Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:51:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой, к.ф.н., доц.
_____ Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА ТУРЦИИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Турецкий язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.06 «Литература Турции» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" и «Турецкий язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Английский язык" и «Турецкий язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Страноведение Турции», «Стилистика турецкого языка».

Дисциплина «Литература Турции» изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины «Литература Турции» в 7-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Страноведение Турции», «Стилистика турецкого языка».

Изучение дисциплины в 7-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Литература Турции» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания турецкого языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Турецкий язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государвтенного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**Знает:** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) **Умеет:** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеет:** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

	УК – 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
	УК – 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нрастственного поведения в профессиональной деятельности	**Знает:** способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Умеет:** отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК – 4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликульрной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	**Знает:** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности **Умеет:** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; **Владеет:** системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**24**
В том числе:	
Лекции	12/0,33
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**48**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**48**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Древнетюркские литературные памятники.	2	2	6	10
2.	Возникновение и развитие придворной поэзии 9-10 вв.	2	2	6	10
3.	Литература под влиянием ислама	2		8	10
4.	Эпоха Танзимат. Литературные кружки (Сервети Фюнун)	2	2	8	12
5.	Модернизм в турецкой литературе		2	8	10
6.	Omer Seyfettin. Вклад в турецкую литературу.	2	2	6	10
7.	Пантюркизм. Период Республики и современность.	2	2	8	10
	Итого	**12**	**12**	**48**	**72**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Древнетюркские литературные памятники.	Кошо-Цайдамские надписи): памятник Бильге-кагану (732 год); памятник Кюль-тегину (735 год). Орхоно-енисейские памятники. Использование пунктуационных знаков в тюркской письменности. Стилистика и жанр повествования в Орхонских письменах.
2.	Возникновение и развитие придворной поэзии 9-10 вв.	Возникновение и развитие придворной поэзии 9-12 вв.
3.	Литература под влиянием ислама	Доисламский период литературы. Исламский период литературы.
4.	Эпоха Танзимат. Литературные кружки (Сервети Фюнун)	Вызов старому порядку. Упрощение стиля повествования. Вызов старому порядку. Влияние Запада и Европы на становление новой турецкой литературы. Обращение к народу, критика высшего света.
5.	Модернизм в турецкой литературе	Абдульхак Шинаси Хисар (1887—1963), Ахмед Хамди, Танпынар (1901—1962), Октай Акбал (1923—2015), Лейла Эрбиль (1931—2013), Неджати Тосунер (1944), Селим Илери (1949), Огуз Атай (1934—1977), Бильге Карасу (1930—1995)
6.	Omer Seyfettin. Вклад в турецкую литературу.	Ashâb-ı Kehfimiz (1918), Efruz Bey (1919), Yalnız Efe (1919), Yarınki Turan Devleti, Гарем (1918), Yüksek, Ökçeler (1922), Gizli Mabed (1923), Beyaz Lale (1938), Asilzâdeler (1938), İlk Düşen Ak (1938), Mahçupluk İmtihanı (1938), Dalga (1943), Nokta (1956), Tarih Ezelî Bir Tekerrürdür (1958).

7.	Пантюркизм. Период Республики и современность.	Пантюркизм - необходимость политической консолидации тюркоязычных народов на основе этнической, культурной и языковой общности. Сформировалась во второй половине XIX века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Древнетюркские литературные памятники.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.
2	Возникновение и развитие придворной поэзии 9-10 вв.	Подготовка к устному опросу.
3	Литература под влиянием ислама	Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Эпоха Танзимат. Литературные кружки (Сервети Фюнун)	Подготовка к устному опросу.
5	Модернизм в турецкой литературе	Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Omer Seyfettin. Вклад в турецкую литературу.	Подготовка к устному опросу.
7	Пантюркизм. Период Республики и современность.	Выполнение практико-ориентированного задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Смирнов В. Д., Очерк истории турецкой литературы, СПБ, 1891	25/72	25/25	-	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003630087/	100%
2	Крымский А. Е., История Турции и её литературы, т. 1-2, 1910-16				https://search.rsl.ru/ru/record/01003530996	

3	Гордлевский В. А., Очерки по новой османской литературе. Избр. соч., т. 2, М., 1961				https://search.rsl.ru/ru/record/01003789912	
4	Гарбузова В. С. Поэты средневековой Турции, Л., 1963				[illegible]h.rsl.ru/ru/record/01005591908	
5	Кямилев Х. У истоков современной турецкой литературы, М., 1967				https://search.rsl.ru/ru/record/01006221433	
6	Алькаева Л., Бабаев А., Турецкая литература. Краткий очерк, М., 1967				https://search.rsl.ru/ru/record/01005972758	
7	Айзенштейн Н. А., Из истории турецкого реализма, М., 1968				https://search.rsl.ru/ru/record/01005937163	
8	Алькаева Л. О., Из истории турецкого романа. 20-50-е годы XX в., М., 1975				https://vk.com/wall279881825_232	
	Дополнительная литература					
1	Koprulu M. F., Turk edebiyati tarihi, Ist., 1928	62/154	/25		http://turkey-info.ru/forum/stati145/istoriya-razvitiya-tureckoy-literaturi-13008116.html	100%
2.	M. İsen, Osman Horata, Eski turk edebiyati» .- Ankara, 2006				https://docplayer.biz.tr/19221840-Prof-dr-osman-horata-tde-471-eski-turk-edebiyati-ders-notlari.html	
3.	Çavuşoğlu Mehmet Divan Şiiri", TDl., nr. 415-417 (1986), s.1-16.				https://turkoloji.cu.edu.tr/ESKI%20TURK%20%20EDEBIYATI/mc_divan/mc_divan.htm	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://elibrary.ru/author_items.aspauthorid=556747
2 http://edu.dgu.ru/my/
4. http://www.tdk.com.
5. http://www.stanbul.ru/
6. http://www.turkedebiyat.net
7. http://www.turkedebiyati.org

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 7 семестр

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Древнетюркские литературные памятники.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Возникновение и развитие придворной поэзии 9-10 вв.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Литература под влиянием ислама	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Эпоха Танзимат. Литературные кружки (Сервети Фюнун)	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
5	Модернизм в турецкой литературе	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
6	Omer Seyfettin. Вклад в турецкую литературу.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	Пантюркизм. Период Республики и современность	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

Тема 1. Древнетюркские литературные памятники

1. Кошо-Цайдамские надписи): памятник Бильге-кагану (732 год)
2. памятник Кюль-тегину (735 год)
3. Орхоно-енисейские памятники
4. Использование пунктуационных знаков в тюркской письменности
5. Стилистика и жанр повествования в Орхонских письменах

Тема 2. Возникновение и развитие придворной поэзии 9-10 вв.

Возникновение и развитие придворной поэзии 9-12 вв.

Тема 3. Литература под влиянием ислама

1. Доисламский период литературы.
2. Исламский период литературы.

Тема 4 Эпоха Танзимат. Литературные кружки (Сервети Фюнун)

1. Вызов старому порядку.
2. Упрощение стиля повествования.
3. Вызов старому порядку.
4. Влияние Запада и Европы на становление новой турецкой литературы.
5. Обращение к народу, критика высшего света.

Тема 5. Модернизм в турецкой литературе

1. Абдульхак Шинаси Хисар
2. Ахмед Хамди, Танпынар
3. Октай Акбал
4. Лейла Эрбиль
5. Неджати Тосунер
6. Селим Илери
7. Огуз Атай
8. Бильге Карасу

Тема 6. Omer Seyfettin. Вклад в турецкую литературу.

1. Ashâb-ı Kehfimiz
2. Efruz Bey
3. Yalnız Efe
4. Yarınki Turan Devleti
5. Yüksek, Ökçeler
6. Gizli Mabed
7. Beyaz Lale
8. Asilzâdeler (1938)
9. İlk Düşen Ak
10. Mahçupluk İmtihanı
11. Dalga (1943)
12. Nokta
13. Tarih Ezelî Bir Tekerrürdür

Тема 7. Пантюркизм. Период Республики и современность.

1. Пантюркизм - необходимость политической консолидации тюркоязычных народов на основе этнической, культурной и языковой общности.
2. Сформировалась во второй половине XIX века.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр

1. Под влиянием каких культур развиваласьктурецкая культура?
2. Какие века охватывает древнетюркская литература?
3. Назовите российских тюркологов, исследовавших древнетюркскую литературу.
4. Каким веком датируются Орхонские стеллы?
5. Предпосылки появления дестанов.
6. Что означает литературный термин «дестан»?
7. Правление Караханидов и создание лучших памятников тюркской культуры.
8. Периоды появления литературного тюркского языка.
9. Каким веком датируется литературный труд «Divanü Lügati't-Türk»?
10. Первый труд по истории, культуре, языку тюркского языка.
11. Назовите древнейшее суфийское произведение тюрок и его автора.
12. Кто стал своего рода суфийским «заслоном» религиозному и культурному кризису в Анатолии?
13. Что входит в понятие «тюркская литература»?
14. Под влиянием каких культур развивалась тюркская культура?
15. Какие века охватывает древнетюркская литература?
16. Назовите российских тюркологов, исследовавших древнетюркскую литературу.
17. Каким веком датируются Орхонские стеллы?
18. Предпосылки появления дестанов.
19. Что означает литературный термин «дестан»?
20. Правление Караханидов и создание лучших памятников тюркской культуры.
21. Периоды появления литературного тюркского языка.
22. Каким веком датируется литературный труд «Divanü Lügati't-Türk»?
23. Первый труд по истории, культуре, языку тюркского языка.
24. Каковы предпосылки религиозного и культурного кризиса Анатолии и суфийский «заслон» упадку Джелаледина Руми (Мевляна) и его сына Султан Веледа.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*

Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Литература Турции»

Семестр – 7; форма аттестации – зачет с оц.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1. Под влиянием каких культур развиваласьтурецкая культура?
2. Какие века охватывает древнетюркская литература?
3. Назовите российских тюркологов, исследовавших древнетюркскую литературу.
4. Каким веком датируются Орхонские стеллы?
5. Предпосылки появления дестанов.
6. Что означает литературный термин «дестан»?
7. Правление Караханидов и создание лучших памятников тюркской культуры.
8. Периоды появления литературного тюркского языка.
9. Каким веком датируется литературный труд «Divanü Lügati't-Türk»?
10. Первый труд по истории, культуре, языку тюркского языка.
11. Назовите древнейшее суфийское произведение тюрок и его автора.
12. Кто стал своего рода суфийским «заслоном» религиозному и культурному кризису в Анатолии?
13. Что входит в понятие «тюркская литература»?
14. Под влиянием каких культур развивалась тюркская культура?
15. Какие века охватывает древнетюркская литература?
16. Назовите российских тюркологов, исследовавших древнетюркскую литературу.
17. Каким веком датируются Орхонские стеллы?
18. Предпосылки появления дестанов.
19. Что означает литературный термин «дестан»?
20. Правление Караханидов и создание лучших памятников тюркской культуры.
21. Периоды появления литературного тюркского языка.
22. Каким веком датируется литературный труд «Divanü Lügati't-Türk»?
23. Первый труд по истории, культуре, языку тюркского языка.
24. Каковы предпосылки религиозного и культурного кризиса Анатолии и суфийский «заслон» упадку Джелаледина Руми (Мевляна) и его сына Султан Веледа.

Зачет в 7- ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного устного опроса.

25. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в	86-100	71-85	51-70	50 и менее

соответствии с рейтинг-планом дисциплины				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**Критерий 1** Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 2** Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 3** Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	**Критерий 1** Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка

	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК – 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Критерий 1** Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	**Критерий 1** Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	**Критерий 2** Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных	**Критерий 3** Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	**Критерий 3** Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового	**Критерий 3** Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения

	проблем и тенденций языкового развития	языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	актуальных проблем и тенденций языкового развития
ОПК – 4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликульрной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 3** Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	**Критерий 1** Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	**Критерий 2** Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации

	организации развивающей учебной деятельности	развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

26. Рейтинг-план изучения дисциплины

7 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1,2 Древнетюркские литературные памятники. Возникновение и развитие придворной поэзии 9-10 вв.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Литература под влиянием ислама	0	10
	Тема № 4 Эпоха Танзимат. Литературные кружки (Сервети Фюнун)		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Модернизм в турецкой литературе	0	10
Текущий контроль №4	Тема 6. Omer Seyfettin. Вклад в турецкую литературу.	0	10
	Тема 7 Пантюркизм. Период Республики и современность.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-7)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература Турции»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Турецкий язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры восточных языков от 03.04. 2023, протокол №_7__

И.о. зав.кафедрой _____ ____Р.Т. Рамазанова _____