

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно - заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.07 «Литература стран изучаемого языка (арабский язык)» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Стилистика арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка».

Дисциплина «Литература стран Ближнего Востока» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Литература стран Ближнего Востока» в 5-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении теоретических и практических дисциплины по арабскому языку.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Литература стран Ближнего Востока» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

	<p>УК – 4.2</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	
	<p>УК – 4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК – 4.1</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ОПК – 4.1</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно – заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	72	72
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	36	48
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	36
		48
Общая трудоемкость дисциплины	72\2	72\2
Час./Зач. ед.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр (очная форма)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Вводная	2			2
2.	Древнеарабская лироэпическая поэзия V – VIII в.в.	2	2	2	6
3.	Древнейшие бедуинские поэты V – VII в.в.		2	2	4
4.	Творчество авторов муаллак	2	2	2	6
5.	Ранние придворные панегиристы				2
6.	Ранние исламские панегиристы		2	2	2
7.	Ранняя средневековая арабская литература (конец 7 – начало 8 века)		2	2	4
8.	Омейядские придворные панегиристы	2	2	2	6
9.	Любовная лирика Хиджаза: Омаритская любовная лирика, Узритская любовная лирика	2	2	2	6
10.	Ранняя средневековая проза		2	2	4
11.	Период литературного синтеза Расцвет арабской классической литературы	2	2	2	6
12.	Литература обновления		2	2	4
13.	Литература XX века			2	2
	Итого	12	24	36	72

2.1.2. Тематическое планирование – 5 семестр (очно - заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Вводная	2		2	2
2.	Древнеарабская лироэпическая поэзия V – VIII в.в.	2	2	4	6
3.	Древнейшие бедуинские поэты V – VII в.в.		2	4	4
4.	Творчество авторов муаллак	2	2	4	6
5.	Ранние придворные панегиристы			2	2
6.	Ранние исламские панегиристы		2	4	2

7.	Ранняя средневековая арабская литература (конец 7 – начало 8 века)			2	4
8.	Омейядские придворные панегиристы	2		2	6
9.	Любовная лирика Хиджаза: Омаритская любовная лирика, Узритская любовная лирика	2		2	6
10.	Ранняя средневековая проза			4	4
11.	Период литературного синтеза Расцвет арабской классической литературы	2	2	4	6
12.	Литература обновления			4	4
13.	Литература XX века		2	4	2
	Итого	12	12	48	72

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Вводная	Эпохи джахилийя и исламийя
2.	Древнеарабская лироэпическая поэзия V – VIII в.в.	Кризис родоплеменных отношений. Язык доисламской поэзии. Основные приемы арабского стихосложения. ‘Аруд. Арабские стихотворные размеры. Касыда. Байт. Течение «Рисаун» и «Фахр». Героический эпос. Бедуинская доисламская поэзия. Придворная доисламская поэзия.
3.	Древнейшие бедуинские поэты V – VII в.в.	Аш – Шанфара, его происхождение и деятельность. Тааббата Шарран, его происхождение и деятельность. Ал – Мухалкил, его происхождение и деятельность.
4.	Творчество авторов муаллак	1. Имруулькайс 2. Тарафа 3. Зухайр 4. Антара 5. Ал – Харис ибн Хиллиза 6. Амр ибн Кульсум Лабид
5.	Ранние придворные панегиристы	1. Зайд ибн Муавия. Его творчество. 2. Ан – Набилъ и его творчество Маймун ибн Кайс и его «Прощание с Хурайрой». Нововведения Ибн Кайса в поэзии.
6.	Ранние исламские панегиристы	Новая эпоха – исламийя. Ее представители и их поэзия: 1. Ка’б ибн Зухайр 2. Хасан ибн Сабит

7.	Ранняя средневековая арабская литература (конец 7 – начало 8 века)	Омейядская династия. Арабские завоевания. Распространение арабского языка на завоеванных территориях. Влияние языка побежденных на язык победителей. Влияние персидской культуры на арабскую. Влияние нового уклада жизни арабов на поэзию.
8.	Омейядские придворные панегиристы	Знаменитая поэтическая триада того периода: 1. Ал – Антал 2. Ал – Фараздак Джарир
9.	Любовная лирика Хиджаза: Омаритская любовная лирика, Узритская любовная лирика	Омаритская любовная лирика, ее связь с музыкой, поэтическая борьба поэтов Хиджаза с омейядами. Омар ибн Рабийя – родоначальник омаритской любовной лирики. Узритская любовная лирика: тоска, печаль и обреченность. Влияние узрицких поэтов на арабскую поэзию. Джамил ибн Абдаллах ибн Му’мар – яркий представитель племени Узра. Легенда о двух узрийских влюбленных: поэтессы Лайлы ал – Ахлаим и поэта – Таубе ибн Хумайаре.
10. 0	Ранняя средневековая проза	Произведения ораторского искусства – хутаб. «Раса’ил» - религиозные и политические «послания». Али – оратор и четвертый праведный халиф. Зийад Абу Суфйан – мастер ораторского искусства. Абду – л - Хамид ал – Йахйа..
11. 1	Период литературного синтеза Расцвет арабской классической литературы	Ал – Муганабби Симпозиум арабистов мира в г. Бордо 1986 года. Средневековое поэтическое творчество – классика классицизма
12.	Литература обновления	1. Башар ибн Бурда 2. Абу Навас 3. Абу Латакийя 4. Абду –л – Лах ибн ал – Мукаффа 5. Абу Тамман 6. Ал - Джахиз Определение лексикографии. Практическая лексикография. Ее функции. Характер и содержание арабской лексикографии. Мусульманское влияние на арабскую лексикографию
13.	Литература XX века	Таха Хусайн и его «Дни» Джебран Халиль Джебран и его «Сломанные крылья» Амин ар – Рейхани и его повесть «Вне стен гарема» Михаил ибн Юсуф Нуайме и его «Алмазная свадьба» Гада ас – Самман и ее «Кошмары Бейрута» Махмуд Теймур и его повесть «Кто из нас негодяй?» Тауфик ал – Хаким и его роман «Возвращение духа» Нагиб Махфуз Абд ал – Азиз ас – Сабилджи и его «Ребячий рай»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Вводная	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
2	Древнеарабская лироэпическая поэзия V – VIII в.в.	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
3	Древнейшие бедуинские поэты V – VII в.в.	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
4	Творчество авторов муаллак	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
5	Ранние придворные панегиристы	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
6	Ранние исламские панегиристы	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
7	Ранняя средневековая арабская литература (конец 7 – начало 8 века)	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
8	Омейядские придворные панегиристы	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
9	Любовная лирика Хиджаза: Омаритская любовная лирика, Узритская любовная лирика	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
10	Ранняя средневековая проза	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
11	Период литературного синтеза Расцвет арабской классической литературы	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
12	Литература обновления	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
13	Литература XX века	Заслушивание сообщений на занятиях, презентация. Устный опрос
14		Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Авсинева Н.М. Арабская литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Авсинева, Н.Б. Ковыршина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03477-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11562.html	25/72	25/25	-	http://www.iprbookshop.ru/11562.html	
Дополнительная литература						
1	Куделии А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А.Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 с. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html	25/72	25/25	-	http://www.iprbookshop.ru/15064.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

- https://wikichi.ru/wiki/Arabic_literature
- <https://proza.ru/2012/12/14/822>
- [https://www.academia.edu/1869857/Фильштинский И М История арабской литературы V начало X века Истории литератур Востока 1985](https://www.academia.edu/1869857/Фильштинский_И_М_История_арабской_литературы_V_начало_X_века_Истории_литератур_Востока_1985)
- <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	проектор -1, интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Арабская лексикология и предмет ее исследования	<p>УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК – 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК – 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Слово, как основная структурно – семантическая система языка. Служебные лексические единицы.	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

	Лексикололизованное словосочетание	ОПК – 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
3	Крупные срезы в истории формирования арабского словаря	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Понятие «диалект». Фонетические диалектные различия. Редупликация Понятие «اللغة العربية الفصحى»	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Административно – территориальные лексические единицы. Лексика, передающая специфику условий природы. Быт	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Малое словопроизводство. Лексическая субституция. Лексическая метатеза. Ан - нахт	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

		и лингводидактики для решения профессиональных задач		
7	Лексикализация форм дв.ч. от масдара. От имени поддейственного. Нахтовые слова	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Заимствования классического периода. Современные заимствования	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
9	Теоретические термины. Номенклатурные термины	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету
10	Классифицирующие словари. Классические толковые словари. Современные толковые словари. Двуязычные словари	ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос.	

