

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:13
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно - заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.08 «Лексикология арабского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Стилистика арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка».

Дисциплина «Лексикология арабского языка» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Лексикология арабского языка» в 5-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении теоретических и практических дисциплины по арабскому языку.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лексикология арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК -9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ОПК -9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-10	ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	решения профессиональных задач	программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет: практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	72
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	48
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-

курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	48
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Объект и предмет лексикологии			4	6
2.	Теоретические проблемы арабского слова как лексической единицы	2	2	4	6
3.	Формирование современного арабского литературного словаря			4	8
4.	Диалектная лексика и литературный язык	2	4	4	8
5.	Региональная литературная лексика			6	8
6.	Словообразование	4	2	4	10
7.	Лексикализация форм двойственного числа			4	4
8.	Заемствования	2	2	4	6
9.	Терминология			4	4
10.	Полисемия и омонимия			6	6
11.	Арабская лексикография	2	2	4	6
	Итого	12	12	48	72

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Объект и предмет лексикологии	Арабская лексикология и предмет ее исследования
2.	Теоретические проблемы арабского слова как лексической единицы	Слово, как основная структурно – семантическая система языка. Служебные лексические единицы. Лексикологизованное словосочетание.

3.	Формирование современного арабского литературного словаря	Крупные срезы в истории формирования арабского словаря
4.	Диалектная лексика и литературный язык	Понятие «диалект». Фонетические диалектные различия. Редупликация. Понятие «اللغة العربية الفصحى»
5.	Региональная литературная лексика	Административно – территориальные лексические единицы. Лексика, передающая специфику условий природы. Быт
6.	Словообразование	Малое словопроизводство. Лексическая субституция. Лексическая метатеза. Ан – нахт.
7.	Лексикализация форм двойственного числа	Лексикализация форм дв.ч. от масдара. От имени поддественного. Нахтовые слова
8.	Заимствования	Заимствования классического периода. Современные заимствования
9.	Терминология	Теоретические термины. Номенклатурные термины
10. 0	Полисемия и омонимия	Семантические сдвиги: Сужение значений. Расширение значений. Смещение, сдвиг значений. Омонимия: полные омонимы, неполные омонимы, лексические омонимы, словообразовательные омонимы.
11. 1	Арабская лексикография	Классифицирующие словари. Классические толковые словари. Современные толковые словари. Двуязычные словари

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Вариативность слов	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	Словообразовательная модель	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	Глагольное словообразование	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Язык как система и структура	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
5	Группа масдара. Корень	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6	Группа имени действующего и поддественного и дополняющие их формы	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
7	Имя относительное	
8	Абстрактные существительные. Словообразовательный суффикс -ат-	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
9	Полисемия и омонимия	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
10	Терминология	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

11	Полисемия и омонимия	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
12	Лексические омонимы	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
13	Словообразовательные омонимы	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
14	Синонимия	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (стр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Ковыршина Н.Б. Лексикология арабского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Ковыршина, Л.В. Самоделкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2008. — 30 с. — 978-5-209-03072-0. — Режим доступа:	72/154	25/25	-	https://urait.ru/bcode/466151 http://www.iprbookshop.ru/11569.html	
Дополнительная литература						
1	Фоменко, Юрий Викторович Очерки по лексикологии [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Фоменко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 160 с.	62/154	25/25	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4694/read.php . - Без тит. л.. - ISBN 5-85921-479-0.\	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. http://gadzhialieva.blogspot.com/p/blog-page_62.html
2. https://www.studmed.ru/belkin-v-m-arabskaya-leksikologiya_e83f78cd676.html
3. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
4. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
5. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
6. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

7. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
8. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 1-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Арабская лексикология и предмет ее исследования	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Слово, как основная структурно – семантическая система языка. Служебные лексические единицы. Лексикологизованное словосочетание	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Крупные срезы в истории формирования арабского словаря	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Понятие «диалект». Фонетические диалектные различия. Редупликация Понятие «اللغة العربية الفصحى»	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-11.1		
5	Административно – территориальные лексические единицы. Лексика, передающая специфику условий природы. Быт	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Малое словопроизводство. Лексическая субституция. Лексическая метатеза. Ан - нахт	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Лексикализация форм дв.ч. от масдара. От имени поддественного. Нахтовые слова	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Заемствования классического периода. Современные заимствования	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

