458.html">https://www.iprbookshop.ru/122458.html</a>	100%
9.	Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88374.html">https://www.iprbookshop.ru/88374.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для занятий ученические, стулья лекционного типа	Аудиторная доска, (столы г. ул. Субры Кишиевой, № ученические) на 66 мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Грозный, проведения посадочных 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование темы	Оценочные средства
---	-------------------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	информационных ресурсов	
2.	Методологические основы социально реабилитационных технологий	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

3.	Основные современные концепции реабилитации	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	3. Использование информационных ресурсов	
5.	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

6.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Клинико психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей	ПК-4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ресурсов	

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»**

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития.  
Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
10. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.
12. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.
13. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.
15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефектом развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.

22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.
24. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
25. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях центра раннего вмешательства.
26. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях государственного абилитационного центра.
27. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
28. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы III— IV вида.
29. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
30. Задачи и организация абилитации незрячего ребенка с комплексным нарушением.

#### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### ***4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)***

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы(три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).



20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).
25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
26. Составьте рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами ЭВС. (три варианта заключений - а,б,с).
27. Смоделируйте ситуацию беседы дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
28. Приведите фрагмент фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### **4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
3. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
4. Многообразие сложных дефектов.
5. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития».
6. Разнообразие этиологии возникновения сложных дефектов.
7. Характеристика нарушений мыслительной деятельности у детей со сложными недостатками развития.
8. Вибрационные ощущения, как основа развития устной речи слепоглухих детей.
9. Сравнительный анализ «поля восприятия» нормального человека и слепоглухого.
10. Своеобразие в формировании мнемических процессов у детей со сложными недостатками развития.
11. Роль ощущений в жизнедеятельности детей со сложными недостатками развития.
12. Формирование понятий у детей со сложными сенсорными нарушениями.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сложными недостатками развития.
14. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей со сложными недостатками развития.
15. Причины нарушения развития личности слепоглухих.
16. Формирование двигательных навыков детей с нарушением зрения и интеллекта.
17. Развитие игры у слепоглухих детей.
18. Формирование моральных качеств при сложных недостатках развития.
19. Средства общения детей со сложными нарушениями развития.
20. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемых детей.

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### **4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения;
2. Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.
3. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом.
4. Медико-психолого-педагогические консультативные центры.
5. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты
6. Абилитация детей с комплексными нарушениями.
7. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом.
8. Образование детей с комплексным дефектом
9. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта
10. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП

11. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.
12. Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
13. Варианты АООП для детей комплексными нарушениями в развитии.
14. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
15. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития.
16. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
17. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта.
18. Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями.
19. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
20. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психологопедагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи;

	(интервал) не достигнут.	контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--------------------------	---

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат психологических



наук Газиева М.З.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсағириева  
(подпись)

**Оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**

**Направление подготовки**

**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки Специальная психология**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2022**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр -   6  

Форма аттестации –   Зачет  

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»:**

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития. Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
10. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.
12. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.

13. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.
15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефектом развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.
24. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
25. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях центра раннего вмешательства.
26. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях государственного абилитационного центра.
27. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
28. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы III - IV вида.
29. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
30. Задачи и организация абилитации незрячего ребенка с комплексным нарушением.

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы III - IV вида.
2. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с) *(практико-ориентированное задание)*.

3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов. 2.

Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -</li> <li>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>	<b>13-15</b>
2.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	<b>10-12</b>
3	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>	<b>7-9</b>
4.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>	<b>6 и менее</b>



## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения

<p>организация х здравоохран ения и социальной защиты</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять психологопедагогич ескую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять психологопедагоги ческую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательно м процессе современные</p>	<p><b>Умеет осуществлять</b> психологопедагогиче скую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные</p>	<p><b>Не умеет</b> осуществлять психологопедагогиче скую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая</p>
---	---	--	---	--

<p>образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогичес кой коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>образовательны е технологии, включая информационны е ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогическ ой коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогическ ой коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогичес кой коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
---	---	---	---

	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
<p>П К - 2</p>	<p><b>Знает</b> – психологопедагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно -</p>	<p><b>Знает</b> – психологопедагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга</p>	<p><b>Знает</b> – психологопедагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно -</p>	<p><b>Не знает</b> – психологопедагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического,</p>

<p>педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>эффективности коррекционно - педагогического , абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
--	--	--	---

<p><b>Умеет</b></p> <p>– разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>– разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>– разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Не умеет</b></p> <p>– разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных</p>
--	---	---	--

	освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	<b>Владеет</b> – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; – ИКТкомпетенциям и, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста	<b>Владеет</b> – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; – ИКТкомпетенциям, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста	<b>Владеет</b> – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; – ИКТкомпетенциям и, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста	<b>Не владеет</b> – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; – ИКТкомпетенциям и, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста

ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-
--	---	---	---	--

изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ

	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по</p>
--	---	--	---	--

	<p>работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
--	--	---	---	---



	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогич еского изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогиче ского изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогич еского изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогич еского изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогичес кое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<b>Знает</b> - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ	<b>Знает</b> - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальны х образовательны х и реабилитационн ых психолого - педагогических программ	<b>Знает</b> - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	<b>Не знает</b> - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ
	<b>Умеет</b> - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедаго гической помощи в процессе	<b>Умеет</b> - согласовывать индивидуальны й маршрут образования и оказания коррекционнопедаго гической помощи в процессе	<b>Умеет</b> - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедаго гической помощи в процессе взаимодействия с	<b>Не умеет</b> - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедаго гической помощи в процессе взаимодействия с

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>Владеет</b> -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ,</p>	<p><b>Владеет</b> -приемами общения с родителями (законными представителями ), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ,</p>	<p><b>Владеет</b> - приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации</p>	<p><b>Не владеет</b> -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых</p>
	<p>оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>условий жизнедеятельности</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование\_\_\_\_\_

Профиль \_\_Специальная психология\_\_\_\_\_

(год набора \_\_2022\_\_, форма обучения \_\_очная/заочная\_\_\_\_)

**на 2022\_ / 2023\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>

--	--	--	--