Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:38
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коррекция речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации»

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Детская педагогика и психология»

**Квалификация**
Бакалавр

**Форма обучения**
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Коррекция речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации» относится к элективным дисциплинам предметно-методического модуля программы 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Детская педагогика и психология.

Студенты изучают данную дисциплину на 3 курсе, в 6 семестре.

## 1.2. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Показатели достижения компетенции** |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | ПК-1.1. Знает**:**<br>-нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;<br>-специфику дошкольного образования, тенденции его развития;<br>-закономерности развития детей дошкольного возраста;<br>-основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;<br>-основы методик дошкольного образования;<br>-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития<br>ПК-1.2. Умеет:<br>-ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;<br>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей | **Знать:**<br>-нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;<br>-специфику дошкольного образования, тенденции его развития;<br>-закономерности развития детей дошкольного возраста;<br>-основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;<br>-основы методик дошкольного образования;<br>-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития<br>**Уметь:**<br>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов |

| | | |
|---|---|---|
| | в разных видах деятельности;<br>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком,<br>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;<br>-применять методы физического, познавательного<br>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной<br>программой организации<br>ПК-1.3. Владеет:<br>-навыками общения с детьми, ориентированногона интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;<br>-способами планирования образовательной работы;<br>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | и результатов педагогического мониторинга;<br>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;<br>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком,<br>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;<br>-применять методы физического, познавательного<br>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной<br>программой организации<br>**Владеть:**<br>-навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;<br>-способами планирования образовательной работы;<br>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-2.1. Знает:<br>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;<br>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации<br><br>ПК-2.2. Умеет:<br>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;<br>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей<br><br>ПК-2.3. Владеет навыками:<br>-организации всех видов детской деятельности;<br>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;<br>-организации межличностного общения детей | **Знать:**<br>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;<br>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации<br>**Уметь:**<br>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;<br>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических<br>и физиологических особенностей<br>**Владеть:**<br>-организации всех видов детской деятельности;<br>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -организации межличностного общения детей |
| ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3.1. Знает:<br>-основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;<br>-специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;<br>-методы диагностики и педагогического мониторинга<br>и анализа полученных результатов<br><br>ПК-3.2. Умеет:<br>-разрабатывать программу педагогического мониторинга;<br>-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;<br><br>ПК-3.3. Владеет навыками:<br>- анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;<br>- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);<br>- оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга | **Знать:**<br>-основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;<br>-специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;<br>-методы диагностики и педагогического мониторинга<br>и анализа полученных результатов<br><br>**Уметь:**<br>-разрабатывать программу педагогического мониторинга;<br>-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга,позволяющих оценить результаты освоения детьмио бразовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения<br>**Владеть:**<br>анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;<br>- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);<br>- оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | **Знать:**<br>принципы проектирования, владения проектными технологиями<br>**Уметь:** Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>**Владеть:** передовыми педагогические технологии в процессе реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | **Знать:делать** отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>**Уметь:** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>**Владеть:** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 академических часа).

| | **Количество академических часов** |
|---|---|
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | |
| **4.1.1. аудиторная работа** | |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | - |

| | |
|---|---|
| в том числе: | - |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - |
| курсовое проектирование/работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 48 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

| № | Содержание темы | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| **1** | Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) | 10/0,27 | 1 | | **2** | | 8 |
| **2** | Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) | 10/0,27 | 1 | | **2** | | 10 |
| **3** | Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) | 12/0,33 | 2 | | **4** | | 10 |
| **4** | Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями | 20/0,55 | 2 | | **4** | | 10 |
| **5** | Направления коррекционной работы | 20/0,55 | 2 | | **4** | | 10 |
| **Всего** | | **72/2 з.е** | **8** | | **16** | | **48** |
| **Промежуточная аттестация/ зачет** | | **6/0,16** | | | | | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным |

| | | |
|---|---|---|
| | (ФФНР) | занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. |
| 2 | Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 3 | Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 4 | Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 5 | Направления коррекционной работы | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 1.2.1. Основная и дополнительная литература

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных указанной литературой** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке университета** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель** | **Обеспеченность обучающихся литературой,** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/517393 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/512363 | |
| 3 | *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/516654 | 100% |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/520188 | 100% |
| 2 | *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520104 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495641 | |
| 4 | *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516673 | |
| 5 | Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 72/2 | 25 | | ЭБС Юрайт[сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518686 | |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

### 3.3. 3.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18) | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22) | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33) | Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук), | ул. Субры Кишиевой № 33 |

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1.Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| № п/п | Название темы (раздела) дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) | Опрос по теме. Доклады, сообщения | ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 2 | Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 3 | Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 4 | Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 5 | Направления коррекционной работы | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |

## 4.2.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства:

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости**

***Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)***

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
2. Фонетическое недоразвитие речи
3. Общее недоразвитие речи
4. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями
5. Роль психолога в коррекционной работе
6. Роль логопеда в коррекционной работе
7. Роль родителя в коррекционной работе
8. Роль музыкального руководителя в коррекционной работе
9. Роль воспитателя в коррекционной работе
10. Роль инструктора по физической культуре в коррекционной работе
11. Организация предметно-пространственной развивающей среды
12. Коррекция звукопроизношения
13. Развитие фонематического восприятия
14. Совершенствование слоговой структуры слов

**15.** Направления коррекционной работы

16. Коррекция звукопроизношения

**17.** Пополнение словаря

**18.** Совершенствование грамматического строя

**19.** Совершенствование связной речи

**20.** Развитие фонематического восприятия

**21.** Совершенствование слоговой структуры слов

**22.** Коррекция звукопроизношения

Критерии оценки на один вопрос

| Сумма баллов | Условие получения баллов |
|---|---|
| 5 | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий),в приведенных объяснениях не содержатся ошибки. |
| 4 | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный ,но в некоторых объяснениях допущены неточности. |
| 3 | Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности. |
| 2 | Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки. |
| 1 | Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности. |
| 0 | Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует. |

**4.2.2.Наименование оценочного средства:**

**Типовые темы рефератов**

1. Характеристика уровней речевого развития, речевые нарушения и их проявления
2. Этапы развития речи
3. Нарушения речи
4. Особенности поведения детей с речевыми нарушениями
5. Речевые нарушения и основные их проявления
6. Создание развивающей речевой среды для воспитанников с различными нарушениями речи
7. Особенности образовательного процесса при обучении и развитии детей с нарушениями речи в условиях детского сада и семьи
8. Развивающая речевая среда
9. Ежедневные условия успешного речевого развития
10. Рекомендации родителям по работе с заикающимся ребенком

11. Создание речевой среды в условиях семьи
12. Методы, формы, приемы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста
13. Нарушения речи и их коррекция при нарушении зрения.
14. Нарушения речи и их коррекция при интеллектуальной недостаточности
15. Профилактика и предупреждение речевых нарушений
16. Коррекционно-логопедическая работа
17. Создание в семье полноценной развивающей речевой среды
18. Артикуляционная гимнастика
19. Дыхательная и голосовая гимнастика
20. Развитие мелкой моторики
21. Комплексы сопряжённой гимнастики
22. Игры на формирование регулятивной функции речи
23. Игры на развитие словаря
24. Приём завершения детьми отдельных, незаконченных педагогом предложений
25. Приём языковой трансформации текста (замена рассказа от первого лица рассказом от третьего лица)

**4.2.3.Наименование оценочного средства:**

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОО.
2. Сущность современных коррекционно-педагогических систем воспитания иобучения детей
3. Концептуальные основы и практические подходы к организации коррекционно образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации
4. применительно к детям с речевыми нарушениями
5. Возможности реализации существующих педагогических систем воспитания детей с нарушением речи в различных институциональных условиях
6. Специфика реализации коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения
7. Организация и содержание педагогической диагностики детей с нарушениями речи
8. Развитие предпосылок обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Развитие социально-коммуникативной готовности детей 6-7 лет с заиканием к обучению в школе
10. Особенности культурно-образовательной среды в условиях дошкольной образовательной организации для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

**Вопросы к первой аттестации**

**Тестовые задания**

1.Речевое развитие дошкольников включает:

а) овладение речью как средством общения и культуры;
б) обогащение активного словаря; в) все ответы верны.
2. Средствами развития речи дошкольников не является:
а) художественная литература;
б) комплекс физических упражнений;
в) наглядные пособия.
3. Суть имитационного метода развития речи:
а) психолингвистический анализ семантических полей;
б) закономерность механизма усвоения языка;
в) самостоятельная работа «по образцу».
4. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
а) знакомство со свойствами и качествами предмета;
б) рассказывание по картине;
в) беседа со взрослым.
5. Направлением работы по развитию речи дошкольников не является:
а) развитие звуковой стороны речи;
б) развитие лексического строя речи;
в) развитие письменной связной речи.
6. Понятие «звуковая сторона речи» включает:
а) правильное звукопроизношение;
б) навык словоизменения;
в) явления словотворчества.
7. Фонематическое восприятие (слух) – это:
а) отчётливое произнесение звуков;
б) способность воспринимать и различать звуки речи;
в) хороший темп речи.
8. Комплексные занятия по развитию речи - это:
а) занятия с использованием различного наглядного материала;
б) занятия по сообщению нового материала;
в) занятия с сочетанием разных задач развития речи.
9. Активный словарь – это:
а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
б) слова, которые говорящий только понимает;
в) узкоспециальная лексика.
10. В работе над развитием грамматического строя речи дошкольников присутствует этап:
а) совершенствование синтаксической стороны речи;
б) развитие интереса к родному языку;
в) все ответы верны.
Ключ к тесту:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | б | в | б | в | а | б | в | а | в |

**Вопросы ко второй аттестации**

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды
2. Коррекция звукопроизношения
3. Развитие фонематического восприятия
4. Совершенствование слоговой структуры слов

5. Направления коррекционной работы
6. Коррекция звукопроизношения
7. Пополнение словаря
8. Совершенствование грамматического строя
9. Совершенствование связной речи
10. Развитие фонематического восприятия
11. Совершенствование слоговой структуры слов
12. Коррекция звукопроизношения

Критерии оценки на один вопрос

| Сумма баллов | Условие получения баллов |
|---|---|
| 5 | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий),в приведенных объяснениях не содержатся ошибки. |
| 4 | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный ,но в некоторых объяснениях допущены неточности. |
| 3 | Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности. |
| 2 | Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки. |
| 1 | Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности. |
| 0 | Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует. |

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.психол.н.доцент Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой.,
к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Коррекция речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации**
**Направление подготовки**
**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**
**Детская педагогика и психология**
**Форма обучения:** очная и заочная
**Год приема:** 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 8
Форма аттестации:8 семестр - зачет

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**
***Семестр – 8, форма аттестации - зачет***

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Условия и факторы, определяющие речевое развитие в дошкольном возрасте.
2. Особенности проявления речевых нарушений в дошкольном возрасте.
3. Классификации речевых нарушений.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с нарушениями речевого развития.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи.
6. Звукопроизносительные характеристики устной речи
7. Этапы обучения правильному звукопроизношению дошкольников.
8. Содержание мероприятий по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов в дошкольном возрасте.
9. Формирование речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.
10. Задачи и содержание работы над лексической стороной речи в дошкольном возрасте.
11. Принципы, методы и приемы словарной работы.
12. Коррекционная работа в процессе проведения словарной работы с дошкольниками.
13. Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе формирования и коррекции лексической стороны речи дошкольников.
14. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
15. Формирование способов словообразования.
16. Формирование синтаксической стороны речи.
17. Словотворчество как феномен детской речи.
18. Понятие связной речи, ее функции и формы.

19. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
20. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста
21. Технология использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.
22. Коррекционная работа в процессе обучения дошкольников связной диалогической и монологической речи.
23. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
24. Фонетическое недоразвитие речи
25. Общее недоразвитие речи
26. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями
27. Роль психолога в коррекционной работе
28. Роль логопеда в коррекционной работе
29. Роль родителя в коррекционной работе
30. Роль музыкального руководителя в коррекционной работе
31. Роль воспитателя в коррекционной работе
32. Роль инструктора по физической культуре в коррекционной работе

**Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 11*

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом. | **13-15** |
| 2. | Ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов. | **10-12** |
| 3 | Ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов. | **7-9** |
| 4. | Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы. | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 12*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «не зачтено» |
| От 51 до 70 баллов | «зачтено» |
| От 71 до 85 баллов | **«зачтено»** |
| От 86 до 100 баллов | **«зачтено»** |

33. **Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |

## 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 14*

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Введение в логопедию. | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Теоретические и методологические основы логопедии | 0 | 10 |
| | Классификация речевых нарушений. | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | | 0 | 10 |
| | Виды речевых нарушений и характеристика дефекта. | | |
| **Текущий контроль №4** | Логопедическая работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).<br>Логопедическая работа с общим недоразвитием речи (ОНР). | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Коррекция речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации (профильный модуль)**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
**на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| **№ n/n** | **Раздел рабочей программы (пункт)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Основание для внесения изменений** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |