Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный педагогический университет»**
**Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»**

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

**Направление подготовки**
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
**«Дошкольная дефектология»**

**Уровень образования**
бакалавр

**Форма обучения**
очная и заочная

Грозный – 2021

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель**- формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

**Задачи:**

1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.
2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме комплексных нарушений в развитии детей и организации педагогической помощи данной категории детей.
3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в учреждениях специального образования, осуществляющих обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога в вопросах воспитания и обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» (Б1.01.08.05) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» (Б1.01.08.05) в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03, профиль «Дошкольная дефектология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» (Б1.01.08.05) используются знания, умения,навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Специальная педагогика и психология, Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ, Организация и содержание специальной психологической помощи

**Освоение дисциплины** «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» (Б1.01.08.05) является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

***а) общекультурные компетенции***

не предусмотрены

***б) общепрофессиональные компетенции***

не предусмотрены

***в) профессиональные компетенции***

ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты..

ПК-2- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной

адаптации.

**Индикаторы достижения компетенций**

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|

| **Направленность (профиль) программы** «Дошкольная дефектология» | | | |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | |
| Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| | | | ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| | | | ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ |
| | | | ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | |
| Осуществление проектно-исследовательской деятельности | Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитацион | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессионал | ПК – 2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ный процессы, специальная педагогика и психология | ьной деятельности,<br>проектировать пути их решения и<br>анализировать полученные<br>результаты | необходимом для решения научно-методических задач |
| | | | ПК 2.2 Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. |
| | | | ПК 2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | |
| | | ПК-3. Способен проводить<br>психолого-педагогическое | ПК 3.1<br>Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | спорта, правоохранительными органами. |
| | | | ПК 3.2<br>Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. |
| | | | ПК 3.3<br>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. |
| | | | ПК-3.4<br>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. |
| Осуществление | | ПК-4. | ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| диагностической и<br>консультативной<br>помощи | | Способен осуществлять<br>консультирование и психолого-<br>педагогическое сопровождение<br>лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного<br>окружения по вопросам<br>образования, развития, семейного<br>воспитания и социальной<br>адаптации. | Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. |
| | | | ПК 4.2<br>Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. часов)

| | **очно** | **заочно** |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **6 семестр** |
| | **Количество академических часов** | **Количество академических часов** |
| **4.1. Объем контактной работы** | 14 | 6 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 14 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 2 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 2 | 4 |
| лабораторные занятия | - | - |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | - | - |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу | -<br>- | -<br>- |
| контроль | - | - |
| **4.2. Объем самостоятельной работы** | 58 | 66 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | - | - |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| 1 | Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. | Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. |
| 2 | Методологические основы социально-реабилитационных технологий | Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Основные направления социально -реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи. |
| 3 | Основные современные концепции реабилитации | Научные концепции социализации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеграции инвалидов в обществе.<br>Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции |
| 4 | Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | Понятия «комплексная реабилитация», «социально - реабилитационная» деятельность. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально - реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы. Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).. |
| 5 | Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации | Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «оккупациональная терапия». Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. |
| 6 | Система реабилитационной работы в различных учреждениях | Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома -интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома -интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания. Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования. Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб |
| 7 | История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. | Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России. Опыт зарубежных дефектологов в различных странах. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Создание системы специального образования для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Современная система образования и |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Дифференцированная система учреждений для аномальных детей, специальные методы коррекционно -воспитательной работы для каждой категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.. |
| 8 | Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | Этиология, патогенез данного нарушения. Наследственно - дегенеративные заболевания: олигофрении, психозы, патология зрения, слуха. Врожденная обусловленность: пренатальная инфекция, дистрофия плода, алкоголизм, наркомания, травмы, эндокринные заболевания матери. Аномалии натального и постнатального периодов. |
| 9 | Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | Структура дефекта при слепотугоухости, слепоглухоте, слабовидении и тугоухости, слабовидении и глухоте, при олигофрении и нарушениях зрения, при олигофрении и нарушениях слуха. |
| 10 | Клинико - психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха . | Системный подход к измерению и учету зон актуального и ближайшего развития. Учет реализации качественных возрастных новообразований в психическом развитии. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям внутри возрастных групп. Качественное своеобразие развитие при глубоких нарушениях зрения и слуха |
| 11 | Клинико - | Этиология и патогенез. |

| | | |
|---|---|---|
| | психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | Концептуальная модель коррекционно -педагогической помощи детям с психическим недоразвитием. Особенности развития детской психики. Основные подходы к социально - культурному развитию детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха. |
| 12 | Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей . | Организация специальной помощи детям с глубокими нарушениями зрения и слуха. Диагностика психического развития. Содержание обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями. Специальные методы и приемы коррекционно -развивающего обучения. Прогноз развития. |

### 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, 72 часа.

Очная форма обучения 3 курс (6 семестр) - аудиторные занятия – 14 ч. (12-лекции, 2 -практические), самостоятельная работа – 58 ч.

**Структура дисциплины для очной формы обучения за 6-й семестр**

| № раздела | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого** | Лек | Сем/прак | Лаб.зан | **СРС** |
| 1 | Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | Методологические основы социально-реабилитационных технологий | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | Основные | 6 | 1 | - | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | современные концепции реабилитации | | | | | |
| 4 | Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | 6 | 1 | - | 0 | 5 |
| 5 | Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации | 6 | 1 | - | 0 | 5 |
| 6 | Система реабилитационной работы в различных учреждениях | 6 | 1 | - | | 5 |
| 7 | История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. | 6 | 1 | - | | 5 |
| 8 | Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | 6 | 1 | - | | 5 |
| 9 | Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | 6 | 1 | - | | 5 |
| 10 | Клинико - психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха . | 6 | 1 | - | | 5 |
| 11 | Клинико - психологическая характеристика | 6 | 1 | - | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | | | | | |
| 12 | Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей . | 6 | 1 | - | | 5 |
| **Всего** | | **72** | **12** | **2** | **0** | **58** |

Заочная форма обучения 3 курс (6 семестр) - аудиторные занятия - 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 66 ч., зачет .

| № раздела | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого** | Лек | Сем/прак | Лаб.зан | **СРС** |
| 1 | Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. | 8 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 2 | Методологические основы социально-реабилитационных технологий | 8 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 3 | Основные современные концепции реабилитации | 7 | - | 1 | 0 | 6 |
| 4 | Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | 7 | - | 1 | 0 | 6 |
| 5 | Зарубежный и отечественный | 6 | - | - | 0 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | опыт социальной реабилитации | | | | | |
| 6 | Система реабилитационной работы в различных учреждениях | 6 | - | - | 0 | 6 |
| 7 | История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. | 6 | - | - | 0 | 6 |
| 8 | Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | 6 | - | - | 0 | 6 |
| 9 | Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | 6 | - | - | 0 | 6 |
| 10 | Клинико - психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха . | 6 | - | - | 0 | 6 |
| 11 | Клинико - психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | 4 | - | - | 0 | 4 |
| 12 | Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей . | 2 | - | - | 0 | 2 |
| **Всего** | | **72** | **2** | **4** | **0** | **66** |

**5.3. Лекционные занятия**

| № раздела | **Наименование лекционных занятий** | **Трудоемкость (час./з.е)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Очно** | **Заочно** |
| 1 | Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. | 1/0,02 | 1/0,02 |
| 2 | Методологические основы социально-реабилитационных технологий | 1/0,02 | 1/0,02 |
| 3 | Основные современные концепции реабилитации | 1/0,02 | - |
| 4 | Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | 1/0,02 | - |
| 5 | Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации | 1/0,02 | - |
| 6 | Система реабилитационной работы в различных учреждениях | 1/0,02 | - |
| 7 | История воспитания и обучения слепоглухих детей | 1/0,02 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | за рубежом. | | |
| 8 | Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | 1/0,02 | - |
| 9 | Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | 1/0,02 | - |
| 10 | Клинико - психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха . | 1/0,02 | - |
| 11 | Клинико - психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | 1/0,02 | - |
| 12 | Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей . | 1/0,02 | - |
| **Всего за 6 семестр** | | 12/0,33 | 2/0,05 |

**5.4. Практические занятия (семинары)**

| № раздела | **Наименование практических занятий** | **Трудоемкость (час./з.е)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Очно** | **Заочно** |
| 1 | Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. | 1/0,02 | 1/0,02 |
| 2 | Методологические основы социально-реабилитационных технологий | 1/0,02 | 1/0,02 |
| 3 | Основные современные концепции реабилитации | - | 1/0,02 |
| 4 | Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | - | 1/0,02 |
| 5 | Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации | - | - |
| 6 | Система реабилитационной работы в различных учреждениях | - | - |
| 7 | История воспитания и | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения слепоглухих детей за рубежом. | | |
| 8 | Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | - | - |
| 9 | Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | - | - |
| 10 | Клинико - психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха . | - | - |
| 11 | Клинико - психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | - | - |
| 12 | Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей . | - | - |
| **Всего за 6 семестр** | | 2/0,05 | 4/0,11 |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №№ п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 2. | Методологические основы социально-реабилитационных | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий | презентации. Конспект. |
| 3. | Основные современные концепции реабилитации | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 4. | Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 5. | Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 6. | Система реабилитационной работы в различных учреждениях | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 7. | История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 8. | Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 9. | Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 10. | Клинико -психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха . | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 11. | Клинико -психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |
| 12. | Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей . | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект. |

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета на 6 семестре, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

### 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных** | | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке университета** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель** | **Обеспеченность обучающихся** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ауд./Самост.** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Основная литература** | 1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П. Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.- 295с.- ISBN | 20/52 | 20 | 20 | | 100% |
| | 2 . *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // | 20/52 | 20 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441522 | 100% |
| | 3 Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с. | 20/52 | 20 | 10 | | 100% |
| **Дополнительная лите** | 1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое | 20/52 | 20 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **рату ра** | пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный | | | | URL: https://urait.ru/bcode/444437 | |
| | 2.*Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный | 20/52 | 20 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177 | 100% |
| | 3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2003.-144с.. | 20/52 | 20 | 25 | | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

**9.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____
Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

(подпись)

Приложение №1

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» (Б1.01.08.05)

3-й курс, 6 семестр, форма контроля – зачет.

**1.1.Тестовые задания для первой аттестации.**

1. Методология – это…

а) система принципов и способов познания, организации и построения

теоретической и практической деятельности в соответствии со свойствами и законами

объективной действительности;

б) форма деятельности, направленная на получение знаний об определенном

методе исследования объективной действительности;

в) целенаправленное использование метода в соответствии с целью исследования;

г) учение о системе принципов и способов познания, организации и построения

деятельности.

2. Социальная реабилитация – это…

а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в

социальной среде;

б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или

ограниченных по какой-либо причине;

в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям

социальной среды;

г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно

ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

3. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает:

а) интуиция реабилитолога;

б) цель социально-реабилитационной деятельности;

в) активность реабилитанта;

г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.

4. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:

а) цель должна быть ясной;

б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно

недостижим;

в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое

внимание должно уделяться нравственным аспектам;

г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

5. К средствам реабилитационного воздействия относятся:

а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);

б) различные виды психологической помощи;

в) предметы материальной и духовной культуры;

г) различные виды отдыха.

6. Методы в социальной реабилитации – это:

а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;

б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;

в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;

г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

7. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:

а) наказание;

б) беседа;

в) инструктаж;

г) упражнение.

8. Целью социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности является:

а) коррекция и компенсация отклонений в развитии;

б) обеспечение полной и полноценной социальной интеграции лицам с отклонениями в развитии;

в) предупреждение вторичных отклонений в развитии;

г) все ответы верны.

9. Социально-реабилитационная деятельность – это:

а) деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации в соответствии с педагогическими целями и задачами;

б) целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни;

в) мера взаимодействия человека с окружающим миром;

г) все ответы не верны.

10. Приоритетным направлением оказания социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям является:

а) групповая работа;

б) адресная помощь;

в) материальная помощь;

г) психологическая помощь.

11. Технология социально-педагогической деятельности, направленная на программирование профессиональных действий:

а) социально-педагогическая диагностика;

б) социально-педагогическая профилактика;

в) социально-педагогическое проектирование;

г) социально-педагогическая коррекция.

12. В основе этой модели инвалидности лежит представление о том, что люди с ограниченными возможностями здоровья при соответствующих условиях могут усвоить социально значимые навыки, необходимые для нормального социального функционирования наравне с другими членами общества:

а) модель «Защищенность»;

б) модель «Сегрегация»;

в) модель «Дискриминация»;

г) модель «Интеграция».

13. К мерам социальной и профессиональной реабилитации инвалидов относятся:

а) социально-бытовая адаптация;

б) трудовая адаптация;

в) профессиональная ориентация и психокоррекция установок на труд;

г) все ответы верны.

14. Направления социально-реабилитационной деятельности – это…:

а) организаторская деятельность, диагностика психического и личностного развития;

б) развивающая, коррекционная деятельность и просвещение и консультирование;

в) деятельность по охране здоровья и социально-диспетчерская деятельность;

г) все ответы верны.

15. К средствам реабилитационного воздействия не относится:

а) психопрофилактика;

б) игра;

в) психотерапия;

г) прогулка.

16. Профессиональная ориентация инвалида-это:

а) обучение и воспитание;

б) научно-обоснованный выбор трудового пути инвалида, соответствующий его

индивидуальным особенностям;

в) медико-социальный экспертный контроль;

г) все ответы верны.

17. Профессиональная реабилитация инвалидов, в числе мероприятий и услуг,

включает в себя:

а) психологическую поддержку профессионального самоуправления;

б) повышение квалификации;

в) содействие трудоустройству;

г) все ответы верны.

18. Разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является

удовлетворение потребностей человека (группы людей) в процессе взаимодействия с

социумом:

а) педагогическая деятельность;

б) социальная работа;

в) социальное воспитание;

г) социальная адаптация.

19. Многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни,

превращения его из природного существа в общественное, из индивида в личность:

а) социальная адаптация;

б) социальное воспитание;

в) социальная работа;

г) социализация.

20. Система государственных услуг (правоохранных, здравоохранительных,

образовательных и др.) представителям экономически незащищенных, социально

слабых, психологически уязвимых слоев населения:

а) социальное обслуживание;

б) социализация;

в) социальная помощь;

г) реабилитация.

21. Род, дающий средства к жизни трудовой деятельности человека,

владеющего комплексом специальных теоретических знаний, практических

навыков, полученных путем образования, обучения или опыта:

а) труд;

б) профессия;

в) умения;

г) навыки.

22. Установить инвалидность могут:

а) специальные образовательные учреждения;

б) психологи;

в) медицинские работники;

г) все ответы не верны.

23. Сложными нарушениями называются:

А) наличие нескольких первичных или вторичных нарушений у одного ребенка;

Б) наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного

ребенка.

24. Недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта, связаны с повреждением:

А) разных систем организма;

Б) одной системы организма.

25. Осложненным дефектом называется _____

26. В России сложное нарушение является

А) особым видом инвалидности;

Б) не имеет официального определения.

27. Приведите пример множественного дефекта хромосомного происхождения _____

28. Наследственный синдром приводящий к неодновременному нарушению слуха и зрения_____

29. К экзогенным по происхождению заболеваниям, приводящим к множественному нарушению относят _____

30. Могут ли соматические заболевания привести к сложным нарушениям

А) да;

Б) нет.

**Тестовые задания для второй аттестации.**

1. Причиной возникновения сложных и комплексных нарушений может стать:

А) глубокая недоношенность;

Б) неправильные условия воспитания;

В) депривация;

Г) воздействие УФ-лучей.

2. Первая классификация слепоглухих была сделана:

А) М.А. Захаровой;

Б) И.А. Соколянским;

В) А.В. Ярмоленко.

3. Является ли родители участниками коррекционного процесса:

А) да;

Б) нет.

4. Сложное нарушение наступает:

А) одновременно;

Б) разновременно;

В) встречаются оба варианта.

5. Звуковой образ содержит параметры:

А) громкость и высоту;

Б) громкость, высоту, тембр;

В) громкость, высоту, мелодичность.

6. Наибольшая доля участия родителей в воспитании детей со сложными нарушениями развития приходится на:

А) раннее детство;

Б) дошкольный возраст;

В) школьный возраст.

7. Основным способом познания окружающего у слепоглухих является:

А) кожная чувствительность;

Б) вибрационная чувствительность;

В) двигательная чувствительность.

8. Может ли слепоглухой человек получать информацию об окружающем дистантно:

А) да;

Б) нет.

9. Где была разработана календарная система работы с детьми имеющими

сложные нарушения развития:

А) России;

Б) США;

В) Голландии;

Г) Дании.

10. Основным средством общения у слепоглухих детей является:

А) устная речь;

Б) письменная речь;

В) жестовая речь.

11. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития должна включать:

А) медицинское, педагогическое, психологическое обследование;

Б) медицинское, нейрофизиологическое, педагогическое, психологическое обследование;

12. Произвольное внимание является результатом:

А) обучения

Б) развития

В) образования

Г) коррекции

13. Сколько стадий развития детского мышления выделяется:

А) 2;

Б) 3;

В) 4.

14. Какое мышление обязательно включает в себя внешние действия с предметами:

А) словесно-логическое;

Б) наглядно-образное;

В) наглядно-действенное.

15. Чье воображение сильнее, богаче, оригинальнее:

А) взрослого;

Б) ребенка.

16. Кинетическая форма словесной речи, построенная на движениях пальцев руки в воздухе, называется:

А) импрессивная речь,

Б) экспрессивная речь,

В) дактильная речь;

Г) жестовая речь.

17. Межличностные отношения это:

А) Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между

людьми;

Б) непосредственные связи и отношения, которые складываются в реальной жизни

между мыслящими и чувствующими индивидами.

18. Сколько дошкольников с нарушениями слуха могут быть отнесены к детям со сложными нарушениями:

А) 20-25%;

Б) 25-30%;

В) 30-35%;

19. Среди глухих детей имеют умственную отсталость:

А) 10-15%

Б) 20%

В) 25-30%.

20. Отстают ли дети с нарушениями слуха и интеллекта от неслышащих сверстников с сохранным интеллектом в уровне развития речи:

А) да;

Б) нет.

21. Где обучаются дети с нарушенным слухом и интеллектом

_____

22. Существуют ли специальные программы для обучения и воспитания детей

с нарушениями слуха и интеллекта:

А) да;

Б) нет.

23. В Российской Федерации частота интеллектуальных нарушений среди

слепых составляет

А) 6.8%;

Б) 7.8%;

В) 9.8%.

24. Дети сочетающие умственную отсталость и нарушения зрения обучаются:

А) в специальных (коррекционных) школах 3 вида;

Б) в специальных (коррекционных) школах 8 вида;

25. Существует ли прямая зависимость между тяжестью двигательной

патологии и степенью интеллектуальной недостаточности:

А) да;

Б) нет.

26. Среди слепых нарушения речи встречаются примерно у:

А) 21%

Б) 24%

В) 26%.

27. У детей с церебральным параличом наиболее частыми формами речевых

нарушений является:

А) алалия;

Б) дизартрия;

В) дислалия.

28. Существуют ли специальные школы для детей со сложными нарушениями

развития:

А) да;

Б) нет.

29. Комплексная система коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития насчитывает:

А) 3 модуля;

Б) 4 модуля;

В) 5 модулей.

30. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития оказывается

А) в школьном возрасте;

Б) в дошкольном и школьном возрасте;

В) на всех возрастных этапах.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

1.2. Вопросы для коллоквиумов.

Тема 1 «Современные проблемы и пути развития реабилитации в России»

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.

2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.

3. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы.

4. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.

5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.

6. Понятие медико-социальной экспертизы.

7. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок

организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности;

категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.

Тема 2 «Методологические основы социально-реабилитационных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная

инвалидность).

2. Понятие реабилитации инвалидов.

3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.

4. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.

5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный

перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых

инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

6. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи.

7. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

8. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного

потенциала детей-инвалидов.

Тема 3 «Основные современные концепции реабилитации»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции

социализации и инвалидизации.

2. Зарубежные социологические концепции.

3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

4. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.

5. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».

6. Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа

жизни инвалидов.

6. Центр независимого образа жизни: структура и функции

## 1.3. Темы рефератов

1. Актуальность проблематики психологической помощи детям со сложными нарушениями развития.

2. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными нарушениями.

3. Теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

4. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.

5. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами

развития.

6. Помощь детям и подросткам со сложными нарушениями в России в XIX в.

7. Успехи обучения слепоглухих детей в разных странах мира в XIX в.

8. Наследственные синдромы вызывающие сложные нарушения.

9. Экзогенные факторы вызывающие сложные нарушения развития.

10. Влияние недоношенности на развитие сложных дефектов.

11. Коррекционная работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.

12. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.

13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.

14. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.

15. Вибрационные ощущения основа формирования устной речи слепоглухого ребенка.

16. Использование остаточного зрения и слуха у слепоглухих.

17. Причины нарушения развития личности у детей со сложными дефектами.

18. Проявление высших психических функций при сложном дефекте.

19. Нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания у детей со сложными нарушениями развития.

20. Формирование произвольного внимания у слепоглухих детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не достаточно, допущены существенная ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих

вопросах

педагога.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.

2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических

процессов ребенка со сложным дефектом развития.

3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели,

условия организации).

4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных

нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы,

изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного

развития, изучение речевой деятельности).

5. Психолого-педагогическая оценка движения.

6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития.

Пути их выявления.

7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.

8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

9. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.

10. Значение представлений об окружающей действительности в умственном

развитии ребенка дошкольного возраста.

11. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом

развития.

12. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.

13. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических

расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у

детей со сложным дефектом развития.

14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом

развития.

15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом

развития.

16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.

17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом

развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.

18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в

дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).

19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с

церебральным параличом.

20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном

дефектом развития.

21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста

со сложным дефектом развития.

22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным

дефектом развития по овладению трудовыми навыками.

23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в

дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания

изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает

умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе

изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и

определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации

основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на

основной и дополнительный вопросы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)**

**Образец билета к зачету:**

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания**

**образовательных результатов обучающегося на промежуточной аттестации.**

| **Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию** | | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала** |
|---|---|---|---|
| **знания** | **умен** | | |
| 5 (30 баллов) | 5 (30 баллов) | Максимальный уровень | *Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями* |
| 4 (25 баллов) | 4 (25 баллов) | Средний уровень | *Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует* |
| 3 (18 баллов) | 3 (18 баллов) | Минимальный уровень | *Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент* |
| 2 (менее 18 баллов) | 2 (менее 18 баллов) | Минимальный уровень не достигнут | *Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.* |

| **Балл за 2–ю промежуточную аттестацию** | | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала** |
|---|---|---|---|
| **знания** | **умения** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 (30 баллов) | 5 (30 баллов) | Максимальный уровень | *Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен* |
| 4 (25 баллов) | 4 (25 баллов) | Средний уровень | *Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям* |
| 3 (18 баллов) | 3 (18 баллов) | Минимальный уровень | *Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе.* |
| 2 (менее 18 баллов) | 2 (менее 18 баллов) | Минимальный уровень не достигнут | *Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.* |

| **Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)** | | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала** |
|---|---|---|---|
| **знания** | **умени** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5<br>(30 баллов) | 5<br>(30 баллов) | Максимальный уровень | ***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*<br><br>***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*<br><br>***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения* |
| 4<br>(25 баллов) | 4<br>(25 баллов) | Средний уровень | ***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*<br><br>***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*<br><br>***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3<br>(18 баллов) | 3<br>(18 баллов) | Минимальный уровень | ***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*<br>***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*<br>***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с* |
| 2<br>(менее 18 баллов) | 2<br>(менее 18 баллов) | Минимальный уровень не достигнут | ***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.*<br><br>***Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.*<br><br>***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении* |

**5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):**

ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты..

ПК-2- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной

адаптации.

**Индикаторы достижения компетенций**

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Направленность (профиль) программы** «Дошкольная дефектология» | | | | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательны | Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий | ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений | ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| х программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| | | | ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | текст. |
| | | | ПК 1.3<br>Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ |
| | | | ПК –1. 4<br>Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | |
| Осуществление проектно-исследовательской деятельности | Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные | ПК – 2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач |
| | | | ПК 2.2 Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результаты | коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. |
| | | | ПК 2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | |
| | | ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, | ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | | | ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. |
| | | | ПК 3.3<br>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. |
| | | | ПК-3.4<br>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи | | ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение | ПК 4.1<br>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. |
| | | | ПК 4.2<br>Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____
Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ ___Арсагириева Т.А.

(подпись)