

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Лингвокультурология»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием взаимодействия культуры и языка в его функционировании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами лингвокультурной коммуникации; формирование мотивационной направленности магистрантов к лингвокультурной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвокультурология» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Психолингвистика в аспекте двуязычия». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-2, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией;

в области обучения русскому языку как иностранному	<ul style="list-style-type: none"> – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами.
--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы становления лингвокультурологии как науки, ее основоположников;
- о проблемах научных исследований по лингвокультурологии;
- понятийный аппарат лингвокультурологии (о языковой картине мира, языковой личности; о гендерном подходе); структуру концепта и методы его описания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований по лингвокультурологии;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- анализировать тенденции развития изучаемой науки;
- описать с позиций лингвокультурологии фразеологизмы, метафоры, сравнения, символы, стереотипы и т.п.;
- осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- определять перспективные направления исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть:

- навыками критического осмысления проблем, связанных с лингвокультурологией, в науке и образовании;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований по лингвокультурологии и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся		10/0,3
Аудиторные занятия:		
В том числе:		
Лекции		2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,27
Лабораторные работы (ЛР)		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экза.		98/2,7 4/0,11
Вид отчетности		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				Общая трудоёмкость в акад.ч.
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР	
		4 семестр					

1.	Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии	Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры. Подходы к её изучению: описательный, ценностный, деятельностный, функционистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии. История лингвокультурологии. Три периода в её развитии. Направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии. Школа В.Н. Телия.	2	-	2	24	28
2.	Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы	Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы. Гендерный аспект в лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.	-	-	2	24	26

3	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Душа и сердце как «духовные центры» человека. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора.	–	–	2	24	26
4	Экология языка и культуры.	Экология языка и культуры. Понятие культурной и языковой среды. Условия подъёма культуры. «Экологическая программа будущего» И.В. Гёте. Эколингвистика. Необходимость защиты языка, его очищения и обогащения.	–	–	2	26	28

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Лингвокультурология и этнолингвистика. Сходства и отличия. Лингвокультурология как часть этнолингвистики (концепция В.Н. Телия).	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Связь лингвокультурологии с лингвострановедением.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
3	Методы и методики лингвокультурологии.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, конспекты, электронные тесты. Реферат
4.	Базовые понятия лингвокультурологии.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос
5	Направления лингвокультурологии.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
6	Концепция культуры как целостной динамической системы Д.С. Лихачёва.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, конспекты, электронные тесты. Реферат
7.	Лингвокультурный потенциал русской фразеологии.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Комментирование различных суждений
8.	Пословицы и поговорки русского народа с позиции лингвокультуролога.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, электронные тесты
9	Теория А.Ф. Лосева о происхождении мифа. Основные положения его работы «Знак. Символ. Миф».	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, электронные тесты
10.	Образ человека в мире, культуре, языке	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Презентации, конспекты, электронные тесты. Реферат

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в приложении к РПД – в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учеб. пособие. - Академия, 2008. – 272 с.	10/98	10	25	-	100%
2	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbook» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24108	100%
3	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов/ В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472028	100%
4	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473528	100%
Дополнительная литература						

1	Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35715	100%
2	Малинович М.В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 382 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21087	100%
3	Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54470	100%
4	Бразговская, Е.Е. Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474518	100%
5	Михайлова, О.А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов/ О.А.Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: URL: https://urait.ru/bcode/473608	100%
6	Анисимова О.К. Лингвокультура и ее отражение в словарях [Электронный ресурс]: монография/ Анисимова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 215 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44800	100%

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор программы, к.ф.н., доц. _____  М.В.Баматгиреева

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____  Т.А. Арсагиреева

28.04.2021

10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.