11	Арабская лексикология и предмет ее исследования	<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>		
12	Слово, как основная структурно – семантическая система языка. Служебные лексические единицы. Лексикололизованное словосочетание	<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>		
13	Крупные срезы в истории формирования арабского словаря	<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

ТЕМА. Древнеарабская лироэпическая поэзия V – VIII в.в.

1. Кризис родоплеменных отношений.

2. Язык доисламской поэзии.
3. Основные приемы арабского стихосложения.
4. ‘Аруд.
5. Арабские стихотворные размеры.
6. Касыда.
7. Байт.
8. Течение «Рисаун» и «Фахр».
9. Героический эпос.
10. Бедуинская доисламская поэзия.
11. Придворная доисламская поэзия.

ТЕМА. Древнейшие бедуинские поэты V – VII в.в.

1. Аш – Шанфара, его происхождение и деятельность.
3. Тааббата Шарран, его происхождение и деятельность.
4. Ал – Мухалкил, его происхождение и деятельность

Тема. Творчество авторов муаллак

1. Имруулькайс
2. Тарафа
3. Зухайр
4. Антара
5. Ал – Харис ибн Хиллиза
6. Амр ибн Кульсум
7. Лабид

Тема. Ранние придворные панегиристы

1. Зайд ибн Муавия. Его творчество.
2. Ан – Набиль и его творчество
3. Маймун ибн Кайс и его «Прощание с Хурайрой».
4. Нововведения Ибн Кайса в поэзии.

ТЕМА. Ранние исламские панегиристы

1. Новая эпоха – исламийа. Ее представители и их поэзия:
2. Ка’б ибн Зухайр
3. Хасан ибн Сабит

ТЕМА. Ранняя средневековая арабская литература (конец 7 – начало 8 века)

1. Омейядская династия.
2. Арабские завоевания.
3. Распространение арабского языка на завоеванных территориях.
4. Влияние языка побежденных на язык победителей.
5. Влияние персидской культуры на арабскую.
6. Влияние нового уклада жизни арабов на поэзию.

ТЕМА. Омейядские придворные панегиристы

1. Знаменитая поэтическая триада того периода:
2. Ал – Антал
3. Ал – Фараздак
4. Джарир

ТЕМА. Любовная лирика Хиджаза: Омаритская любовная лирика, Узритская любовная лирика

1. Омаритская любовная лирика, ее связь с музыкой, поэтическая борьба поэтов Хиджаза с омейядами.
2. Омар ибн Рабийя – родоначальник омаритской любовной лирики.

3. Узритская любовная лирика: тоска, печаль и обреченность.
4. Влияние узрицких поэтов на арабскую поэзию.
5. Джамил ибн Абдаллах ибн Му'мар – яркий представитель племени Узра.
6. Легенда о двух узрийких влюбленных: поэтессы Лайлы ал – Ахлаим и поэта – Таубе ибн Хумайаре.

Тема. Ранняя средневековая проза

1. Произведения ораторского искусства – хутаб.
2. «Раса'ил» - религиозные и политические «послания».
3. Али – оратор и четвертый праведный халиф.
4. Зийад Абу Суфйан – мастер ораторского искусства.
5. Абду – л - Хамид ал – Йахйа.

Тема. Период литературного синтеза. Расцвет арабской классической литературы

1. Ал – Мутанабби
2. Симпозиум арабистов мира в г. Бордо 1986 года.
3. Средневековое поэтическое творчество – классика классицизма

Тема. Литература обновления

1. Башар ибн Бурда
2. Абу Навас
3. Абу Латакийя
4. Абду –л – Лах ибн ал – Мукаффа
5. Абу Тамман
6. Ал - Джахиз Определение лексикографии.
7. Практическая лексикография.
8. Ее функции.
9. Характер и содержание арабской лексикографии.
10. Мусульманское влияние на арабскую лексикографию

Тема. Литература XX века

1. Таха Хусайн и его «Дни»
2. Джебран Халиль Джебран и его «Сломанные крылья»
3. Амин ар – Рейхани и его повесть «Вне стен гарема»
4. Михаил ибн Юсуф Нуайме и его «Алмазная свадьба»
5. Гада ас – Самман и ее «Кошмары Бейрута»
6. Махмуд Теймур и его повесть «Кто из нас негодяй?»
7. Тауфик ал – Хаким и его роман «Возвращение духа»
8. Нагиб Махфуз Абд ал – Азиз ас – Сабилджи и его «Ребячий рай»

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1

Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0
---------------------	---	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

2. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины,

3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

_____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Литература стран изучаемого языка (арабский язык)»**

Семестр – 5; форма аттестации – зачет с оценкой

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 5 семестр

2. Семитские племена и их языки.
3. Устная форма языка.
4. Письменная форма языка и ее наскальные надписи
5. . Периоды развития и существования арабской поэзии.
6. Арабо – андалусская (испанская) литература.
7. Кризис родоплеменных отношений.
8. Язык доисламской поэзии.
9. Основные приемы арабского стихосложения.
10. ‘Аруд.
11. Арабские стихотворные размеры.
12. Касыда. Байт.
13. Течение «Рисаун» и «Фахр».
14. Героический эпос.
15. Бедуинская доисламская поэзия.
16. Придворная доисламская поэзия.
17. Аш – Шанфара, его происхождение и деятельность.
18. Тааббата Шарран, его происхождения и деятельность.
19. Ал – Мухалкил, его происхождение и деятельность.
20. Творчество авторов муаллак
21. Имруулькайс
22. Тарафа
23. Зухайр
24. Антара
25. Ал – Харис ибн Хиллиза
26. Амр ибн Кульсум
27. Лабид
28. Зайд ибн Муавия. Его творчество.
29. Ан – Набил и его творчество
30. Маймун ибн Кайс и его «Прощание с Хурайрой». Нововведения Ибн Кайса в поэзии
31. Ранние исламские панегиристы
32. Омейядская династия.
33. Арабские завоевания.
34. Распространение арабского языка на завоеванных территориях.
35. Влияние языка побежденных на язык победителей. Влияние персидской культуры на арабскую. Влияние нового уклада жизни арабов на поэзию.
36. Омейядские придворные панегиристы
37. Любовная лирика Хиджаза: Омаритская любовная лирика, Узритская любовная лирика
38. Произведения ораторского искусства – хутаб.
39. «Раса’ил» - религиозные и политические «послания».

40. Али – оратор и четвертый праведный халиф.
41. Зийад Абу Суфйан – мастер ораторского искусства.
42. Абду – л - Хамид ал – Йахйа
43. Ал – Муганабби
44. Башар ибн Бурда
45. Абу Навас
46. Абу Латакийя
47. Абду –л – Лах ибн ал – Мукаффа
48. Абу Тамман
49. Ал – Джахиз
50. Таха Хусайн и его «Дни»
51. Джебран Халиль Джебран и его «Сломанные крылья»
52. Амин ар – Рейхани и его повесть «Вне стен гарема»
53. Михаил ибн Юсуф Нуайме и его «Алмазная свадьба»
54. Гада ас – Самман и ее «Кошмары Бейрута»
55. Махмуд Теймур и его повесть «Кто из нас негодяй?»
56. Тауфик ал – Хаким и его роман «Возвращение духа»
57. Нагиб Махфуз Абд ал – Азиз ас – Сабилджи и его «Ребячий рай»

Зачет в 5-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

البيئة الجغرافية Переведите, определите какой рынок был значительным с лингвистической точки зрения:

اسواق العرب

كان للعرب اسواق كثيرة في نجد والحجاز واليمن وحضرموت. واشهر تلك الاسواق ثلاثة. كانوا يجتمعون فيها في اوقات مُعَيَّنَة، ويمتد اجتماعهم فيها من اول ذي القعدة ويستمر الي ان يتوجهوا الي الحج. وتلك الاسواق هي:

ا- سوق عكاظ: وهي اشهرها وكانت بين مكة والطائف وكانت تستمر عشرين يوما من اول ذي القعدة الي العشرين منه.

ب- سوق مجنة: وكانت تعقد في العشرة الايام الاخيرة من ذي القعدة.

خ- سوق ذي المجاز

:وكانت تعقد في اوائل ذي الحجة وتستمر الي موعد الحج. وكلتا السوقين الاخيرتين كانتا علي مقربة من عكاظ.

ولم تكن تلك الاسواق للتجارة فحسب. فقد كانت للتحكيم في الخصومات مفادة الاسري والتشاور في المهمات والمفاخرة بالشعر والخطب وبث الآراء الاصطلاحية من دينية واخلاقية. وكان اشهر المحكمين في الشعر النابغة الذبياني، تنصب له خيمة من جلد احمر في عكاظ، ويعرض عليه الشعراء اشعارهم.

وكان لتلك الاسواق آثار عظيمة في اللغة العربية والادب العربي واهم تلك الآثار انها عملت علي تقريب لهجات القبائل, لان الجميع كانوا يتخاطبون بلغة واحدة ويتعاملون مع تجار قريش. وبذلك قويت لهجة قريش حتى كادت تصبح لغة العرب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى.

Упражнение 3

Прочитайте и переведите. Определите к какому литературному источнику относится этот отрывок сказки.

السماكات الثلاث

زعم أن غديرا كان فيه ثلاث سمكات: عاقلة واعقل منها وعاجزة. وكان ذلك الغدير بنجوة من الارض لا يكاد يقربه أحد وبقربه نهر جار. فأتقّف أنه اجتاز بذلك النهر صيّادان فأبصر الغدير فتواعدا أن يرجع إليه بشباكهما فيصيدا ما فيه من السمك فسمع السمكات قولهما.

فأما أعقلهن لما سمعت قولها ارتابت بهما وتخوفت منهما فخرجت من المكان الذي يدخل فيه الماء من النهر الي الغدير. وأما العاقلة فإنها مكثت مكانها حتى جاء الصيادان. فلما رأتهما وعرفت ما يريدان ذهبت لتخرج من حيث يدخل الماء فإذا بهما قد سدّا ذلك المكان فحينئذ قالت: فرطت في أمري وهذه عاقبة التفريط فكيف الحيلة على هذا الحال؟

وقلما تنجح حيلة العجلة. غير أن العاقل لا يقنط من منافع الرأي ولا يدع الرأي والجهد. ثم إنها تماوتت فطفت علي وجه الماء منقلبة علي ظهرها تارة وتارة علي بطنها فأخذها الصيادان فوضعاها علي الارض بين النهر والغدير فوثبت الي النهر فنجت. وأما العاجزة فلم تنزل في إقبال وأدبار حتى صدت.

2. Характеристика оценочного средства зачет:

Ответ студента на экзамене квалифицируется зачетом или незачетом.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК – 4.1 Владеет системой норм русского	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию,	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции,	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы,	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию,

литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК – 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК – 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ОПК – 4.1	Критерий 1 Знают принципы	Критерий 1 Знают принципы	Критерий 1 Знают принципы	Критерий 1 Не знает принципы

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

3. Рейтинг-план изучения дисциплины 5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-3.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 4, 5		0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-5)			0	10
Текущий контроль №3	Тема № 6-8		0	10

Текущий контроль №4	Тема № 9-10	0	10
	Тема № 11-13		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 6-13)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Приложение 2

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература стран изучаемого языка (арабский язык)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры теории методики преподавания иностранных языков от 03.04. 2023, протокол №_7__

Зав. Кафедрой, к.фил.н, доцент



Р.Т. Рамазанова