



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения»

СМК ПСП-12-01-12
Лист 1 /30

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИФИП

И.В. Мусханова

« 19 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Английский язык» и «Французский язык»
«Английский язык» и «Испанский язык»
«Арабский язык» и «Английский язык»
«Немецкий язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики преподавания
иностраннных языков

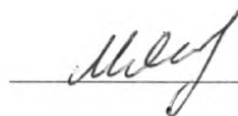
Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профилей «Английский язык» и «Французский язык», «Английский язык» и «Испанский язык», «Арабский язык» и «Английский язык», «Немецкий язык» и «Английский язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Английский язык» и «Французский язык», «Английский язык» и «Испанский язык», «Арабский язык» и «Английский язык», «Немецкий язык» и «Английский язык».

Разработчик:

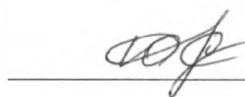
Ст.преподаватель



Эльжуркаева М.Я.

Рецензент:

К.ф.н., доцент



Юсупова С.С.-А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков
от 17 09 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



(подпись)


Яхьяева А.А.

(ФИО)

19 09

2020 г.

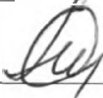
СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ТиМП иностранных языков  Яхьяева А.А..

«19» 09 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 19.09 2020 г., протокол № 3.

Директор института



Мусханова И.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачами дисциплины является:

- Развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста.
- Формирование коммуникативной компетентности, понимания.
- Развитие умения корректно строить речь на английском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
- Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.В.01.02. «Практикум по культуре речевого общения» относится к предметно-методическому модулю, обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен	УК-4.1.	знать:

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>терминологическую лексику, устойчивые словосочетания и фразеологизмы, -правила построения высказываний и их объединения в текст - о культурных ценностях страны изучаемого языка -формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения. --значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь: - понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи); -самостоятельно работать с учебной ,справочной литературой, словарями, находить объяснение незнакомым или непонятым языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию --анализировать, сопоставлять, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране изучаемого языка; -употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; - поддержать беседу на английском языке в пределах изученной тематики -понимать коммуникативное намерение говорящего, -оценивать важность новизны информации, передавать свое отношение к ней, - использовать персональные стратегии ,направленные на переработку и усвоение информации - поддержать беседу на английском языке в пределах изученной тематики Владеть:-основами публичной речи;- особенностями диалогической и монологической речи -правилами построения высказываний и их объединения в текст -:-формулами речевого общения ,реализующих определенное коммуникативное намерение диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, - монологической речью, неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или доклада - диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем</p>
---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	40/1,11	40/1,11
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия	40/1,11	40/1,11
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	101/2,8	101/2,8
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения		
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость дисциплины		
Час.	144/4	144/4
Зач. ед.		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1	Course 5, Юнит 1. «Как стать хорошим учителем»	Text1. "The Passionate Year Text 2: What Makes a Good Teacher?.
2	Course 5, Юнит 2. Part I. «Книги в нашей жизни»	Text 1. The Escape. Text 2 "Books and Readers"
3	Course 5, Юнит 3 «Кино»	Текст 1 "One Stair Up" Текст 2 Cinema: Its Present, Past and Future
4	Course 5, Юнит 4. «Театр»	Text 1: "Dangerous Corner" by John B. Priestley Text 2: The Theatre
5	Course 5, Юнит 5. «Новые вызовы в сфере образования»	Text 1: "Up the Down Staircase" by Bel Kaufman Text 2: New Challenges in Education

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

144 ч./4 з.е., из них 40 ч.– аудиторной работы, 101 ч.– самостоятельной работы (9 семестр);

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Course 5, Юнит1. «Как стать хорошим учителем»		8/0,22	20/0,55	28/0,77
2.	Course 5, Юнит 2. Part I. «Книги в нашей жизни»		8/0,22	20/0,55	28/0,77
3.	Course 5, Юнит 3 «Кино»		8/0,22	20/0,55	28/0,77
4.	Course 5, Юнит 4. «Театр»		8/0,22	20/0,55	28/0,77
5.	Course 5, Юнит 5. «Новые вызовы в сфере образования»		8/0,22	21/0,58	29/0,80
	Итого		40/1,11	101/2,8	144/4

5.3. Лекционные занятия – не предусмотрены

5.4. Практические занятия (семинары)

9 семестр

№ п\п	№ Раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость часов/ в з.ед.
1	1	Юнит 1 Текст 1. “The Passionate Year ”, словарь активных лексич.единиц с дифинициями; словарь активных словосочетаний; фонетич-е трениров-е упраж-я (упр.2,3)...Текст 2 “What makes a good teacher”/Как стать хорошим учителем Краткое изложение текста; стилистический анализ текста. Тест на закрепление активного вокабуляра.	8/0,22
2	2	Юнит 2 Текст 1. “ The Escape. ”, словарь активных лексич.единиц с дифинициями; словарь активных словосочетаний; фонетич-е трениров-е упраж-я (упр.2,3)...Текст 2 “Books and reading”/Книги в нашей жизни Краткое изложение текста; стилистический анализ текста. Тест на закрепление активного вокабуляра.	8/0,22
3	3	Юнит 3 Текст 1. “ One Stair Up ”, словарь активных лексич.единиц с дифинициями; словарь активных словосочетаний; фонетич-е трениров-е упраж-я (упр.2,3)...Текст 2 Cinema: Its Present, Past and Future/ Кино:его прошлое , настоящее и будущее Краткое изложение текста; стилистический анализ текста. Тест на закрепление активного вокабуляра.	8/0,22

