



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 / 20



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ИФЛ

И.В.Мусханс

19.09 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

### «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

#### Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

#### Профиль подготовки

«Английский язык» и «Французский язык»

«Английский язык» и «Испанский язык»

«Чеченский язык» и «Английский язык»

«Английский язык» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики преподавания  
иностраннных языков

Грозный - 2020

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины "Лексикология английского языка" является формирование и углубление лингвистической подготовки студентов;

Привитие студентам прочных и глубоких знания, раскрывающих, представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

**Задачами** изучения дисциплины "Лексикология английского языка":

- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по лексикологии английского языка в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лексикология английского языка» (К.М.08.04) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Английский язык» и «Испанский язык», «Английский язык» и «Французский язык», изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции                                 | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | <b>знать:</b><br>– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;<br>– основные особенности лингвистической системы русского языка; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/> УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br/> УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/> УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке</li> </ul> |
|  |  |   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                    | «Английский язык» и «Французский язык»<br>«Английский язык» и «Испанский язык» |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | Очная форма  |  |
|                                       | 8 семестр  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>34/0,94</b>   |  |
| В том числе:                          |  |  |
| Лекции                                | 17/0,47  |  |
| Практические занятия (ПЗ)             | 17/0,47  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>38/1,05</b>   |  |
| В том числе:                          |  |  |
| Подготовка к практическим занятиям    |  |  |
| Подготовка к зачету                   |  |  |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Вид промежуточной аттестации                          | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br>Час./Зач. ед. | <b>72/2,0</b>   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела  | Содержание разделов   |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | <b>Раздел 1.</b><br>1.Lexicology.<br>2.Language units.<br>3.Splinters.<br>4.Block compounds.  | The main unit of the lexical system. Morphemes. Compleatives. Combining form are mostly international lexical unit. Splinters are units which are included in the affixation stock. Structural types of words. Word combinations.   |
| 2     | <b>Раздел 2.</b><br>1.Wordbuilding.<br>2.Affixation.<br>3.Suffixation.<br>4.Prefixation.  | Word building is one of the main ways of enriching vocabulary. Prefixation is the formation of words. Prefixes and suffixes. Classification of suffixes. Classification of prefixes. Origin of suffixes and prefixes.   |
| 3     | <b>Раздел 3.</b><br>1. Composition.<br>2.Compound words.<br>3. Ways of forming compound words.  | The structural unity of a compound word. Characteristic features of compound words. The semantic unity of a compound word. Free stems. Different means of forms of forming of compound words. Partial conversation. Classification of English compounds. Coordinative and subordinative compounds.              |
| 4     | <b>Раздел 4.</b><br>1.Conversion.<br>2.Criteria of semantic derivation.<br>3.Substantivation of adjectives.<br>4.Stone wall combinations. | Characteristic features of conversion. The main way of forming verbs in Modern English. Different semantic groups of nouns. The verbs converted from adjectives. Sources for conversion. The problem of criteria of semantic derivation –which of converted pair is primary. Combinations of types “noun +noun” |
| 5     | <b>Раздел 5.</b><br>1. Semantic changes.<br>2. Specialization.<br>3. Generalization.  | Extra-linguistic and linguistic causes of semantic changes. Different classifications of semantic changes. The principle of forming specialization. Generalization. The transfer from a concrete meaning to an abstract one. Metaphor. Metonymy. Secondary ways of semantic changes.                            |
| 6     | <b>Раздел 6.</b><br>1.Phraseology.<br>2. Ways of forming phraseological units.<br>3.Semantic classification of phraseological units.      | Phraseological units. Classification of phraseological units. Free word groups. Classification according to the degree of motivation. Structural classification of phraseological units. Syntactical classification of phraseological units. Verb nominal phraseological units.                                 |
| 7     | <b>Раздел 7.</b><br>1.The origin of English words.<br>2.Native words.<br>3.Borrowings.  | Classification of borrowings according to the borrowed aspect. Classification of borrowings according to the degree of assimilation. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed. French borrowings. Italian borrowing. Germanic borrowings.                           |
| 8.    | <b>Раздел 8.</b>  | The outer aspect of word and the inner aspect of word. The realization  |

|   |   |
|---|---|
| 1.Semasiology.<br>2. Word- meaning.<br>3.Lexical meaning – notion.<br>4.Polysemy. | of a notion by means of a definite language system. Polysemy. Semantic development of a word. Homonyms. Classification of homonyms. Synonyms. Antonyms. |
|---|---|

