Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольная дефектология»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Год приема
2021

Грозный - 2021

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» раскрыть особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы в школе; подготовить студентов к практической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы РАС;
- изучить методы психологической диагностики РАС;
-сформировать у студентов представление о содержании и технологиях реабилитационной работы с детьми с расстройством аутистического спектра;
- рассмотреть особенности обучения и воспитания детей с РАС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» (Б1.О.08.04) относится к обязательной части (модуль «Дополнительное образование», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога») образовательной программы по профилю «Дошкольная дефектология».

Освоение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Основы инклюзивного образования», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

-ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

-ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

-ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

-ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

компетенции	компетенции	
ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3.Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4.Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5.Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6.Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы	ПК – 2.1.Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет	**знать:** − психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; −

профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач ПК 2.2.Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. ПК 2.3.Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** − разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; − организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; **владеть:** − навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; − ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
ПК-3- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1.Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК 3.2.Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 3.3.Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 3.4.Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.5.Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** − определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и

	ПК – 3.6 .На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
ПК-4- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1.Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2.Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3.Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	**знать:** - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. **уметь:** - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**24**
4.1.1. Аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
6 семестр						
1.	**Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС** Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы. РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.	8	1	-	1	6
2.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	8	1	-	1	6
3.	**Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра** Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	10	2	-	2	6
4.	Организация коррекционно- педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).	10	2	-	2	6
5.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	12	2	-	2	8
6.	Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	12	2	-	2	8
7.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	12	2	-	2	8
	Итого в 6 семестре	**72**	**12**	**-**	**12**	**48**
Итого		**72**	**12**	**-**	**12**	**48**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
6 семестр		
1.	**Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС** Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы. РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

2.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	**Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра** Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Организация коррекционно- педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
6 семестр			
1.	**Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС** Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы. РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	**Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра** Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6.	Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская [и др.].. — Москва: Теревинф, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90053.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева [и др.].. — Москва: Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74299.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Патрик Сансон Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. — Москва: Теревинф, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4212-0565-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90064.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.Франческа Аппе Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе. — Москва: Теревинф, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90052.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Беттельхейм Б.. — Москва: Академический Проект, 2013. — 488 с. — ISBN 978-5-8291-1505-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36532.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Стенли Гринспен На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Стенли Гринспен, Серена Уидер. — Москва: Теревинф, 2019. — 511 с. — ISBN 978-5-4212-0576-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90082.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Фиби Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд. — Москва: Теревинф, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-4212-0615-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96407.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Ширли Коэн Как жить с аутизмом?: психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами / Ширли Коэн. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-94193-850-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89729.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»: http://www.iprbookshop.ru/

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): https://icdlib.nspu.ru/
3. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Масаева З.В.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)