№ п\п	№ Раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость часов/ в з.ед.
4	4	Юнит 3 Текст 1. “ The Dangerous Corner ”, словарь активных лексич.единиц с дифинициями; словарь активных словосочетаний; фонетич-е трениров-е упраж-я (упр.2,3)...Текст 2 The Theatre/Театр. Краткое изложение текста; стилистический анализ текста. Тест на закрепление активного вокабуляра.	8/0,22
5	5	Юнит 3 Текст 1. “ Up the Down Staircase ”, словарь активных лексич.единиц с дифинициями; словарь активных словосочетаний; фонетич-е трениров-е упраж-я (упр.2,3)...Текст 2 New Challenges in Education/ Новые вызовы в сфере образования Краткое изложение текста; стилистический анализ текста. Тест на закрепление активного вокабуляра.	8/0,22
	Итого:		40/1,11

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма		
1	«Cat in the rain» by E. Hemingway (extract).	Стилистический анализ текста	8/0,22		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
2	«Martin Eden» by J. London (extract 1)	Стилистический анализ текста	8/0,22		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
3	«Martin Eden» by J. London (extract 2)	Стилистический анализ текста	8/0,22	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
4	«Martin Eden» by J. London (extract 3)	Подготовка сообщений. Стилистический анализ текста	8/0,22	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
5	«Martin Eden» by J. London (extract 4)	Подготовка сообщений и докладов Стилистический анализ текста	8/0,22	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
6	«Special duties» (extract)	Выполнение контрольной работы. Стилистический анализ текста	9/0,25	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.

7	Анализ текста «Americans in Italy» (extract)	Подготовка сообщений и докладов Стилистический анализ текста	8/0,22		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
8	Анализ текста «Grass fire» (extract)	Стилистический анализ текста	8/0,22		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
9	Анализ текста «Wild flowers» (extract)	Стилистический анализ текста	10/0,27		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
10	Анализ текста «The tribute » (extract)	Стилистический анализ текста Подготовка сообщений и докладов	10/0,27		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
11	Анализ текста «The tell-tale heart» by Somerset Maugham	Стилистический анализ текста	8/0,22		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
12	Анализ текста «Sea fishing in Australia» (extract)	Стилистический анализ текста	10/0,27		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
		Итого:	101/2.8		

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧППУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Course 5, Юнит 1. «Как стать хорошим учителем»	Диспут по теме «Being a teacher is not so easy»
2	Практическое занятие: Course 5, Юнит 2. Part I. «Книги в нашей жизни»	Мозговой штурм: «To read or to watch – what’s your decision».
3	Практическое занятие: Course 5, Юнит 2. Part 2. «Окружающая среда»	Диспут по теме «How to protect our environment»
4	Практическое занятие: Course 5, Юнит 3 «Кино»	Групповая дискуссия на тему: «Films that make us better».
5	Практическое занятие: Course 5, Юнит 4 «Театр»	Групповая дискуссия на тему: «Theatre – does it have future?».
6	Практическое занятие: Course 5, Юнит 5 «Новые вызовы в сфере образования»	Диспут по теме «Pros and cons of system of education»

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти

средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно «Положению о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», принятого Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.06.2019 г., протокол №13, в Университете в каждом семестре проводятся 4 текущих и два рубежных контроля на рубеже 7-8 недели и в конце предпоследней недели обучения на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- текущий контроль (4) - 10+10+10+10 баллов;
- рубежный контроль – 10+10 баллов;
- Поощрительные баллы -10 баллов;
- Экзаменационные баллы -30 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения».

1.1. Перечень разговорных тем для подготовки к экзамену:

- 1. Высшее образование в США**
- 2. Судебная система**
- 3. Книги**
- 4. Музыка**
- 5. Воспитание детей**
- 6. Телевидение**
- 7. Обычаи и праздники**
- 8. Как стать хорошим учителем**
- 9. Окружающая среда**
- 10. Кино**

7.2. Образец билета к экзамену:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше разговорных тем, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать прочитанные оригинальные тексты.
2. Разговорная тема
3. Задание для проверки усвоения лексики

БИЛЕТ №1:

1. Make stylistic analysis of the given extract «To kill a Mocking bird» by Harper Lee.
2. Speak on the topic: Higher Education In the USA
3. Paraphrase the sentences using active vocabulary

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспечены	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся	
			указанной Ауд./Сам ост.					
Б1.В.01.02	Практикум по культуре речевого общения	Основная литература						
		Practice communication skills in English: Religion, Culture and Law [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова, Л. Л. Шевченко ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 178 с. - Библиогр.: с. 175 (4 назв.). - Режим доступа:	122/30 1	16		МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7016/read.php - ISBN 978-5-88210-917-1.	100 %	
		Дополнительная литература						
		Practice communication skills in English: Mass Media in Modern Society [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост.: Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова, Л. Л. Шевченко] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 159 с. - Режим доступа:	122/30 1	16		МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5762/read.php - ISBN 978-5-88210-865-5.	100 %	

		Further steps in text analysis [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Козлова, Л. Л. Шевченко ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-268 (17 назв.). - Режим доступа:	122/30 1	16		МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6776/web.php p. - ISBN 978-5-88210-915-7.	100 %
		Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина.М., Владос – 2007. Режим доступа: https://studylib.net/doc/8605400/arakin-4-kurs-polnost_yu	122/30 1	16		ЭБС	100 %

9.2. Справочная литература

1. Ильющенко Н.С. Практикум по культуре речевого общения.Великобритания.- М.,КДУ-2014-402с.
2. Сулейманова О.А. Практикум по культуре речевого общения.-М.,Академия-2013-240с.
- 3.Аракин В.Д. Практический курс английского языка-М., Владос-2004, 536с.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<https://www.britishcouncil.org/>

<http://film-english.com/>

<https://breakingnewsenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://www.bbc.com/learningenglish/russian/course/english-you-need/unit-18/tab/vocabulary>

<https://www.lingoda.com/en/english>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить

примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.