## 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)  
аудиторные занятия – 34 ч. (лекции – 17ч. , практические занятия – 17ч.), самостоятельная работа - 38 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Наименование раздела<br>2             | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в часах) |                |           |                |
|-------|---------------------------------------|--|----------------|-----------|----------------|
|       |                                       | Лекц.  | Практ зан.     | СРС       | Всего часов/з. |
| 1.    | Language units.                       | 2/0,05   | 2/0,05         | 2/0,05    | 4/0,1          |
| 2.    | Word-building.                        | 2/0,05   | 2/0,05         | 2/0,05    | 4/0,1          |
| 3.    | Ways of forming compound words.       | 2/0,05   | 2/0,05         | 2 /0,05   | 4/0,1          |
| 4.    | Conversion.                           | 2/0,05   | 2/0,05         | 2/0,05    | 4/0,1          |
| 5.    | Semantic changes.                     | 2/0,05   | 2/0,05         | 2/0,05    | 4/0,1          |
| 6.    | Ways of forming phraseological units. | 2/0,05   | 2/0,05         | 2 /0,05   | 4/0,1          |
| 7.    | The origin of English words           | 2/0,05   | 2/0,05         | 2/0,05    | 4/0,1          |
| 8.    | Word- meaning.                        | 2/0,05   | 2/0,05         | 2/0,05    | 4/0,1          |
| 9.    | Polysemy.                             | 1/1,1  | 1/1,1          | 2/0,05    | 3/0,08         |
|       | Итого                                 | <b>17</b>  | <b>17/0,47</b> | <b>38</b> | <b>72/2,0</b>  |

## 5.3. Лекционные занятия

| № п/п | Наименование раздела<br>2 | Лекции      |
|-------|---------------------------|-------------|
|       |                           | Очная форма |
| 1.    | Splinters.                | 2/0,05      |
| 2.    | Affixation.               | 2/0,05      |
| 3.    | Compound words.           | 2/0,05      |
| 4.    | Generalization.           | 2/0,05      |
| 5.    | Phraseology.              | 2/0,05      |
| 6.    | Native words.             | 2/0,05      |
| 7.    | Borrowings.               | 2/0,05      |
| 8.    | Lexical meaning – notion. | 2/0,05      |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 9. | Semantic classification of phraseological units. | 1/1,1          |
|    | Итого  | <b>17/0,47</b> |

#### 5.4. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Практические занятия |
|-------|---|----------------------|
|       |   | Очная форма          |
| 1.    | The main unit of the lexical system. Morphemes.                                     | 2/0,05               |
| 2.    | Prefixes and suffixes. Classification of suffixes.                                  | 2/0,05               |
| 3.    | The structural unity of a compound word. Characteristic features of compound words. | 2/0,05               |
| 4.    | Characteristic features of conversion.  | 2/0,05               |
| 5.    | Different semantic groups of nouns.   | 2/0,05               |
| 6.    | The principle of forming specialization. Generalization.                            | 2/0,05               |
| 7.    | Classification of phraseological units. Free word groups.                           | 2/0,05               |
| 8.    | Classification of borrowings according to the borrowed aspect.                      | 2/0,05               |
| 9.    | The outer aspect of word and the inner aspect of word.                              | 1/1,1                |
|       | Итого:  | <b>17/0,47</b>       |

#### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

#### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

| №№ | Темы для самостоятельного изучения | Виды и формы самостоятельной работы   | Кол-во часов/з.е | Форма контроля выполнения самостоятельной работы                   |
|----|------------------------------------|---|------------------|--|
|    |                                    |   | Очная форма      |  |
| 1. | Language units.                    | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.     | 2/0,05           | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос |
| 2. | Word-building.                     | Изучение темы по предложенной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 2/0,05           | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос |
| 3. | Ways of forming compound words.    | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.     | 2/0,05           | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос |
| 4. | Conversion.                        | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение  | 2/0,05           | Заслушивание докладов на занятиях, консультациях.                  |

|     |  |   |         |   |
|-----|--|---|---------|---|
|     |  | для выступления на занятии по данной теме.  |         | Устный опрос  |
| 5.  | Semantic changes.  | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 2/0,05  | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос                    |
| 6.  | Ways of forming phraseological units.                          | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 2/0,05  | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос                    |
| 7.  | The origin of English words                                    | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 4/0,1   | Проверка контрольной работы.<br>Заслушивание сообщений.                               |
| 8.  | Word- meaning.   | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 4/0,1   | Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии.<br>Проверка выполнения |
| 9.  | Polysemy.  | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 4/0,1   | контрольной работы  |
| 10. | Classification of phraseological units. Free word groups.      | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 4/0,1   | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос                    |
| 11. | Classification of borrowings according to the borrowed aspect. | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 4/0,1   | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос                    |
| 12. | The outer aspect of word and the inner aspect of word.         | Изучение темы по основной литературе: 1-7.<br>2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме. | 4/0,1   | Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.<br>Устный опрос                    |
|     | Итого:   |   | 38/1,05 |   |

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

### **6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

### **6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти



средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно «Положению о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», принятого Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.06.2019 г., протокол №13, в Университете в каждом семестре проводятся 4 текущих и два рубежных контроля на рубеже 7-8 недели и в конце предпоследней недели обучения на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- текущий контроль (4) - 10+10+10+10 баллов;

-рубежный контроль – 10+10 баллов;

Поощрительные баллы -10 баллов;

Экзаменационные баллы -30 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология английского языка».

