

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» относится к модулю "Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.01.01

Содержание дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- научно-исследовательской работы;
- преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у магистрантов профессиональной компетентности в применении различных коррекционно-развивающих технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья..

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина(модуль) и планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

	совместно со специалистами реабилитационной команды; ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.
ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации, ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	25	10
4.1.1. аудиторная работа	25	10
в том числе:		

лекции	5	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	8
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Контроль		4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	83	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции	3	3	1	1	2	2	-	-	20	20
2.	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения	3	2	1	1	2	1	-	-	10	20
3.	Психоаналитический подход к проблеме	3	1	1		2	1	-	-	10	10

	психологической коррекции										
4.	Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)	3	1	1		2	1	-	-	10	10
5.	Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика	5	1	1		4	1	-	-	10	10
6.	Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	4	1			4	1	-	-	10	10
7.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	4	1			4	1	-	-	13	14
	ИТОГО:	25	10	5	2	20	8	-	-	83	94

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности	Суть понятия «коррекционно-развивающая технология» Современные подходы к использованию коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ
2.	Тема 2. Применение коррекционно-	Расширение возможностей единого

	развивающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ	образовательного пространства за счет использования коррекционно-развивающих технологий в специальном образовании
3.	Тема 3. Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4.	Тема 4. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.	Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Планирование коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.
5.	Тема 5. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК	Сбор информации о ребенке. Анализ полученной информации. Анализ эффективности коррекционных воздействий. Цель и задачи ПМПК. Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПК
6.	Тема 6. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления. коррекционно-развивающих программ.	Содержание основных принципов составления психокоррекционных программ. Характеристика видов коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7.	Тема 7. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада.
8.	Тема 8. Основы разработки коррекционно-развивающих технологий в системе образования для лиц с ОВЗ	Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности»
2.	Применение коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Применение коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ»
3.	Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Подготовка доклада по теме «Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных

		возрастных этапах.»
4.	Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.	Подготовка доклада по теме «Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.»
5.	Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК	Подготовка доклада по теме «Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК»
6.	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ .Особенности составления . коррекционно-развивающих программ.	Подготовка доклада по теме «Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ .Особенности составления . коррекционно-развивающих программ.»
7.	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Основы разработки коррекционно-развивающих технологий в системе образования для лиц с ОВЗ	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497160 (дата обращения: 19.08.2022).	46	25	-	URL: https://urait.ru/bcode/497160	100%

2	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47058.html (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей				IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/47058.html	
3	Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	46	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html	100%
Дополнительная литература						
1	Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	46	25	-	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/121132.html	100%

2	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494641 (дата обращения: 19.08.2022).	46	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494641	100%
3	Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	46	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-02 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 1, настенная полка – 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория 1-04 для проведения семинарского типа	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран для проектора -1шт., учебная доска-1шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Применение коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ	ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		развивающего и реабилитационного процесса	ресурсов	
3.	Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.	ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК	ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ . Особенности составления . коррекционно-развивающих программ.	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

7.	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Основы разработки коррекционно-развивающих технологий в системе образования для лиц с ОВЗ	ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Основные методы психологической коррекции.
9. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
10. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой
11. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Клинико-психологическая характеристика детей со стойким психическим недоразвитием.
13. Основные формы и направления психологической коррекции детей со стойким психическим недоразвитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с задержанным развитием.

15. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием.
16. Клинико-психологическая характеристика детей
17. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием
18. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
19. Основные формы и направления психологической коррекции детей с поврежденным развитием.
20. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным развитием.
21. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дефицитарным развитием.
22. Клинико-психологическая характеристика детей дисгармоничным развитием.
23. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным развитием.
24. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным развитием.
25. Основные формы и направления психологической коррекции детей с искажённым развитием.
26. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
27. Методы психологической коррекции мышления и памяти.
28. Методы психологической коррекции восприятия.
29. Методы психологической коррекции внимания.
30. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
31. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
32. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
33. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
34. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
35. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
36. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
37. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта,
38. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
39. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
40. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам	5

	разделов дисциплины.	
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Задача 1

Определите, что является предметом консультативной психологии:

- а) профессиональная деятельность практикующего психолога;
- б) процесс психологического консультирования;
- в) область проблем клиентов;
- г) личность клиента

Задача 2

Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования:

- а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
- б) психотерапевт, врач-психиатр;
- в) клиент, семья, группа;
- г) общество

Задача 3

Определите, что является целью психологического консультирования:

- а) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;
- б) дать человеку совет;
- в) создать программу на будущее;
- г) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите виды психологического консультирования:

- а) индивидуальное и групповое;
- б) теоретическое и практическое;
- в) психотерапевтическое и коррекционное;
- г) межличностное и межгрупповое

Задача 5

Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии:

- a) А. Адлер;
- b) К. Г. Юнг;
- c) К. Хорни;
- d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок):

- a) К. Г. Юнг;
- b) В. Фракл;
- c) Э. Берн;
- d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду:

- a) вытеснение комплексов в подсознание;
- b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»;
- c) конфликт между «Ид» и «Эго»;
- d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет транзактный анализ:

- a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека;
- b) форма гештальт-терапии;
- c) разновидность психоанализа;
- d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну:

- a) «Отец», «Мать», «Ребенок»;
- b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»;
- c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»;
- d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс:

- a) метод когнитивной психотерапии;
- b) понятие когнитивной психологии;
- c) социально-психологическая теория;
- d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории:

- a) бихевиоризма;
- b) гештальтпсихологии;
- c) психоанализа;
- d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в

психологическом консультировании к направлению:

- a) психоаналитическому;
- b) клиент-центрированному;
- c) экзистенциальному;
- d) бихевиоральному

Задача 13

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению:

- a) психоаналитическому;
- b) гештальт-подходу;
- c) экзистенциальному;
- d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление:

- a) психоаналитическое;
- b) клиент-центрированное;
- c) гештальт-подход;
- d) экзистенциальное

Задача 15.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание:

- a) организации психики клиента;
- b) неосознаваемым побуждениям клиента;
- c) способам поощрения клиента;
- d) свободе выбора клиента

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
- 3.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта,
- 4.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 5.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
- 6.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
14. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
14. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
15. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
16. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
18. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
19. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
20. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
22. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
23. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
24. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
25. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
26. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
27. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
28. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.

29. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.

30. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:(тест)

1. Что является предметом психологии аномального развития ?
2. Какие программы коррекции детей с различной патологией разрабатывает психология аномального развития ?
- 3). Как называется компенсация дефекта, осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций ?
- 4). Когда была разработана теория сверхкомпенсации ?
- 5) Когда были введены понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию ?
- 6). Какие факторы относятся к неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся ?
- 7). Какие факторы относятся к неблагоприятным социальным факторам

аномального развития ?

8). Как называется стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы ?

9). Какие особенности нарушения развития психических функций характерны для олигофрении?

10). Какие нарушения развития выступают на первый план при олигофрении ?

11). Как называются синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций ?

12). К какому типу задержанного психического развития относится *алалия*?

14). Что является ядром синдрома *раннего детского аутизма* ?

15). Когда впервые был описан: *ранний детский аутизм* ?

16). Для психических расстройств при *органической деменции* в детском возрасте что характерно?

17). Что относится к *дисгармоническому психическому развитию* ?

18). При *психопатиях* детского возраста основной дефект психического развития имеет место в какой сфере?

19). Как называется психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы ?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД _____ Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

_____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __ Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья _____

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _4_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»:

1). Найти соответствие между уровнями нервно-психического реагирования ребенка, выделенными Ковалевым, и возрастными периодами

1)эмоционально-идеаторный, 2) психомоторный, 3) аффективный, 4) сомато-вегетативный

а) 0-3г., б) 4-10 лет, в) 7-12 лет, г) 12-16 лет

2). Тифлопсихология – раздел специальной психологии, занимающийся проблемами развития и обучения детей с аномалиями:

а – речи

б – слуха

в – зрения

г – двигательной сферы

3). К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?

А – сверхкомпенсация

Б – спонтанная компенсация

В – межсистемная компенсация

Г – внутрисистемная компенсация

4). Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

А – 0-3г.

- Б – 4-7 лет
- В – 8-10 лет
- Г – 5-8 лет

5). Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:

- а – ретардация
- б – асинхрония
- в – регресс
- г – фиксация

6). Какой признак характерен для общего стойкого недоразвития?

- А – раннее время поражения
- Б – стойкая диспропорциональность психики
- В – позднее время поражения
- Г – парциальность нарушений

7). Стойкая диспропорциональность психики, наблюдающаяся преимущественно в эмоциональной сфере это:

- а – искаженное развитие
- б – дисгармоническое развитие
- в – задержанное развитие
- г – поврежденное развитие

8). К дисгармоническому дизонтогенезу НЕ относятся:

- а – невропатии
- б – инфантилизм
- в – психопатии
- г – патологическое формирование личности

9). Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерна:

- а – тотальность
- б – иерархичность
- в- парциальность

10). Первичным дефектом при олигофрении является:

- а – патология сенсорной сферы
- б – тотальное недоразвитие мозга
- в – нарушения аффективной сферы
- г – парциальное поражение мозга

11). К какому типу неврозов относится логоневроз?

- А – общие неврозы
- Б – системные неврозы

12). Какое нарушение межфункционального взаимодействия выступает на первый план при раннем детском аутизме?

- А – изоляция
- Б – ретардация
- В – акселерация
- Г – асинхрония

13). Инфантилизм как одно из проявлений задержанного психического развития связан с:

- а – конституциональным происхождением
- б – ранними органическими поражениями мозга
- в – социальными факторами
- г – хроническими соматическими заболеваниями

14). Для синдрома дефицита внимания НЕ характерны:

- а – интеллектуальные расстройства
- б – нарушения памяти
- в – импульсивность
- г – гиперактивность

15). Найти соответствие между понятиями:

- 1 – конституциональные психопатии
- 2 – приобретенные психопатии
- 3 – органические психопатии
- а – возникающие вследствие неправильного воспитания
- б – обусловленные действием на ЦНС неблагоприятных факторов в раннем онтогенезе
- в – связанные с неблагоприятной наследственностью

16). К возникновению какого типа патологической личности приводит неправильное воспитание по типу «кумир семьи»?

- а- истероидная
- б – шизоидная
- в – эпилептоидная
- г – психастеническая

17). К поврежденному психическому развитию относится:

- а – детская шизофрения
- б - эпилепсия
- в – ранний детский аутизм
- г – олигофрения

18). Согласно представлениям Л.С.Выготского основная координата вторичного психического недоразвития «снизу вверх» НЕ свойственна:

- а – общему недоразвитию
- б - поврежденному психическому развитию
- в – дефицитарному психическому развитию

19). Для какого типа психического дизонтогенеза наиболее характерна психогенная реакция на дефект?

- А – поврежденное развитие
- Б – дефицитарное развитие
- В – искаженное развитие
- Г – общее недоразвитие

20). Какой тип нарушения мышления характерен для детей с эпилепсией?

- А – снижение уровня обобщения
- Б – искажение процессов обобщения
- В – разноплановость мышления
- Г – разорванность мышления

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
- 2.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует:	6 и менее

<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	
---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов

		с ОВЗ и инвалидов		
	Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;	Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;	Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;	Не умеет : отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения	Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического	Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения	Не знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения

	<p>обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>
	<p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических</p>	<p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических</p>	<p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к</p>	<p>Не умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к</p>

	<p>барьеров в процессе социального взаимодействия адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого педагогической и социокультурной реабилитации,</p>	<p>преодолении социально психологических барьеров в процессе социального взаимодействия адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого педагогической и социокультурной реабилитации,</p>	<p>техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого педагогической и социокультурной реабилитации,</p>	<p>техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого педагогической и социокультурной реабилитации,</p>
	<p>Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>Не владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений