

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:45  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e507693764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания  
кафедры от 28.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ

**«Лингвостилистический анализ текста»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
магистр

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2021

**Грозный - 2021**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»:

- формирование представления о тексте как об объекте лингвостилистического исследования в целях формирования профессиональных компетенций обучающихся;
- освоение студентами информации о сущности текста, его понятиях и категориях; овладение студентами типологией текстов, их компонентов;
- развитие навыков лингвостилистического комментирования текста;
- знакомство студентов с современными методами лингвостилистического исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвостилистический анализ текста» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для осуществления научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. ПК-1.2. Умеет: – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> ПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> </ul> современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> ПК-3.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> ПК-3.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с научной информацией и учебными текстами.</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины «Лингвостилистический анализ текста» обучающиеся должны:**

**знать:**

- место антропоцентрической научной парадигмы в системе современных направлений лингвистики;
- наиболее актуальные направления, входящие в эту научную парадигму;
- принципы лингвистических исследований новейшего времени в России и за рубежом
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;

**уметь:**

- выявлять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве семантического, структурного и функционального аспекта;

**владеть:**

- методами работы с научной информацией и учебными текстами;
- навыками системного анализа языковых единиц разных уровней и приёмами их нормативного использования в устной и письменной речи.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

	Количество акад.час./з.е.
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>10/0,3</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	
в том числе:	
лекции	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,22
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>-</b>
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>98/2,72</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4/0,11 (зачет)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмкость в ак.ч.
			Лек	Практ./пр. подгот.	Лаб (пр. подгот.)	СР	
1	Лингвостилистика как наука.	Предмет, цели и задачи курса. Специфика лингвостилистики как науки. Связь лингвостилистики с другими науками (стилистика, культура речи, риторика, лингвистика текста). Понятие анализа текста. Различные аспекты анализа. Языковая организация текста как предмет лингвостилистического анализа. Текст как объект анализа. Определение текста как динамической коммуникативной единицы. Семантические и коммуникативные категории текста. Текст как речевое произведение, обладающее целостностью и связностью. Единицы текста. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Значение и смысл. Соответствие структуры текста теме.	2	2	-	22	26
2	Функционально-смысловые типы текстов	Повествование. Цель повествования, его построение. Структура повествования. Процессуальный характер речевых элементов повествования. Своеобразие глагольных форм. Повествование в разных видах текста. Влияние темпов повествования на речевую организацию текста. Описание. Рассуждение. Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания. Синтаксическая структура описания. Описания статические и динамические. Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Виды рассуждений. Рассуждение в разных видах текста. Смешанные типы изложения.	-	2	-	22	24
3	Лингвостилистические	Научные тексты и их разновидности Тексты	-	2	-	22	24

	<p>особенности текстов</p>	<p>собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные. Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Термины и их дефиниции. Формы представления чужой речи в научном тексте. Проявление авторской индивидуальности в научном тексте. Своеобразие выразительных средств языка в научном тексте, вторичность их функций.</p> <p>Публицистические тексты и их разновидности. Разновидности публицистических текстов: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Общественно-политическая терминология. Семантические процессы в лексике. Освоение иноязычных слов. Отражение влияния разговорного стиля речи на синтаксическую организацию публицистических текстов.</p> <p>Художественные тексты. Поэтический текст. Разновидности художественных текстов: прозаические и поэтические. Характер номинации в художественном тексте. Семантическое поведение слова в поэтическом тексте. Актуализация скрытых смыслов слова, создающих новое видение мира и его оценку. Создание смысловой многоплановости слова.</p> <p>Художественные тексты. Прозаический текст. Характер номинации в художественном тексте. Разнотипность обозначений реалий. Прагматический аспект художественного текста: автор речи и его коммуникативная установка. Художественный образ как способ воспроизведения действительности.</p> <p>Выражение в тексте авторской модальности. Понятие авторской модальности. Формы выражения авторской модальности. Формы представления субъекта повествования в разных типах текста. Образ автора как выражение личностного отношения к предмету изображения. Понятия «образ автора» и «образ стиля».</p>					
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

		Стиль как средство реализации идеи текста Воплощение в стиле личного отношения автора к предмету изображения. Точность речи в тексте как соответствие стиля ситуации. Стиль – свойство плана выражения и средство содержания. Индивидуальный стиль. Соотношение понятий образа автора и стиля.					
4	Многокомпонентный анализ текста	Комментарий к тексту и его разновидности Комментарий как древнейшая форма филологического труда. Комментарий как результат анализа текста и его интерпретации. Виды комментариев. Комментарий научный и учебный. Комментарий к художественному тексту в аспекте русского языка как иностранного. Подходы к анализу текста История анализа и комментирования текста. Лингвистический подход. Литературоведческий подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход. Лингвостилистический подход. Общефилологический комплексный подход к анализу текста как объединение всех возможностей интерпретации текста.	-	2	-	28	30
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>		X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		X	X	X	4	4
		<b>Итого</b>	<b>2/0,055</b>	<b>8/0,22</b>	<b>-</b>	<b>98/2,7</b>	<b>108/3,0</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Языковая организация текста как предмет лингвистического анализа.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2.	Единицы текста. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Значение и смысл. Соответствие структуры текста теме.	Подготовка докладов и сообщений Конспектирование Реферирование	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях.

		Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями	Устный опрос
3.	Функционально-смысловые типы текстов	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
4.	Публицистические тексты и их разновидности Разновидности публицистических текстов: информационные, аналитические, художественно-публицистические.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
5.	Характер номинации в художественном тексте. Семантическое поведение слова в поэтическом тексте.	Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
6.	Образ автора как выражение личностного отношения к предмету изображения. Понятия «образ автора» и «образ стиля».	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях.  Устный опрос
7	Стиль – свойство плана выражения и средство плана содержания. Индивидуальный стиль. Соотношение понятий образа автора и стиля.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях.  Устный опрос
8	История анализа и комментирования текста. Лингвистический подход. Литературоведческий подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход. Лингвостилистический подход.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях.  Устный опрос  Тестирование
Итого			

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 4-ом семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./Само ст.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473552">https://urait.ru/bcode/473552</a>	100%
2.	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с	10/98	10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455559">https://urait.ru/bcode/455559</a>	100 %
3.	Филиппов К.А. Лингвистика текста: Курс лекций. -2-е изд.,испр. и доп. - СПб, 2007. - 331 с.	10/98	10	15	-	100 %
4.	Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб.пособие/ В.Е. Чернявская. – М.: ФЛИНТА – Наука, 2016. - 208с.	10/98	10	20	-	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиревой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473329">https://urait.ru/bcode/473329</a>	100 ;
2	Маслова, В.А. Филологический анализ поэтического текста: учебник для вузов/ В.А.Маслова, У.М.Бахтикиреева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454435">https://urait.ru/bcode/454435</a>	100 %
3	Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика: учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468047">https://urait.ru/bcode/468047</a>	100 %
4	Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с.	10/98	10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469515">https://urait.ru/bcode/469515</a>	100 %

### 8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».



3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

**Автор рабочей программы дисциплины:**

докт.пед.наук, проф.



Т.В.Жеребило

28.04.2021

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

28.04.2021

**10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>