### **7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Lexicology, the terms of lexicology.
2. Language units. Morphemes.
3. Splinters.
4. Wordbuilding. Suffixation.
5. Wordbuilding. Prefixation.
6. Composition.
7. Classification of English compounds.
8. Conversion.
9. Criteria of semantic derivation.
10. "Stone wall" combinations.
11. Abbreviation. Graphical abbreviations.
12. Initial abbreviations.
13. Abbreviations of words.
14. Semantic changes. Specialization.
15. Generalization. Metaphor.
16. Metonymy, elevation, degradation, hyperbole, litote.
17. Phraseology. Ways of forming phraseological units.
18. Structural classification of phraseological units.
19. Borrowings.
20. Classification of borrowings according to the borrowed aspect.

21. Classification of borrowings according to the degree of assimilation.
22. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed.  
Romanic borrowings.
23. Germanic borrowings.
24. Local varieties of English on the British Isles.
25. British and American English.
26. Semasiology. Word-meaning.
27. Lexical meaning—notation.
28. Polysemy.
29. Homonyms. Classification of homonyms.
30. Antonyms.

### **7.2. Образец билета к зачету:**

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать единицы языка.

#### **БИЛЕТ №1:**

1. Conversion.
2. Make lexicological analysis of the words.

#### **БИЛЕТ №2:**

1. Borrowings.
2. Give examples of different ways of word-building.

### **8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **9.1 Учебная литература**

| Индекс    | Дисциплина                     | Автор, наименование издания, город, издательство, год   | Количество часов, обеспеченны | Количество обучающихся | Количество экземпляров | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)  | Обеспеченность обучающихся |  |
|-----------|--------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|--|----------------------------|--|
|           |                                |   | указанной                     |                        |                        |  |                            |  |
|           |                                |   | Ауд./Сам ост.                 |                        |                        |  |                            |  |
| К.М.08.04 | Лексикология английского языка | <b>Основная литература</b>  |                               |                        |                        |  |                            |  |
|           |                                | Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. — 978-5-7042-2484-6.   | 15/60                         | 16                     | -                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23996.html">http://www.iprbookshop.ru/23996.html</a>                  |                            |  |
|           |                                | <b>Дополнительная литература</b>  |                               |                        |                        |  |                            |  |
|           |                                |   |                               |                        |                        |  |                            |  |
|           |                                | Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Плетнева Н.В., Брылина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 56 с.» | 15/60                         | 16                     | -                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68343.html">http://www.iprbookshop.ru/68343.html</a> .— ЭБС «IPRbooks |                            |  |
|           |                                | 1.  |                               |                        |                        |  |                            |  |
| 2.        |                                |   |                               |                        |                        |  |                            |  |
| 3.        |                                |   |                               |                        |                        |  |                            |  |

## 9.2. Справочная литература

1. Долгова, А.О. Лексикология (на английском языке): краткий конспект лекций [Электр. ресурс] / А.О. Долгова. – Сайт факультета социокультурных коммуникаций БГУ. – Минск, 2013. – 19 с. – Режим доступа: <http://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/Leksikologiya-konspektleksij.pdf> - Дата доступа: 23.03.2016.

2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии. A Practical Course in English Lexicology [Текст]: учебное пособие для студентов лингв. вузов и фак. ин. яз. / И.В. Зыкова. – 2-ое изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

3. Минаева, Л.В. Лексикология и лексикография английского языка [Текст]: учебное пособие / Л.В. Минаева. – М., 2007. – 222 стр.

4. Харитончик, З.А. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / З.А. Харитончик. – Минск, 1992 г.

5. Ярцева, В.Н. Развитие национального литературного английского языка / В.Н. Ярцева. – М., 2010.

6. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D.Crystal. – 2 nd ed. – Cambridge, 2003.

## 9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.interpals.net>

<https://lang-8.com/>

<https://grammar-teacher.com/>

<https://www.omegle.com/>

#### **9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

#### **9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные

умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)                         |
|---|---|--|
| <b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>                          |   |  |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |   |  |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-   | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.<br>Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. |   |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1   | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>   |   |   |
| Читальный зал библиотеки ЧГУ                  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.   | Электронный читальный зал. этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |



#### 14. Лист регистрации изменений в РПД

| Раздел (подраздел), в который вносятся изменения | Основания для изменений <sup>1</sup> | Краткая характеристика вносимых изменений | Дата и номер протокол заседания кафедры |
|--|--------------------------------------|---|---|
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.