

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата подписания: 17.07.2023 12:02:02

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра восточных языков**

Утверждаю:  
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
Р.Т. Рамазанова  
Протокол № 7 заседания  
кафедры от 03.04.2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

**«Арабский язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно – заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.06. «Коммуникативный практикум арабского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык» очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка».

Дисциплина «Коммуникативный практикум арабского языка» изучается в 5-8 семестрах.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум арабского языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знает:</b> - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. <b>Умеет:</b> - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий <b>Владеет:</b> - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания;

		- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p><b>Знать:</b> - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p><b>Уметь:</b> - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <p>- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <p>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</p> <p>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>- основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;</p>

языка, его функциональных разновидностей.		- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	<b>Знать:</b> - функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. <b>Уметь:</b> - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной <b>Владеть:</b> - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 13 з.е. (468 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1Аудиторные занятия:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		

Лабораторные работы (ЛР)	48	12
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

#### 1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	40	20
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>41</b>	<b>88</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>41</b>	<b>88</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 1.4.3. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>48</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	48	24
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>

#### 1.4.4. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Очная форма	Заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>80</b>	40
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	80	40
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>37</b>	104
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	37	104
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	36	36	-	-	0	-	42	6	48	30
2.	Информационное пространство.	36	36	-	-	0	-	24	6	48	30
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	<b>0</b>	-	48	12	<b>24</b>	<b>60</b>

#### 2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	41	41					10	6	10	20
2.	Система образования	40	40					10	6	11	30
3.	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	27					20	8	20	38
4.	Итого	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>40</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>88</b>

#### 2.1.3. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лекции		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.

		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	144	72					48	24	24	48
2.	<i>Подготовка к экзамену</i>										
3.	Итого	<b>144</b>	<b>72</b>					<b>28</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

#### 2.1.4. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Выбор профессии и трудоустройство.	117	117					80	40	37	104
2.	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	27							27	
3.	Итого	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>80</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>104</b>

#### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

##### 2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	Загрязнение окружающей среды. Экологическое движение в арабских странах. Охрана окружающей среды- приоритетное направление в политике нашей страны. Раздельный сбор мусора – за и против.
2.	Информационное пространство.	Средства массовой информации. Интернет или телевидение? Молодежь и интернет.

##### 2.2.2. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	Пандемия как глобальная проблема. Дистанционное обучение. Вакцинация. Глобальный терроризм и меры противостояния ему. Расизм в современном мире. Политические беспорядки в мире. Культурное и историческое наследие
2.	Система образования	Система школьного образования в России. Система высшего образования России. Система школьного образования в арабских странах. Система высшего образования в арабских странах. Моя учеба. Мой университет. Учеба и работа.

##### 2.2.3. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	Языковое разнообразие в Российской Федерации. Проблема изучения родных языков в России. Ваша любимая книга. Видеоигры спорт или увлечение, Телевидение и интернет.
----	--	--

#### 2.2.4. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Выбор профессии и трудоустройство.	Выбор будущей профессии. Проблема безработицы в арабских странах. Поиск работы. Смогут ли роботы заменить человека на рабочем месте?

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 17

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Глобальное потепление	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Проблемы молодежи в Чеченской Республике	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Учитель будущего	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

##### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 18

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Актуальные вопросы дистанционного обучения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Система высшего образования в Арабских странах	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

##### 3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 19

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Музеи Чеченской Республики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа



### 3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 20

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Выбор профессии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 22

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой (5гр./4гр.)x(100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.	128/160	20/20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471188">https://urait.ru/bcode/471188</a>	100%
2	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.	72/108	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491847">https://urait.ru/bcode/491847</a>	100%
3	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.	72/36	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491934">https://urait.ru/bcode/491934</a>	100%
4	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.	48/60	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491934">https://urait.ru/bcode/491934</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Тюрева, Л. С. Арабский язык: породы глаголов : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495038">https://urait.ru/bcode/495038</a>	100%
2	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491848">https://urait.ru/bcode/491848</a>	100%
3	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471893">https://urait.ru/bcode/471893</a>	100%
4	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491849">https://urait.ru/bcode/491849</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 23

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		

Компьютерный класс - ауд. 2-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии	УК-4, ПК-10	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Информационное пространство	УК-4, ПК-10	Тест	Вопросы для подготовки к экзамену

##### 4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 25

			Оценочные средства

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Проблемы молодежи	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

#### 4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 26

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Выбор профессии и трудоустройство	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену

#### 4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 27

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выбор профессии и трудоустройство	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:**

**Тема 1. «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»**

1. Загрязнение окружающей среды.
2. Экологическое движение в арабских странах.
3. Охрана окружающей среды- приоритетное направление в политике нашей страны.
4. Раздельный сбор мусора – за и против.

**Тема 2. «Информационное пространство»**

1. Средства массовой информации.
2. Интернет или телевидение?
3. Молодежь и интернет.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:**

**Тема 1. «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе».**

1. Пандемия как глобальная проблема.
2. Дистанционное обучение.
3. Вакцинация.
4. Глобальный терроризм и меры противостояния ему.
5. Расизм в современном мире.
6. Политические беспорядки в мире.
7. Культурное и историческое наследие

**Тема 2. «Система образования».**

1. Система школьного образования в России.
2. Система высшего образования России.
3. Система школьного образования в арабских странах.
4. Система высшего образования в арабских странах.
5. Моя учеба.
6. Мой университет.
7. Учеба и работа.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:**

**Тема 1. «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка».**

1. Языковое разнообразие в Российской Федерации.
2. Проблема изучения родных языков в России.
3. Ваша любимая книга.
4. Видеоигры спорт или увлечение.
5. Телевидение и интернет.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:**

**Тема 1. «Выбор профессии и трудоустройство».**

1. Выбор будущей профессии.
2. Проблема безработицы в арабских странах.
3. Поиск работы.
4. Смогут ли роботы заменить человека на рабочем месте?

## Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 29

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 30

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования (семестр 5)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1. Дополните следующие предложения

- (1) فصل الربيع هو
- (2) في الشتاء
- (3) في السنة السابعة من عمري
- (4) في هذه السنة أنا أصبحت

2. Огласуйте и переведите следующие предложения на русский язык

1- يقع هذا المنزل في الحي الجميل لمصر الجديدة.

2- أبذل عناية بمكتبي فأنظفه وأنظمه في كل وقت.

3- وتبذل الحكومة المصرية عناية كبيرة بالتعليم العالي في البلاد.

4- تتكون كلية الآداب من الأقسام الآتية: قسم اللغة العربية وآدابها وقسم اللغات الشرقية و آدابها.

3. Прочитайте и переведите текст «تعرف»

أنا اسمي مراد. أنا جئت إلى القاهرة منذ عدة أيام بالبعثة الدراسية من جامعة موسكو. درست اللغة العربية سنتين في جامعة موسكو. وفي البعثة الدراسية عشرة أشخاص وسوف نتدرب على استعمال اللغة العربية الفصحى والعامية ونتعرف على الثقافة المصرية القديمة والحديثة. الثقافة المصرية لها جذور بعيدة والحضارة المصرية هي حضارة عريقة.....

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 31

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовое задание для контрольной работы (5 семестр):

1. Дополните следующие предложения

- (1) فصل الربيع هو
- (2) في الشتاء
- (3) في السنة السابعة من عمري

2. Огласуйте и переведите следующие предложения на русский язык

1- يقع هذا المنزل في العمل لمصر الحديثة.

2- أبذل عناية بمكتبي فأنظفه وأنظمه في كل وقت.

3- وتبذل الحكومة المصرية عناية كبيرة بالتعليم العالي في البلاد.

4- تتكون كلية الآداب من الأقسام الآتية: قسم اللغة العربية وآدابها فقسم اللغات الشرقية و آدابها.

3. Прочитайте и переведите текст «تعرف»

أنا اسمي مراد. أنا جئت إلى القاهرة منذ عدة أيام بالبعثة الدراسية من جامعة موسكو. درست اللغة العربية سنتين في جامعة موسكو. وفي البعثة الدراسية عشرة أشخاص وسوف نتدرب على استعمال اللغة العربية الفصحى والعامية ونتعرف على الثقافة المصرية القديمة والحديثة. الثقافة المصرية لها جذور بعيدة والحضارة المصرية هي حضارة عريقة.....

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Ст. преподаватель каф. восточных языков \_\_\_\_\_ /З.Д. Хамзатов/  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ /Т.А.Арсигиреева/  
(подпись)



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Коммуникативный практикум французского языка»**

Семестр – 5; форма аттестации – зачет

Семестр – 6, 7, 8, форма аттестации – экзамен.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5-8 семестры:**

**Зачет в 5-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющие выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Примеры заданий:**

1. Дополните следующие предложения

(1) فصل الربيع هو

(2) في الشتاء

(3) في السنة السابعة من عمري

(4) في هذه السنة أنا أصبحت

2. Огласуйте и переведите следующие предложения на русский язык

1- يقع هذا المنزل في الحي الجميل لمصر الجديدة.

2- أبذل عناية بمكتبي فأنظفه وأنظمه في كل وقت.

3- وتبذل الحكومة المصرية عناية كبيرة بالتعليم العالي في البلاد.

4- تتكون كلية الآداب من الأقسام الآتية: قسم اللغة العربية وآدابها فقسم اللغات الشرقية و آدابها.

3. Прочитайте и переведите текст «تعرف»

أنا اسمي مراد. أنا جئت إلى القاهرة منذ عدة أيام بالبعثة الدراسية من جامعة موسكو. درست اللغة العربية سنتين في جامعة موسكو. وفي البعثة الدراسية عشرة أشخاص وسوف نتدرب على استعمال اللغة العربية الفصحى والعامية ونتعرف على الثقافة المصرية القديمة والحديثة. الثقافة المصرية لها جذور بعيدة والحضارة المصرية هي حضارة عريقة.....

**Пример экзаменационного билета:**

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.**

**2. Дополните следующие предложения, огласуйте и переведите их.**

**2. Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий,

категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

### 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных

	<p>построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных</p>

	<p>вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
--	---	--	---	---

<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>				
<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает в полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования</p>	<p>Знает в основном основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого</p>	<p>Знает в малом объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования</p>	<p>Не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого</p>

	<p>я изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>В основном умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>В основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>я изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>На низком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>На низком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p>Знает в полном объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему,</p>	<p>Знает в основном функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический</p>	<p>Знает в малом объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему,</p>	<p>Не знает функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический</p>

	<p>грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>На высоком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные</p>	<p>строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>В основном умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>В основном владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности</p>	<p>грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>На низком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>На низком уровне владеет навыком определять и использовать</p>	<p>строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Не умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>Не владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности</p>
--	---	--	--	--

	разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
--	--	--	---	--

## 1. Рейтинг-план изучения дисциплины

### 5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	0	5
Текущий контроль № 2	Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	0	5
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Система образования	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Система образования	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10



<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
Форма итогового контроля:	зачет		0-30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

### 6 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1.	0	10
	Тема 2.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3.	0	10
	Тема № 4.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5.	0	10
	Тема 6.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8.	0	10
	Тема 9.		
		0	10

<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>			
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

### 7 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	0	10
		0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 2. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 3. Выбор профессии и трудоустройство	0	10

<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 4. Выбор профессии и трудоустройство		0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>			0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>	
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1	
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2	
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>	
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5		
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		0-30	30	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>		

### 8 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1..	0	10
	Тема 2.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3.	0	10
	Тема № 4.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5.	0	10

	Тема 6.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8.	0	10	
	Тема 9.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Коммуникативный практикум арабского языка»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков от 03.04. 2023, протокол № 7

Зав. кафедрой



/Р.Т. Рамазанова/