

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:45
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Лингвистика в системе современного гуманитарного знания»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины: ознакомление с со структурой филологического знания, с методологией лингвистического исследования, с целями, задачами и направлениями лингвистики как науки, в расширении культурного и профессионального кругозора, в формировании языковой личности будущего преподавателя русского языка как иностранного.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные задачи лингвистической науки;
- структуру, формы и методы научного познания лингвистической теории, ее эволюцию;
- основные направления современной лингвистики;
- проблемы современной лингвистики;
- способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня;
- основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения;

уметь:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
- провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области лингвистики;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач современной лингвистики;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу;

владеть:

- навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата лингвистической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности;
- культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 2 семестр Заочная форма
4.1. Объем контактной работы обучающихся		10/0,3
Аудиторные занятия:		
В том числе:		
Лекции		2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		98/2,7
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экс.		98/2,72 4/0,68
Вид отчетности		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
2 семестр						
1	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	27	1	-	2	24
2	Взаимосвязь филологии с другими науками.	27	1	-	2	24
3	Современное состояние лингвистической науки.	26	-	-	2	24
4	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	28	-	-	2	26
	Итого	108	2	-	8	98

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	1. Филология в структуре гуманитарного знания. Объект и предмет филологии. Место лингвистики в кругу филологических наук. 2. История филологии: 1) научные традиции древности (античная филология, древнеиндийская филология, арабская филология); 2) филология средних веков; 3) филология XIX века; 4) филология XX века.
2.	Взаимосвязь филологии с другими науками.	Филология и смежные дисциплины: 1) лингвистика и психология; 2) лингвистика и социология; 3) психолингвистика; 4) юрелингвистика; 5) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях); 6) лингвистика и литературоведение; 7) лингвистика и культурология (лингвокультурология).
3.	Современное состояние лингвистической науки.	1. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы: 1) когнитивная лингвистика; 2) интерпретационное направление; 3) коммуникативно-прагматическое направление; 4) социолингвистика; 4) лексикография: создание словарей активного типа; 5) теория языковой личности; 6) гендерная лингвистика и др. 2. Новые концепции и направления развития науки, наукоёмких технологий и практик. 3. Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии. 4. Философско-мировоззренческие проблемы науки. 5. Проблемы связи науки и образования. 6. Возрастание роли слова в современном мире. 7. Лингвоинтенсивные виды труда.
4.	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	1. Концепция образовательной области «Филология» в средней школе. 2. Филология как компонент вузовского образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.	1. Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2.	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
3.	Дискурс, концепт, политическая лингвистика, лингвистическая конфликтология.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Реферат Собеседование
4.	Принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
	Структурно-системное изучение языка как основа для развития антропоцентрических научных направлений.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
5.	Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
6.	Текст как форма коммуникации и как объект и предмет лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Реферат Собеседование
7.	Картина мира в системе современной лингвистики	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
8.	Современные проблемы и области прикладного применения социолингвистики; языковая политика, двуязычие, диглоссия, билингвизм.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
9.	Менталитет как объект исследования в лингвистике и других сферах гуманитарного знания.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
10.	Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся очно/заочно	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика: учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с.	ЗФО – 10/98	10	-	URL: https://urait.ru/bcode/496916	100%
2.	Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. https://urait.ru/bcode/497535	ЗФО – 10/98	10	-	URL: https://urait.ru/bcode/497535	100%

3.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с.	ЗФО – 10/98	10	-	URL: https://urait.ru/bcode/453181	100%
Дополнительная литература						
1	Любичева Е.В. Основы психолингвистики: учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	ЗФО – 10/98	10	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/29985.html	100%
2	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей / И.П. Амзаракова [и др.]. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 252 с.	ЗФО – 10/98	10	-	URL: https://www.iprshop.ru/21080.html	100%
3	Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.	ЗФО – 10/98	10	-	URL: https://urait.ru/bcode/490976	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
- <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
- <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
- <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
- <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
- <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Взаимосвязь филологии с другими науками.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Современное состояние лингвистической науки.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.		
--	--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.

1. Филология в структуре гуманитарного знания
2. Объект и предмет филологии. Место лингвистики в кругу филологических наук.
3. История филологии.

Тема 2. Взаимосвязь филологии с другими науками.

1. Филология и смежные дисциплины:
 - 1) лингвистика и психология;
 - 2) лингвистика и социология;
 - 3) психолингвистика;
 - 4) юрлингвистика;
 - 5) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях);
 - 6) лингвистика и литературоведение.
2. лингвистика и культурология (лингвокультурология).

Тема 3. Современное состояние лингвистической науки.

1. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы:
 - 1) когнитивная лингвистика;
 - 2) интерпретационное направление;
 - 3) коммуникативно-прагматическое направление;
 - 4) социолингвистика;
 - 5) лексикография: создание словарей активного типа;
 - 6) теория языковой личности;
 - 7) гендерная лингвистика и др.
2. Новые концепции и направления развития науки, наукоёмких технологий и практик.
3. Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии.
4. Философско-мировоззренческие проблемы науки.
5. Проблемы связи науки и образования.
6. Возрастание роли слова в современном мире.
7. Лингвоинтенсивные виды труда.

Тема 4. Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.

1. Концепция образовательной области «Филология» в средней школе.

2. Филология как компонент вузовского образования.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по лингвистике в системе современного гуманитарного знания.

3. Анализ содержания УМК по лингвистике в системе современного гуманитарного знания в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по темам дисциплины и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

6. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

7. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

8. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной русистики.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

Отметьте неверные высказывания:

1. Знание, основывающееся на анализе целей, мотивов, ориентации человека:
 - 1) естественно-научное знание;
 - 2) гуманитарное знание.
2. Междисциплинарная филологическая дисциплина, существующая на стыке лингвистики, литературоведения, теории аргументации, философии:
 - 1) теория текста;
 - 2) стилистика;
 - 3) риторика;
 - 4) филология.
3. Учение о видах литературных направлений:
 - 1) поэтика;
 - 2) стилистика;
 - 3) риторика;
 - 4) теория текста.
4. Стилистические средства языка и их использования в текстах разных видов:
 - 1) поэтика;
 - 2) стилистика;
 - 3) риторика;
 - 4) теория текста.
5. Филологическая дисциплина, изучающая рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений:
 - 1) текстология;
 - 2) палеография;
 - 3) археография;
 - 4) библиография.
6. Филологическая дисциплина, которая занимается учетом научной и печатной деятельностью:
 - 1) источниковедение;
 - 2) библиография;
 - 3) текстология;

- 4) лингвистика.
7. Филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм:
- 1) источниковедение;
 - 2) текстология;
 - 3) библиография;
 - 4) палеография.
8. Филологическая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных источников:
- 1) филология;
 - 2) источниковедение;
 - 3) археография;
 - 4) палеография;
 - 5) текстология.
9. Гуманитарная дисциплина, существующая на стыке филологии и других наук (на стыке языка и литературы):
- 1) языкознание;
 - 2) литературоведение;
 - 3) гуманитарная семиотика.
10. Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая деятельность человека по созданию и пониманию текста (ее центральное понятие – коммуникативная деятельность *homoloquens*), называется:
- 1) филологическая теория коммуникации;
 - 2) теория текста;
 - 3) риторика;
 - 4) герменевтика.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
2. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.
3. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.
4. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.
5. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.
6. Лингвистика и PR-коммуникации.
7. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.
8. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
9. Социальное конструирование норм вежливости.
10. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	5
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	3-4
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1-2
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Канд. филол. наук.



Л.М. Бахаева

29.04.2022

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагириева

29.04.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лингвистика в системе современного гуманитарного знания»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Лингвистика как наука.
2. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук: язык как объект филологии, человек как объект филологии, текст как объект филологии.
3. Связь филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.
4. Лингвистика и науки психолого-педагогического цикла: психология и психолингвистика
5. Лингвистика и науки о культуре: культурология и лингвокультурология.
6. Этнография и этнолингвистика.
7. Лингвистика и социально-экономические науки.
8. Лингвистика и науки психолого-педагогического цикла
9. Социолингвистика (социальная лингвистика).
10. Лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях).
11. Лингвистика и литературоведение.
12. Статус филологии в современном мире.
13. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы
14. Новые концепции и направления развития науки, наукоёмких технологий и практик.
15. Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии.
16. Философско-мировоззренческие проблемы науки.
17. Проблемы связи науки и образования.

18. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.
19. Лингвистика как компонент вузовского образования.
20. Концепция образовательной области «Лингвистика» в средней школе.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: *Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии.*
2. Практико-ориентированное задание: *лингвистический анализ текстового фрагмента.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с	86-100	71-85	51-70	50 и менее

рейтинг-планом дисциплины				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает в целом проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Не знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования
	Критерий 2 Умеет проектировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Умеет проектировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет проектировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Не умеет проектировать образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.
	Критерий 3 Владеет проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 3 Владеет проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при характеристике	Критерий 1 Не знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. уровнях
	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода оценивает их преимущества и риски, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их

	оценивает их преимущества и риски.			преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Критерий 1 Знает грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 1 Знает грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 1 Знает грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	Критерий 3 Владеет собственным суждением и оценкой.	Критерий 3 Владеет собственным суждением и оценкой, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет собственным суждением и оценкой, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет собственным суждением и оценкой.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.

	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному				
ПК-3.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Критерий 1 Отлично знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Критерий 1 Хорошо знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. , однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание., однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
ПК-3.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 2 Умеет в целом вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы , допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.	Критерий 3 методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвистика в системе современного гуманитарного знания»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2022, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений