Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2022 16:05:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиника интеллектуальных нарушений
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная\Заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний,патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различныхпсихоневрологических заболевания, современных методах оказания клиникопсихолого-педагогической помощи лицам с заболеваниямипсихоневрологического профиля. Знание теоретических и практических основ психопатологии является необходимым условием успешной профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования,необходимой составляющей его теоретической компетентности..

Задачи:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов в области медико-биологических основ дефектологии, обеспечивающей понимание закономерностей развития и функционирования психики лиц с заболеваниями психоневрологического профиля, позволяющей выбирать оптимальные методы, приемы и организационные формы их образования.
- Формирование у студентов системы знаний об особенностях и закономерностях возникновения и течения психических заболеваний, патогенетических механизмах психических нарушений. причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах).
- Формирование у студентов представления о ранней симптоматике, свидетельствующей о риске возникновения психического заболевания, клинических проявлениях обострения течения психических заболеваний, подготовка бакалавров специального (дефектологического) образования к осуществлению мониторинга психического здоровья лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной деятельности.
- Формирование современных представлений о различных нозологических формах, этиопатогенетических механизмах психических заболеваний.
- Формирование умения выявлять типичные и индивидуальные особенности психоневрологического развития лиц с ОВЗ, выбирать и использовать в профессиональной деятельности оптимальные специальные методы коррекционного воздействия, учитывающие возможности лиц с заболеваниями

психоневрологического профиля. Обучение навыкам прогнозирования результатов коррекционно-педагогической работы для выбора организационных форм, содержания и методов обучения и воспитания лиц с заболеваниями психоневрологического профиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений » относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений » в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений » используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин. Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений » может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Клиника интеллектуальных нарушений » направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

Код компе тенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 Владеет	**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
		уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической

	методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	деятельности средствами современных методик;
		владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК – 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
		уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.
		владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

	диагностики лиц с ОВЗ. ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	**знать:** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды учебных занятий	Трудоемкость			ОЗО
	зач. ед.	час.	в семестре	В семестре
			4	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,77**	**42**	**42**	**9**
Лекции (Л)		14	14	2
Семинары (С)		14	14	6
Практические занятия (ПЗ)		0	0	
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	
Промежуточная аттестация: Экзамен	**1**	**36**	**36**	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,22** **0**	**44**	**44**	**55**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений как научная дисциплина	Основные положения психопатологии детского возраста. История развития психопатологии.
2	Раздел 2. Нарушения развития	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти и интеллекта. Расстройства поведения у детей и подростков. Неврозы. Расстройства личности (психопатии).

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	
2	Психология детей с ЗПР		+
3	Олигофренопедагогика	+	+
4	Общая и специальная	+	

	психология		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php. 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-]Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php. - Электронная версия печатной публикации
2.	Раздел 2. Нарушения развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем		О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул :

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php. 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-]Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php. - Электронная версия печатной публикации

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;

- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений ».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.		25			100 %
	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.		25		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						

	Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php. - Электронная версия печатной публикации		25		ЭБС	100 %

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Клиника интеллектуальных нарушений »

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболевания, современных методах оказания клинико-психолого-педагогической помощи лицам с заболеваниями психо-неврологического профиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений » относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений » в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений » используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений » может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК - 3

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об

особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Знает: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; − методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
Умеет: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
Владеет: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; − технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).
5.Основные разделы дисциплины (модуля):
Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений как научная дисциплина Раздел 2. Нарушения развития Нарушения мышления. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти и интеллекта. Расстройства поведения у детей и подростков. Неврозы. Расстройства личности (психопатии).

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой ____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.