

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 11:52:58
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа
**«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»**

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистический дискурс» относится к вариативной части (дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.02.02**. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат, направление подготовки «Филология»): Освоение данной дисциплины направлено на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 3 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: Ознакомление обучающихся с теорией лингвистического дискурса, а также с работами современных лингвистов в области данного направления; формирование у магистрантов лингвистических взглядов в отношении к научным школам и направлениям; развитие у магистрантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привитие культуры лингвистического анализа языкового материала с позиций теории дискурса; формирование у них навыков реферирования научной литературы по проблемам лингвистического дискурса.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет: навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств

		решения задач исследования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях Владеет: готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности Владеет: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1. Аудиторные занятия:	40	10
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	68	92
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,	76	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

Общая трудоёмкость дисциплины	Час./Зач. ед.	108/3	100/3
-------------------------------	---------------	-------	-------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		оч н.	заоч н.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	оч н.	заочн.	оч н.	заочн.
1.	«Дискурсивный переворот» и новая онтология Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения	21	18	2	1	8	1	0	0	11	16
2.	Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте. Смысл в дискурсе: компоненты и категории.	21	18	2	1	8	2	0	0	11	16
3.	Тема дискурса и тема говорящего. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Речевые акты в анализе языкового общения. Единицы дискурс-анализа.	21	17	2	0	8	2	0	0	11	16
4.	Дискурсивное конструирование социального мира.	21	28	2	0	8	2	0	0	11	26
5.	Социальные категории дискурса. Опыт интерпретативного дискурс-анализа.	21	17	2	0	8	1	0	0	11	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	3	9	-	-	-	-	-	0	3	4
	Итого	108	108	10	2	40	8	0	0	68	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	«Дискурсивный переворот» и новая онтология Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения	Две онтологии. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Вероятностные зависимости и правила диалога Символический интеракционизм.
2.	Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте. Смысл в дискурсе: компоненты и категории.	Истоки и эволюция символического интеракционизма. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура

3.	Тема дискурса и тема говорящего. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Речевые акты в анализе языкового общения. Единицы дискурс-анализа.	Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность.
4.	Дискурсивное конструирование социального мира.	Пресуппозиция и логическое следствие. Тема дискурса как глобальная макроструктура.
5.	Социальные категории дискурса. Опыт интерпретативного дискурс-анализа.	Линейность дискурса. Тема говорящего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	«Дискурсивный переворот» и новая онтология Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте. Смысл в дискурсе: компоненты и категории.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Тема дискурса и тема говорящего. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Речевые акты в анализе языкового общения. Единицы дискурс-анализа.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Дискурсивное конструирование социального мира.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Социальные категории дискурса. Опыт интерпретативного дискурс-анализа.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса. От психолингвистики к лингвосинергетике.- М.: Книжный дом "Либроком", 2011. – 288с.	40/68	25/25	-		100%
2	Буланов П.Г. Лингвокультурное моделирование аксиосферы этноспецифического дискурса [Электронный ресурс]: монография/ Буланов П.Г.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013.— 269 с.	40/68	25/25	-	http://www.iprbookshop.ru/31921	100%
3	Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Электронный ресурс]/ Федорова О.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 511 с.	40/68	25/25	10 -	http://www.iprbookshop.ru/35742	100%
Дополнительная литература						
1	Арутюнова Н.Д. Дискурс // Языкознание. Большой энциклопедический словарь. 2-ое изд. М., 2000.	40/68	25/25	-		100%
2	Борботько В. Г. Элементы теории дискурса. — Грозный, 1981.	40/68	25/25	-		100%
3	Вежицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. М.: Русские словари, 1996. 416 с	40/68	25/25	-		100%
4	Жеребило Т.В. Метод лингвостилистической абстракции в языкознании: Методы. Модели. Приёмы. - Saarbrücken: LAP LambertAcademicPublishing, Германия, 2012. – 169с. Номер проекта: 58704 ISBN: 978-3-659-17320	40/68	25/25	-		100%
5	Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. - Saarbrücken: LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 420с. Номер проекта: 59709 ISBN: 978-3-659-18260-0	40/68	25/25	-		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Две онтологии. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Вероятностные зависимости и правила диалога Символический интеракционизм.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Истоки и эволюция символического интеракционизма. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Пропозиция. Экспликация. Инференция. Импликация. Релевантность.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Пресуппозиция и логическое следствие. Тема дискурса как глобальная макроструктура.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Линейность дискурса. Тема говорящего	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
Минимальный уровень не достигнут	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;
- г) Пражской.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части	[3-5]