9	Теоретические термины. Номенклатурные термины	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
10	Классифицирующие словари. Классические толковые словари. Современные толковые словари. Двуязычные словари	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

ТЕМА. Объект и предмет лексикологии

1. Проблемы слова как единицы языка
2. Фразеология
3. Общая лексикология
4. Частная лексикология
5. Историческая лексикология
6. Этимология
7. Сопоставительная лексикология
8. Прикладная лексикология
9. Первые оригинальные работы арабских авторов
10. Контекст и типы контекстов

ТЕМА. Теоретические проблемы арабского слова как лексической единицы

1. Характерные признаки слова
2. Структура слова

3. Пограничные слова
4. المعرب
5. المبني
6. Лексикализация словосочетаний
7. Идиоматика
8. Вариативность слова
9. Фонематическая вариативность слова
10. Терминология

Тема. Формирование современного арабского литературного словаря

1. Домусульманский словарь
2. Период исламских завоеваний
3. Период застоя (XIII-XVIII в.в.)
4. Современный период
5. Общесемитская лексика
6. Эфиопские, арамейские заимствования
7. Классическая и послеклассическая лексика
8. Семантическая деривация
9. Морфологическая деривация
10. Нахт

Тема. Диалектная лексика и литературный язык

1. Диглоссия
2. Диалект
3. Полное совпадение в вокализации заимствований и литературной лексики
4. Частичное совпадение
5. Редупликация
6. Фонологические варианты слова
7. Словообразовательная морфология
8. Литературный язык
9. Ассимилированная диалектная лексика
10. Оппозиция согласных в диалектизмах

ТЕМА. Региональная литературная лексика

1. Территориальная дифференциация
2. «Противопоставленные лексические различия»
3. Локально-маркированная лексика
4. Западноарабская лексика
5. Восточноарабская лексика
6. Словообразовательные модели
7. Словообразовательная аналогия
8. Неологизмы
9. Словообразовательные кальки
10. Глагольное словообразование

ТЕМА. Словообразование

1. Система глагольного словообразования

2. Каузативы
3. Глаголы со значением совместности действия
4. Интенсивы и экстенсивы
5. Конативность значения
6. Группа масдаров
7. الاشتقاق الصغیر
8. الابدال اللغوي
9. القلب اللغوي
10. النخت

ТЕМА. Лексикализация форм двойственного числа

1. Формы дв.ч. по обобщаемому признаку
2. Лексикализация с суффиксом =ат=
3. Идафное сочетание
4. اسم الفاعل
5. اسم المرفوع
6. Родовое мн.ч. с суффиксом =ат=
7. نخت
8. Словообразование
9. Трансформация словосочетаний в сложные слова
10. تصريف المثني

ТЕМА. Заимствования

1. Заимствования классического периода
2. Слова - заимствования
3. Слова – кальки
4. Значения – заимствования
5. Персидская заимствованная лексика
6. Современные заимствования
7. Языки – посредники
8. Заимствования из европейских языков
9. Морфологическое оформление заимствований
10. Фонетическое оформление заимствований

Тема. Терминология

1. Термины
2. Теоретические термины
3. Номенклатурные термины
4. Периоды истории развития терминологии
5. Терминирование в специальных значениях
6. Образование новых слов
7. Перевод терминов

Тема. Полисемия и омонимия

1. Сужение значений
2. Расширение значений
3. Смещение значений

4. Метафора
5. Метонимия
6. Омонимия

Тема. Арабская лексикография

1. Классифицирующие словари
2. Толковые словари
3. Двухязычные словари
4. Классические словари
5. Современные толковые словари
6. Двухязычные словари

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
2. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины,
3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____  _____ Р.Т. Рамирова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лексикология арабского языка»**

Семестр – 5; форма аттестации –зачет с оценкой

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр

2. Предмет изучения лексикологии
3. Фразеология
4. Общая лексикология
5. Частная лексикология
6. Историческая лексикология
7. Этимология
8. Сопоставительная лексикология
9. Прикладная лексикология
10. Работы классических языковедов – лексикографов
11. Сложные слова
12. Словосочетание
13. Фонетическая вариативность слова
14. Грамматическая вариативность слова
15. Орфографическая вариативность слова
16. Фонематическая вариативность слова
17. Крупные срезы в истории арабского словаря
18. Общесемитская лексика
19. Диалект
20. Региональная литературная лексика
21. Аффиксальная модель словообразования
22. Глагольное словообразование

Зачет в 6-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

البيئة الجغرافية

شبه جزيرة العرب صحراوية في معظمها يسود أرضها الجفاف ولكن حين تحظي بمطر أو ينبوع يتحول بعض أجزائها روضات بهيجة تسر الناظرين.
ولا شك في أن الإنسان هو إبن الأرض تطبعه بطابعها وتغذية ببركاتها وتلون أخلاقه ومزاجه وعاداته بلون تضاريسها ومناخها حيّ لقد قال أحد علماء الاجتماع صفوا لي طبيعة أرض أصف لكم سكانها.
ومن هنا فقد طبعت الصحراء أخلاق العرب بطابعها فتحلّوا منذ القديم بالشهامة والكرم والوفاء والنجدة وحبّ الحرية إباء الضميم وكرامة الخسة والصغار.

وكانت هذه الصفات موضوعات خصبة أمدت الأدب العربي بمعظم أفكاره ومعانيه.

Найдите глагольное словообразование и определите по каким глагольным формам (т.е. породам) образованы эти слова.

Определите, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:

تحظي، أن، هنا، ابن الارض، منذ القديم، شبه جزيرة العرب.

Упражнение 3

Переведите, найдите в данных предложениях региональную литературную лексику:

حلم مهاجر

بقلم توفيق عواد

علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمامات، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء.

بين اثنتين من هذه القري، علي رابية جرداء لا طريق لها، استوقفت نظري قصر مُنِيف مبنِي بالحجر المنحوت يتحدّي وجه الشمس في النهار، ويتربّع علي صدر الليل كأنه من قصور الحكايات.

لمن هذا القصر؟ أالشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول- بالهليكوپترمثلا- فكيف تمكن الحياة بين جدرانه، أو يمكن العمل؟

كلّما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال. حتى شاء القدر أمس ان يشفي غليلي. فقد صادفت فلأحاً اخبرني أنّ فلاناً الفلاني من الضيعة عاد من البرازيل بعد هجرة ثمان واربعين سنة، فبني هذا البيت، ولكنّه مات قبل ان يسكنه. قلت: واهله؟ قال: لا اهل ولا ولد. قلت: وما يحلّ بالقصر؟ قال: يبقي ذكراً لصاحبه.

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي الأ من حنين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلّها بدون خشب. فوّهات عميقة مُظلمة. فخُيّل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساء، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصفّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صحابة نصف قرن من جهاد العرق والدم في العُربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها.

Упражнение 4

Определите какие слова можно отнести к диалектной лексике, а какие к литературной:

بدلة، بذلة، بتجان، بذجان، شائب، اشيب، بائع، بياع، شاف، راي، شاب، خرج، بقال، بذال.

Упражнение 5

В данных предложениях определите словообразовательные модели:

أطالب النشيط في غرفة التدريس.

هذه المجلة الممتعة بالصور الملوت 1.

الرفيق كتب رسالة لابيّه. 2.

الكتاب مفيد. 3.

خالد شاعر مشهور. 4.

ВАРИАНТ 2

Упражнение 1

Переведите данные предложения. Определите вариативность слов:

العرب

العرب أمة من الأمم السامية. ويقسمون إلي قسمين كبيرين:

أ.العرب العاربة: وهم عرب الجنوب، ويرجع أصلهم إلي قحطان، ومن أشهر قبائلهم قبيلة طيء التي منها حاتم، وقبيلتا الأوس والخزرج اللتان نصرتا رسول الله صلي الله عليه وسلم، وقبيلة الغساسنة التي كانت لها دولة في الشام، وقبيلة المناذرة التي كانت لها دولة في الحيرة.
 ب.العرب المستعربة: أو عرب الشمال، ويرجع أصلهم إلي عدنان، ثم إلي إسماعيل بن ابراهيم عليهما السلام. ومن أشهر قبائلهم قريش وتميم، وهوازن وثقيف، وعبس وذبيان، وبكر وتغلب.
 وقد كتب الله للعرب شرفاً ومجداً خلوداً حين بعث منهم محمداً صلي الله عليه وسلم، وأنزل القرآن بلغتهم وسوف يظل العرب أمّةً عظيمةً ما داموا يحتفظون بهذا الشرف الذي استمدوه من دين الله ونور القرآن وأخلاق محمد صلي الله عليه سلم.

Упражнение 2

Определите в следующем тексте группу масдаров. К каким морфологическим формам они относятся?

الأبء والبون

بقلم توفيق عواد
 موضوع قديم، طُرح علي بساط البحث منذ رُزق آدم وحواء قايين و هابيل،وما يزال مطروحاً. استوقفني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف- فيمن أعرف من أهلها - عجوزاً تُدعي أم حُنين، كانت تطوف القُري لبيع اللبن وكنت من زبائنها سنين، ثم انقطع عن التردد إلينا دون أن أعرف السبب.

وكان لأم حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُنيت به، وآخران، ذُكر وأنثي،قضت حياتها تحمل قربة اللبن علي كنفها وتبيعه في الجوار حتى ربّتهم أحسن تربية،فأصبح الاول موظفاً في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوّجت البنت.

وشدّ ما كانت

دهشتي عندما رأيت في زيارتي لتلك القرية شبح عجوز تمشي وعلي كنفها قِربة تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أم حُنين موظفاً والآخر مقاولاً، والبنت صاحبة بيت؟ كيف يسمح الأولاد لأمهم ان تحمل قِربة اللبّن فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحّتي سبيلهم بماضت، وربّتهم بدمع العين ودم القلب؟
 سلّمت علي أم حُنين، وكاشفتها بما يجول في خاطري،فهزّت برأسها وقالت:
 - يا ابني، حاجتهم لنا عزّ، وحاجتنا لهم ذلّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت.

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных.

موضوع قديم، طُرح علي بساط البحث منذ رُزق آدم وحواء قايين و هابيل،وما يزال مطروحاً. استوقفني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف- فيمن أعرف من أهلها - عجوزاً تُدعي أم حُنين، كانت تطوف القُري لبيع اللبن وكنت من زبائنها سنين، ثم انقطع عن التردد إلينا دون أن أعرف السبب.

وكان لأم حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُنيت به، وآخران، ذُكر وأنثي،قضت حياتها تحمل قربة اللبن علي كنفها وتبيعه في الجوار حتى ربّتهم أحسن تربية،فأصبح الاول موظفاً في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوّجت البنت.

وشدّ ما كانت دهشتي عندما رأيت في زيارتي لتلك القرية شبح عجوز تمشي وعلي كنفها قِربة تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أم حُنين موظفاً والآخر مقاولاً، والبنت صاحبة بيت؟ كيف يسمح الأولاد لأمهم ان تحمل قِربة اللبّن فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحّتي سبيلهم بماضت، وربّتهم بدمع العين ودم القلب؟

سلّمت علي أم حُنين، وكاشفتها بما يجول في خاطري،فهزّت برأسها وقالت:
 - يا ابني، حاجتهم لنا عزّ، وحاجتنا لهم ذلّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت.

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на грамматический род выделенных имен существительных.

اسواق العرب
ب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى.

Упражнение 5

Назовите разряды слов, восходящие к общесемитской лексике

2. Характеристика оценочного средства зачет:

Ответ студента на экзамене квалифицируется зачетом или незачетом.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК -9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская

			интерпретации	отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК -9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития

	<p>Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально го	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-3. Арабская лексикология и предмет ее исследования. Слово, как основная структурно – семантическая система языка. Служебные лексические единицы. Лексикололизованное	0	10

	словосочетание. Крупные срезы в истории формирования арабского словаря		
Текущий контроль № 2	Тема № 4, 5. Понятие «диалект». Фонетические диалектные различия. Редупликация. Понятие «اللغة العربية الفصحى».	0	10
	Административно – территориальные лексические единицы. Лексика, передающая специфику условий природы. Быт.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-5)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 6-8. Малое словопроизводство. Лексическая субституция. Лексическая метатеза. Ан – нахт. Лексикализация форм дв.ч. от масдара. От имени поддейственного. Нахтовые слова. Заимствования классического периода. Современные заимствования	0	10
Текущий контроль №4	Тема 9. Теоретические термины. Номенклатурные термины	0	10
	Тема 10. Классифицирующие словари. Классические толковые словари. Современные толковые словари. Двуязычные словари		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лексикология арабского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения – очная, очно - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры теории методики преподавания иностранных языков от 03.04. 2023, протокол №_7__

Зав. кафедрой _____



Р.Т. Рамазанова