

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Когнитивная лингвистика»

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, ознакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Когнитивная лингвистика» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Психолингвистика в аспекте двуязычия». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-2, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и категории когнитивистики, основные этапы становления, современные парадигмы в когнитивной лингвистике как науке;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- анализировать тенденции развития когнитивной лингвистики;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области когнитивной лингвистики;

владеть:

- навыками критического осмысления проблем когнитивной лингвистики в науке и образования;
- современными методами научного исследования в области когнитивной лингвистики;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современной методики и современных технологий, необходимых для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся	10/0,3
Аудиторные занятия:	
В том числе:	
Лекции	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,27

Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	
В том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экс.	98/2,7 4/0,11
Вид отчетности	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах ВСЕГО в зач.единицах
	108 3

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)				Общая трудоёмкость в академических часах
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР	
4 семестр							
1.	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли Основные понятия когнитологии	Предмет науки о когници. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель и задачи, основные рабочие термины. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.	2	-	2	24	28
2.	Когнитивные модели дискурса.	Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Модель функционирования интертекста. Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.	-	-	2	24	26

3	Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств.	Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Когнитивные основы грамматики. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.). Репрезентация ментальных пространств. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картина мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж.Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З. И. Резанова, А. П. Чудинов).	–	–	2	24	26
4	Проблемы когниции и коммуникации.	Проблемы когниции и коммуникации. Когнитивно-коммуникативная характеристика информационного дискурса. Информация – сознание – коммуникация. Научное и обыденное знание в коммуникации.	–	–	2	26	28

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Концептосфера как базовое терминопонятие когнитивной лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Концепт как основа языковой картины мира.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
3.	Текст и дискурс. Типы дефиниций.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос
4	Аспекты когнитивного моделирования дискурса.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
5	Специфика коммуникативной и когнитивной лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
6.	Научные школы когнитивистики и коммуникативной лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Комментирование различных суждений
7.	Значение коммуникативного и когнитивного изучения лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, видеофайлы, электронные тесты
8	Моделирование когнитивного сознания.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, видеофайлы, электронные тесты
9.	Научное и обыденное знание в коммуникации.	Чтение и реферирование основной и дополнительной	Презентации, видеофайлы, электронные тесты

	литературы по курсу	
--	---------------------	--

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в приложении к РПД - в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учеб. пособие. - Академия, 2008. – 272 с.	10/98	10	25	-	100%
2.	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbook» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24108	100%
3.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов/ В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472028	100%
4.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473528	100%
Дополнительная литература						

1	Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35715	100%
2	Малинович М.В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 382 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21087	100%
3	Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks», [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54470	100 %
4	Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474518	100%
5	Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: URL: https://urait.ru/bcode/473608	100%

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный	Компьютеры с выходом в	Уч. корпус №1

класс - ауд. 5-02	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор программы, к.ф.н., доц.  М.В.Баматгиреева

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагиреева

28.04.2021

