

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:44
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивная лингвистика»

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Когнитивная лингвистика» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Психолингвистика в аспекте двуязычия». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины: дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, ознакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами.
---	--

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия и категории когнитивистики, основные этапы становления, современные парадигмы в когнитивной лингвистике как науке;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- анализировать тенденции развития когнитивной лингвистики;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области когнитивной лингвистики;

владеть:

- навыками критического осмысления проблем когнитивной лингвистики в науке и образования;
- современными методами научного исследования в области когнитивной лингвистики;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современной методики и современных технологий, необходимых для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся	10/0,3
Аудиторные занятия:	

В том числе:		
Лекции		2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,27
Лабораторные работы (ЛР)		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экс.		98/2,7 4/0,11
Вид отчетности		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоемкость в акад. ч.
		Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР	
1.	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли Основные понятия когнитологии	2	-	2	24	28
2.	Когнитивные модели дискурса.	-	-	2	24	26
3	Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств.	-	-	2	24	26
4	Проблемы когниции и коммуникации.	-	-	2	26	28

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
4 семестр		
1.	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли Основные понятия когнитологии	Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель и задачи, основные рабочие термины. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.
2.	Когнитивные модели дискурса.	Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Модель функционирования интертекста. Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.

3	Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств.	Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Когнитивные основы грамматики. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.). Репрезентация ментальных пространств. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картина мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж.Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З. И. Резанова, А. П. Чудинов).
4	Проблемы когниции и коммуникации.	Проблемы когниции и коммуникации. Когнитивно-коммуникативная характеристика информационного дискурса. Информация – сознание – коммуникация. Научное и обыденное знание в коммуникации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Концептосфера как базовое терминопонятие когнитивной лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Концепт как основа языковой картины мира.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
3.	Текст и дискурс. Типы дефиниций.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос
4	Аспекты когнитивного моделирования дискурса.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
5	Специфика коммуникативной и когнитивной лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
6.	Научные школы когнитивистики и коммуникативной лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Комментирование различных суждений
7.	Значение коммуникативного и когнитивного изучения лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, видеофайлы, электронные тесты
8	Моделирование когнитивного сознания.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, видеофайлы, электронные тесты
9.	Научное и обыденное знание в коммуникации.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, видеофайлы, электронные тесты

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учеб. пособие. - Академия, 2008. – 272 с.	10/98	10	25	-	100%
2.	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24108	100%
3.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов/ В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472028	100%
4.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473528	100%
Дополнительная литература						
1	Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35715	100%
2	Малинович М.В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 382 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21087	100%
3	Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks», [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54470	100 %
4	Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474518	100%

5	Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: URL: https://urait.ru/bcode/473608	100%
---	---	-------	----	---	---	------

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли Основные понятия когнитологии	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Когнитивные модели дискурса.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Проблемы когниции и коммуникации.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Текст в аспекте коммуникации.
2. Дискурсивный подход к тексту.
3. Когнитивные модели дискурса.
4. Виды и типы коммуникации.
5. Личность и коммуникация.
6. Межкультурная коммуникация.

7. Когнитивная лингвистика: источники, аспекты, место когнитивизма в гуманитарном знании.
8. Концепт и понятие.
9. Лексическое значение и концепт.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Язык, культура, лингвокультурология.
12. Языковое сознание и самосознание.
13. Ментальность и этнический менталитет.
14. Моделирование когнитивного сознания.
15. Мир концептуального описания языковых единиц.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку как иностранному.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку как иностранному.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

8. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

9. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной русистики.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Термин «когниция» подразумевает:
 - а) знание о предмете (явлении);
 - б) сам процесс познания;
 - в) обе эти составляющие.
2. Когниция учитывает:
 - а) теоретическое знание о предмете, явлении;
 - б) практическое знание о предмете, явлении;
 - в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).
3. Главная функция когнитивной лингвистики:
 - а) описательная;
 - б) объяснительная;
 - в) наблюдательная.
4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
 - а) генеративная лингвистика;
 - б) компьютерная метафора;
 - в) когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
 - а) В Европе;

- б) в России;
 - в) В США.
6. Содержание концепта включает:
- а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
 - б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
 - г) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.
7. Концепты формируются в сознании человека:
- а) определенным единым конвенциональным образом;
 - б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.
8. Для формирования концептов и их существования язык:
- а) обязателен;
 - б) не обязателен;
 - в) является вспомогательным средством.
9. В языке концепт может быть вербализован:
- а) отдельным словом, фразеологической единицей;
 - б) словосочетанием или предложением;
 - в) текстом;
 - г) всеми вышеуказанными способами.
10. Ядро концепта представляет собой:
- а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
 - б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;
 - в) ядро концепта невозможно выделить.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. Этапы развития когнитивной лингвистики в России.
2. Методы и способы познания человеческого разума.
3. Когнитивный подход к метаязыку современной науки.
4. Основные подходы к структурированию концепта.
5. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира.
6. Понятие концептуального пространства в когнитивистике.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать	3

	актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.филол.наук, доцент



М.В.Баматгиреева

29.04.2022

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

29.04.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Когнитивная лингвистика»**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивная лингвистика» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель и задачи, основные рабочие термины.
2. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов.
3. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение.
4. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки.
5. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Структура концепта и приемы его описания.
6. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.
7. Когнитивные модели дискурса.
8. Текст и дискурс.
9. Модель функционирования интертекста.
10. Текстуальное описание модели художественных произведений.
11. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.
12. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики.
13. Когнитивные основы грамматики.
14. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.).
15. Репрезентация ментальных пространств.
16. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира.
17. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора

- как средство концептуализации картина мира.
18. Проблемы когниции и коммуникации.
 19. Когнитивно-коммуникативная характеристика информационного дискурса.
 20. Информация – сознание – коммуникация. Научное и обыденное знание в коммуникации..

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос:* Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Структура концепта и приемы его описания.
2. *Практико-ориентированное задание:* фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного/художественного)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Критерий 1 Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Критерий 1 Знает в целом коммуникативно необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Критерий 1 Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p>Критерий 2 Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p>Критерий 3 Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Критерий 3 Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные</p>	<p>Критерий 1 Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и</p>	<p>Критерий 1 Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения),</p>	<p>Критерий 1 Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), допуская серьезные</p>	<p>Критерий 1 Не знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и</p>

события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	этические учения)	допуская ошибки при их характеристике	недочеты при их характеристике	этические учения)
	Критерий 2 Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Критерий 2 Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Критерий 3 Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Критерий 3 Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет в целом необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Критерий 1 Знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Критерий 1 Знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Критерий 2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Критерий 2 Умеет в целом толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет в основном толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	Критерий 3 Владеет приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Критерий 3 Владеет приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет в целом взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся				
ПК-2.1. Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	ПК-2.1. Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	ПК-2.1. Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	ПК-2.1. Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	ПК-2.1. Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.
	Критерий 2 Умеет создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного	Критерий 2 Умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты в	Критерий 2 Не умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как

			интерпретации	иностранного
	Критерий 3 Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения	Критерий 3 Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения
ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 1 Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 1 Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний , допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний , допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
	Критерий 2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний , допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
	Критерий 3 Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 3 Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний

ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Критерий 1 Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	Критерий 1 Знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	Критерий 3 Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Критерий 3 Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем., допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному				
ПК-3.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной	Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией	Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией
	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному

ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией и учебными текстами	Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией и учебными текстами, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией и учебными текстами, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией и учебными текстами
	Критерий 2 Умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 2 Умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы
	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Когнитивная лингвистика»**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2022, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений