Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:51:03
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____ Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Турецкий язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.07 «Лексикология турецкого языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" и «Турецкий язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Турецкий язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Стилистка турецкого языка», «Теоретическая грамматика турецкого языка».

Дисциплина «Лексикология турецкого языка» изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Лексикология турецкого языка» в 8-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении теоретических и практических дисциплины по турецкому языку.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лексикология турецкого языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания турецкого языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Турецкий язык».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК -9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) **Умеет:** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеет:** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ОПК -9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-10	ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для	**Знает:** способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Умеет:** отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	**Знает:** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности **Умеет:** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; **Владеет:** системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**20**
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**52**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-

курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся. в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**52**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):
2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	Объект и предмет лексикологии. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	2	2	6	10
2.	К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов	2	2	8	12
3.	Жаргонная лексика турецкого языка		2	6	8
4.	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка.	2		8	10
5.	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.	2		8	10
6.	TürkiyeTürkçesininağ ızlarıveetnikyapı	2	2	8	12
7.	Диалекты в тюркских языках		2	8	10
	Итого	**10**	**10**	**52**	**72**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):
2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Объект и предмет лексикологии. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.

2.	К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов	К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов.Классификация тюркских языков и диалектов В.А. Богородицкого. Классификация тюркских языков и диалектов Г. Рамстеда. Некоторые дополнения к классификации тюркских языков А.Н. Самойловича. (A.N. Samoyloviç?egöreTürklehçeleri: 1. Güney-Batı Türk Lehçeleri (Türkmence) Grubu 2. Kuzey Doğu Türk Lehçeleri Grubu 3. Kuzey Batı Lehçeleri (Kıpçak) Grubu 4. Orta Asya Grubu yada Karma Grup 5. Çağatay Grubu (OrtaTürkmence) 6. Bulgar Grubu).
3.	Жаргонная лексика турецкого языка. Фразеологический фонд турецкого языка.	Особенности употребления. Синонимия, антонимия, омонимия турецкого языка. Понятие фразеологии, фразеологической единицы, пословицы. Удвоения (ikilemeler).
4.	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка.	Заимствованная лексика в турецком языке.Роль Турецкого лингвистического общества (TDK) Турции. Влияние заимствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы турецкого языка. Взаимоотношения турецкого языка с другими языками. Принципы лексического обмена между турецким языком и другими языками. Классификация лексики, заимствованной турецким языком из западных языков. Лексика, заимствованная турецким языком из французского языка. Заимствования из персидского языка.
5.	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка
6.	TürkiyeTürkçesininağ ızlarıveetnikyapı	TürkiyeTürkçesinin ağızları ve etnik yapı
7.	Диалекты в тюркских языках.	Особенности в диалектах тюркских языков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Объект и предмет лексикологии. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	Жаргонная лексика турецкого языка	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
5	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

6	TürkiyeTürkçesininağ ızlarıveetnikyapı	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
7	Диалекты в тюркских языках	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Словообразование в языковой категоризации мира [Электронный ресурс] / Абросимова Л.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927516049.html	72/154	/25		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927516049.html	
	2.Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] / М.В. Влавацкая - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 3. Кадыров Р.С. Лексикология турецкого языка. Махачкала,2004 4. Кадыров Р.С. Лексика турецкого языка в сравнительно-историческом освещении. Махачкала,2021			-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218246.htm	
	Дополнительная литература					
1	Турецкий язык: базовый курс. Ч. 1. Кн. преподавателя [Электронный ресурс]: учебник. В 4 ч. Ч. 1. В 2 кн. Кн. преподавателя / А.В. Штанов - М. : МГИМО, 2010. - (Серия 'Восточные языки').' - (1-4 cilt)Yabancılar için Türkçe. Ankara, 2008 Adım adım türkçe. Ders kitabı. (5). İstanbul 2006 Ebru Türkçe. Ders kitabı - 1,2,3,4.Istanbul 2004. Türkçe sözlük.TDK. Ankara -1998	62/154	25/25	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922805995.h.	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. Б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru/

www.gazeteoku.com – газеты Турции

www.tdk.com – Государственное сообщество по турецкому языку

www.gazeteoku.com – Турецкие газеты

www.turkish-media.com – СМИ Турции

www.haberturk.com – новостной сайт

www.turkrus.com – турецкий для иностранцев

www.egitimsitem.com – образовательный сайт

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 8 семестр

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Объект и предмет лексикологии. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
2	К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Жаргонная лексика турецкого языка	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1		
4	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
6	TürkiyeTürkçesininağ ızlarıveetnikyapı	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Диалекты в тюркских языках	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

ТЕМА. Объект и предмет лексикологии

1. Активная и пассивная лексика турецкого языка.
2. Классификация общеупотребительной лексики.
3. Историзмы в турецком языке.
4. Архаизмы в турецком языке.

ТЕМА. К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов

1. Классификация тюркских языков русскими учеными (А.Н.Самойлович, В.В.Радлов).
2. Классификация тюркских языков турецкими учеными.
3. Классификация тюркских языков Османа Гёкера. (Osman Gökere göre Türk ehçeleri: 1. Batı Türk Lehçeleri Grubu 2. Doğu Türk Lehçeleri Grubu 3. Kuzey Türk Lehçeleri Grubu).

Тема. Жаргонная лексика турецкого языка

1. Явление полисемии в турецком языке.
2. Полисемия турецкого языка.
3. Многозначность различных частей речи.
4. Жаргонная лексика турецкого языка и способы применения жаргонной лексик
5. Разновидность жаргонов: виды жаргонной лексики.

ТЕМА. Фразеология

1. Классификация фразеологических единиц.
2. Стилистическое использование фразеологических единиц в тексте.
3. Разбор фразеологических единиц в данных текстах.

ТЕМА. Словообразование

1. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка.
2. Проблема классификации словарного состава турецкого языка как определенной системы лексических единиц.
3. Роль словообразования в формировании языковой картины мира.
4. Различные способы образования

ТЕМА. Заимствования

1. Заимствованная лексика в турецком языке.
2. Проблемы заимствований в турецком языке
3. Роль Турецкого лингвистического общества (TDK) Турции.
4. Влияние заимствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы турецкого языка.

5. Взаимоотношения турецкого языка с другими языками.
6. Принципы лексического обмена между турецким языком и другими языками.
7. Классификация лексики, заимствованной турецким языком из западных языков.
8. Лексика, заимствованная турецким языком из французского языка.

ТЕМА. Персидская заимствованная лексика

1. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка.
2. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка, персидского языка.
3. Разбор заимствованных слов в текстах

Тема. TürkiyeTürkçesininağ ızlarıveetnikyapı

1. Türkçenin temel özellikleri.
2. Anadolu Ağzı. Kırmanç Ağzı.
3. Karadeniz Ağzı.
4. İstanbul Ağzı.
5. Konya Ağzı.
6. A.N.Samoyloviçe göre Türk lehçeleri.
7. Caferoğluya gör etürk lehçeleri.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
2. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины,
3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикология турецкого языка»

Семестр – 8; форма аттестации –зачет с оц.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр

1. Предмет, цели задачи дисциплины "Лексикология турецкого языка"
2. Активная и пассивная лексика турецкого языка.
3. Классификация общеупотребительной лексики.
4. Классификация тюркских языков и диалектов В.А. Богородицкого.
5. Классификация тюркских языков и диалектов Г. Рамстеда.
6. Некоторые дополнения к классификации тюркских языков А.Н. Самойловича.
7. Жаргонная лексика турецкого языка. Особенности употребления.
8. Синонимия турецкого языка.
9. . Омонимия турецкого языка.
10. Классификация фразеологических единиц.
11. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка.
12. Проблема классификации словарного состава турецкого языка как определенной системы лексических единиц.
13. Роль словообразования в формировании языковой картины мира. Различные способы образования слов.
14. Типы словарей в турецком языке.
15. Этимологические основы турецкого словаря.
16. Влияние заимствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы турецкого языка.
17. TürkiyeTürkçesi'nin ağızlarıve etnik yapı: Anadolu Ağzı.
18. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapı: Kırmanç Ağzı.
19. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapı: Karadeniz Ağzı.
20. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapı: İstanbul Ağzı.
21. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapı: Konya Ağzı.

Зачет в 8-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

2. Примерные тестовые задания для контроля

Aşağıdakilerden birisi Bir ayağı çukurda olmak deyiminin anlamıdır
+) Çok yaşlanmış ölümü yaklaşmış olmak
-) Yolda giderken ayağı takılıp düşmek -) Sakatlanıp ayağın kırılması
-) İşlerini düşünerek yapmak ciddi olmak
-) Yaşlı insanlara iyi davranmak _____один правильный
Aşağıdaki eşleştirmelerden biri yanlıştır
+) Yazmalıymışım istek kipinin rivayeti
-) Bakıyormuşum imdiki zamanın rivayeti

-) Okusaymışım dilek şart kipinin rivayeti
-) İsteyecekmiş gelecek zamanın rivayeti
-) Gelmişmiş duyulan geçmiş zamanın rivayeti _____один правильный Benden olmamı istemezseniz ben de sizden olmanızı istemem boşluklara aşağıdakilerden birini getirin
+) örnek çocuk kusursuz ana baba
-)Çocukana baba
-)örnek ana babakusursuz ana baba
-)İyikötü _____один правильный
Şu numarayı ne yazar mısın Verdiğim mektubu unutmaBoşluklara aşağidekilerden biri gelmelidir
+) telefon rehberi atmak
-) Aramak atmak
-) telefon açmak mektup atmak -) telefon kitabı vermek _____один правильный
Aşağıdaki kelimelerden birine ile eki yanlış yazılmıştır
+) Koridorda top ila oynamayın.
-) Ali okula taksiylegeliyor
-) Arkadaşım İtalyaya gemi ile gidecek
-) Dişlerimi diş fırçası ile fırçalıyorum _____один правильный Aşağıdaki iletişim araçlarından birisini yazılı olarak kullanmayız
+) Radyo -) Mektup -) Gazete -) _____один правильный Aşağıdaki cümlelerden birisinin yüklemi şimdiki zamanın rivayeti şeklindedir
+) Eskiden yazlar daha sıcak geçiyormuş
-) Evlerini iki yıl önce satın almışlar
-) Geçen hafta arkadaşıyla sinemaya gidiyordu _____один правильный Aşağıdaki cümlelerin birisinde yüklem öğrenilen geçmiş zamanın hikayesi şeklindedir
+) Yıllar önce onu okulda
-) Araba yoldan hızla geçiyordu -) Dün bize gelecektin -) Geçen gün sinemaya gidecektim _____один правильный

Характеристика оценочного средства зачет:

Ответ студента на экзамене квалифицируется зачетом или незачетом.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в	86-100	71-85	51-70	50 и менее

соответствии с рейтинг-планом дисциплины				
ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК -9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности .	**Критерий 1** Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 2** Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 3** Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК -9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их	**Критерий 1** Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка

			характеристике	
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	**Критерий 1** Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	**Критерий 1** Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	**Критерий 2** Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов	**Критерий 3** Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей	**Критерий 3** Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их	**Критерий 3** Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых

	и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 3** Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	**Критерий 1** Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции учебных предметов	**Критерий 2** Не умеет применять способы интеграции

	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1, 2 Объект и предмет лексикологии. К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3,4 Жаргонная лексика турецкого языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5 Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 6 TürkiyeTürkçesininağ ızlarıveetnikyapı	0	10
	Тема 7 Диалекты в тюркских языках		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2

	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лексикология турецкого языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Турецкий язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры восточных языков от 03.04. 2023, протокол №_7__

И.о. зав. кафедрой _____ _Р.Т. Рамазанова _____