	<i>контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание к.ф.н., доцент  Вагапов А.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагериева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1) «Дискурсивный переворот» и новая онтология.
- 2) Две онтологии. «Человеческое пространство».
- 3) Дискурс и речевой акт в новой онтологии.
- 4) Вероятностные зависимости и правила диалога
- 5) Социолого-психологические основания дискурс-анализа.
- 6) Символический интеракционизм. Истоки и эволюция символического интеракционизма.
- 7) Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы символического интеракционизма.
- 8) Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция.
- 9) Интеракционизм, коммуникация, культура.
- 10) Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.
- 11) Функционализм vs. Формализм.
- 12) (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация. Дискурс/диалог/процесс vs. текст/монолог/продукт.
- 13) Категории грамматики и дискурс-анализа. Дискурс = речь + текст
- 14) Смысл в дискурсе: компоненты и категории.
- 15) Пропозиция.
- 16) Экспликация.
- 17) Инференция.
- 18) Импликация.
- 19) Релевантность.
- 20) Пресуппозиция и логическое следствие.
- 21) Тема дискурса и тема говорящего. Тема дискурса как глобальная макроструктура.
- 22) Линейность дискурса.
- 23) Тема говорящего
- 24) Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории.
- 25) Речевые акты в анализе языкового общения. Структура речевого акта.

- 26) Локутивный акт (locutionaryact)
- 27) Иллокутивный акт (illocutionaryact)
- 28) Перлокутивный акт (perlocutionaryact)
- 29) Перформативные высказывания.
- 30) Косвенные речевые акты.
- 31) Теория речевых актов и анализ языкового общения.
- 32) Дискурс: процесс или структура?
- 33) Многообразие и статус единиц дискурс-анализа.
- 34) Единицы речевой коммуникации.
- 35) Речевой акт и коммуникативный ход.
- 36) Репликовый шаг.
- 37) Интеракционные единицы дискурс-анализа.
- 38) Дискурсивное конструирование социального мира.
- 39) Социальные категории дискурса.
- 40) Социальное мышление, конвенция, институт.
- 41) Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения.
- 42) Формальность.
- 43) Предварительная подготовленность.
- 44) Социальный дейксис.
- 45) Опыт интерпретативного дискурс-анализа.
- 46) Этнографический протокол ситуации.
- 47) Транскрипт.
- 48) Первая трансакция.
- 49) Сценарий покупки.
- 50) Вторая трансакция

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

2. Практико-ориентированное задание. Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3	10-12

	неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	
3	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы.	7-9
4.	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК-1.2	Знает: отлично знает современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Знает: с некоторыми недочетами современные методики диагностики и	Плохо знает методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Не знает: незнаком с методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

	образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	программам	программам
	Умеет в совершенстве проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценить его качество	Хорошо умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Испытывает трудности в оценке осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Свободно владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Хорошо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Слабо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
Код и наименование формируемой компетенции				
<i>УК-1.1.</i>	Знает: сформированные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Не знает: фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности..
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.
<i>УК-1.2.</i>	Знает: сформированные	Знает:	Знает: общие, но не	Не знает: фрагментарные

	систематические знания методов научно-исследовательской деятельности.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности.	структурированы с знания методов научно-исследовательской деятельности.	знания методов научно-исследовательской деятельности..
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Две онтологии. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Вероятностные зависимости и правила диалога		0	10
	Тема № 4. Символический интеракционизм. лингвистическая карта мира			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Истоки и эволюция символического интеракционизма.		0	10
	Тема 6. Интерпретативные установки интеракционизма.			
	Тема 7. Принципы символического интеракционизма. Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Интеракционизм, коммуникация, культура Пропозиция. Экспликация. Инференция. Импликация. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие.		0	10
	Тема 9. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса.			

	Тема говорящего		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС»
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения» (год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений