

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:46  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвокультурология»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
**магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2022**

**Грозный - 2022**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвокультурология» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Психолингвистика в аспекте двуязычия». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1.2. Цели освоения дисциплины:** формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием взаимодействия культуры и языка в его функционировании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами лингвокультурной коммуникации; формирование мотивационной направленности магистрантов к лингвокультурной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами работы с научной информацией и учебными текстами.</li> </ul>
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные этапы становления лингвокультурологии как науки, ее основоположников;
- о проблемах научных исследований по лингвокультурологии;
- понятийный аппарат лингвокультурологии (о языковой картине мира, языковой личности; о гендерном подходе); структуру концепта и методы его описания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований по лингвокультурологии;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

**уметь:**

- анализировать тенденции развития изучаемой науки;
- описать с позиций лингвокультурологии фразеологизмы, метафоры, сравнения, символы, стереотипы и т.п.;
- осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- определять перспективные направления исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования;

**владеть:**

- навыками критического осмысления проблем, связанных с лингвокультурологией, в науке и образовании;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований по лингвокультурологии и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;

- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 4 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		<b>10/0,3</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции		2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,27
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		
В том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экс.		98/2,7 4/0,11
<b>Вид отчетности</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				Общая трудоемкость в акад.ч.
		Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР	
1.	Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии	2	-	2	24	28
2.	Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы	-	-	2	24	26
3	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	-	-	2	24	26
4	Экология языка и культуры.	-	-	2	26	28

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>4 семестр</b>		

1.	Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии	Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры. Подходы к её изучению: описательный, ценностный, деятельностный, функционистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии. История лингвокультурологии. Три периода в ее развитии. Направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии. Школа В.Н. Телия.
2.	Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы	Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы. Гендерный аспект в лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.
3	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Душа и сердце как «духовные центры» человека. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора.
4	Экология языка и культуры.	Экология языка и культуры. Понятие культурной и языковой среды. Условия подъёма культуры. «Экологическая программа будущего» И.В. Гёте. Эколингвистика. Необходимость защиты языка, его очищения и обогащения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
3.	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос
4	Экология языка и культуры.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учеб. пособие. - Академия, 2008. – 272 с.	10/98	10	25	-	100%
2.	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24108">http://www.iprbookshop.ru/24108</a>	100%
3.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов/ В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472028">https://urait.ru/bcode/472028</a>	100%
4.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473528">https://urait.ru/bcode/473528</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35715">http://www.iprbookshop.ru/35715</a>	100%
2	Малинович М.В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 382 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21087">http://www.iprbookshop.ru/21087</a>	100%
3	Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks», [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54470">http://www.iprbookshop.ru/54470</a>	100 %
4	Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474518">https://urait.ru/bcode/474518</a>	100%

5	Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473608">https://urait.ru/bcode/473608</a>	100%
---	---	-------	----	---	---	------

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Экология языка и культуры.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### Вопросы для подготовки к устному опросу

#### Тема 1. Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии

1. Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования.



2. Понятие культуры. Подходы к её изучению: описательный, ценностный, деятельностный, функционистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический.

3. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов.

4. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке.

## **Тема 2. Направления лингвокультурологии**

1. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии.

2. История лингвокультурологии. Три периода в ее развитии. Направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.

3. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа.

4. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др.

5. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии. Школа В.Н. Телия.

## **Тема 3. Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы**

1. Метафора как способ представления культуры.

2. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов.

3. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы.

4. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы.

## **Тема 4. Гендерный аспект в лингвокультурологии.**

1. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.

2. Гендер - социокультурная категория.

3. Маскулинность и фемининность.

4. Социальная феминология.

## **Тема 5. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.**

1. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.

2. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке.

3. Душа и сердце как «духовные центры» человека.

4. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения.

5. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения.

6. Образ. Сравнение-метафора.

## **Тема 6. Экология языка и культуры.**

1. Экология языка и культуры. Понятие культурной и языковой среды.

2. Условия подъёма культуры.

3. «Экологическая программа будущего» И.В. Гёте.

4. Эколингвистика. Необходимость защиты языка, его очищения и обогащения..

### ***Критерии оценивания результатов устного опроса***

*Таблица 9*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>

0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>
---	---------------------	--

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку как иностранному.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку как иностранному.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

8. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

9. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной русистики.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Примерные задания для тестирования

##### Тест 1

1. Наука, которая исследует самосознание человека по отношению к природе, обществу, истории, искусству и другим сферам его социального и культурного бытия:

- а) лингвокультурология
- б) история
- в) психология
- г) культурология

2. ... лингвокультурологии - это совокупность аналитических приемов, операций и процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры

- а) предмет
- б) объект
- в) методы
- г) субъект

3. ... парадигма была первой научной парадигмой в лингвистике

- а) сравнительная
- б) историческая
- в) сравнительно-историческая
- г) антропологическая

4. ... понимал культуру как комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Э. Сепир
- в) Э. Тайлор
- г) Б. Уорф

5. ... рассматривает мировоззрение, которое отображается и фиксируется в языке в виде ментальных моделей языковой картины мира

- а) лингвокультурология
- б) история
- в) языкознание
- г) психология

6. ... - это система действий, совершаемых по строго установленному порядку, традиционным способом и в определенное время

- А) Образ
- Б) Ритуал
- В) Культурный фон
- Г) Обряд

7. ... сущность, измеряющая свойства и качества предметов, явлений, объектов.

- а) ритуал
- б) образ
- в) культура

г) эталон

8. ... понимал культуру как комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества.

а) В. фон Гумбольдт

б) Э. Сепир

в) Э. Тайлор

г) Б. Уорф

9. ... считает, что объектом лингвокультурологии является культурная информация не только сугубо национальная, но и общечеловеческая, например, закодированная в Библии, т.е. универсалии, присущие разным культурам.

а) В.А. Маслова

б) В.Н. Телия

в) Э. Сепир

г) О. Шпенглер

10 ... считал, что культура содержит в себе только вечные, непроходящие ценности, устремление к идеалу; у цивилизации же кроме положительного есть тупики, изгибы, ложные направления, она устремлена к удобному устройству жизни.

А) О. Шпенглер

Б) У. Сепир

В) Б. Уорф

Г) Д.С. Лихачев

## Тест 2

1. ... - это имена абстрактных понятий, поэтому культурная информация здесь прикрепляется к сигнификату, т.е. понятийному ядру

А) Ритуалы

Б) Образы

В) Обряды

Г) Культурные концепты

2. Антропоцентрическая парадигма выводит на первое место \_\_, а язык считается главной конституирующей характеристикой человека, его важнейшей составляющей.

А) язык

Б) человека

В) культуру

Г) речь

3. В основе \_\_ лежит представление о культуре как системе символов, специфически человеческом способе познания, организации и ментального структурирования мира.

А) история

Б) когнитивной антропологии

В) лингвокультурология

Г) этнография

4. В процессе формирования новой научной парадигмой был провозглашен тезис: «Мир есть совокупность \_\_, а не вещей» (Л.Витгенштейн).

А) фактов

Б) приемов

В) реалий

Г) предметов

5. Весь XIX в. прошел под эгидой парадигмы...

А) антропоцентрической

Б) логической

В) сопоставительной

Г) сравнительно-исторической

6. Для лингвокультурологии важным направлением в антропологии следует считать
- А) этнографию
  - Б) историю
  - В) когнитивную антропологию
  - Г) психолингвистику
7. Как следует из этимологии слова \_\_, оно подразумевало первоначально целенаправленное воздействие человека на природу (например, обработку земли, позднее – воспитание и обучение самого человека).
- А) «умение»
  - Б) «опыт»
  - В) «культура»
  - Г) «обычай»
8. Лингвокультурология имеет своим предметом
- А) и язык, и культуру, находящиеся в диалоге, взаимодействии
  - Б) культуру
  - В) речь
  - Г) язык
21. С XVIII в. под \_\_ начинают понимать все, что появилось благодаря деятельности человека, его целенаправленным размышлениям.
- А) цивилизацией
  - Б) наукой
  - В) культурой
  - Г) историей
9. Определенное видение мира сквозь призму национального языка, когда язык выступает как выразитель особой национальной ментальности, изучает
- А) история
  - Б) лингвистика
  - В) культурология
  - Г) лингвокультурология
10. Считается, что важнейшая черта русских \_\_, поэтому их отличает чувство принадлежности к определенному обществу, теплота и эмоциональность взаимоотношений.
- А) лень
  - Б) коллективизм (соборность)
  - В) приветливость
  - Г) радушие

**Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

**4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

### Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. Этапы развития лингвокультурологии в России.
2. Методы и способы лингвокультурологического анализа.
3. Национальная специфика символов в русской лингвокультуре.
4. Русская языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
5. Теории метафоры в современной лингвистике.
6. Внешний облик человека в русской фразеологии.
7. Проблема соотношения языка и культуры в современной лингвистике.

### Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор рабочей программы дисциплины:

канд.филол.наук, доцент



М.В.Баматгиреева

29.04.2022

#### Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

29.04.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Лингвокультурология»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвокультурология» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования.
2. Понятие культуры. Подходы к её изучению: описательный, ценностный, деятельностный, функционистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов.
3. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке.
4. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии.
5. История лингвокультурологии. Три периода в ее развитии. Направления лингвокультурологии.
6. Базовые понятия лингвокультурологии. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа.
7. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа.
8. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др.
9. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии. Школа В.Н. Телия.
10. Метафора как способ представления культуры.
11. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов.

12. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы.
13. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы.
14. Гендерный аспект в лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.
15. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.
16. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке.
17. Душа и сердце как «духовные центры» человека.
18. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора.
19. Экология языка и культуры. Понятие культурной и языковой среды. Условия подъёма культуры. «Экологическая программа будущего» И.В. Гёте.
20. Эколингвистические проблемы современного общества. Необходимость защиты языка, его очищения и обогащения

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос:* Гендерный аспект в лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке..
2. *Практико-ориентированное задание:* лингвокультурологический анализ текстового фрагмента (научно-популярного/художественного)

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

### Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее



#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Критерий 1</b> Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Критерий 1</b> Знает в целом коммуникативно необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Критерий 1</b> Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Критерий 2</b> Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	<b>Критерий 3</b> Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Критерий 3</b> Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ

<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), допуская ошибки при их характеристике</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская незначительные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет в целом необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

интеграции.	<b>Критерий 2</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся**

<b>ПК-2.1.</b> Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	<b>ПК-2.1.</b> Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	<b>ПК-2.1.</b> Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	<b>ПК-2.1.</b> Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	<b>ПК-2.1.</b> Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.
--	--	--	--	--

	<p><b>Критерий 2</b> Умеет создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Непоследовательно умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет слабо механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения</p>
<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний , допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний , допуская серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний , допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>

	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
<b>ПК-2.3.</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<b>Критерий 1</b> Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<b>Критерий 1</b> Знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	<b>Критерий 3</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<b>Критерий 3</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем., допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
<b>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Знает: источники научной информации, необходимой для	<b>Критерий 1</b> Отлично знает методы работы с научной информацией	<b>Критерий 1</b> Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает методы работы с научной информацией

обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.		в их применении		
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
ПК-3.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 1</b> Отлично знает методы поиска и анализа научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 1</b> Хорошо знает методы поиска и анализа научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает методы поиска и анализа научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает методы поиска и анализа научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
	<b>Критерий 2</b> Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 2</b> Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами поиска и анализа научной информации; обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами поиска и анализа научной информации; обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами поиска и анализа научной информации; обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами поиска и анализа научной информации; обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	<b>Критерий 1</b> Отлично знает методы работы с научной информацией и учебными текстами	<b>Критерий 1</b> Хорошо знает методы работы с научной информацией и учебными текстами, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает методы работы с научной информацией и учебными текстами, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает методы работы с научной информацией и учебными текстами
	<b>Критерий 2</b> Умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 2</b> Умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет работать с научной информацией и учебными текстами в целях их перевода в учебные материалы
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30

<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	



**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Лингвокультурология»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Русский язык как иностранный»**  
**(год набора - 2022, форма обучения - заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений