

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.09.2023 17:03:21  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.01.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Чеченский язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Методика обучения чеченскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Чеченский язык и литература» и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык» очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Чеченский язык», «Современный чеченский язык».

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку» изучается в 5, 6, 7, 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Чеченский язык и литература».

### Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Чеченский язык».

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>УК- 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; <b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. <b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами

		обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной,
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>

	<p><b>ОПК-2.2.</b>          Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;  <b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.  <b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p><b>ОПК-5.</b>          Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b>          Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;  <b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.  <b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>

<p><b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Участствует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; <b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. <b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
---	---	--

• **Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 з.е. (360 академ. часов)

**1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно**

*Таблица 2*

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	--
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	48	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. Ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно**

*Таблица 3*

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	--
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	42	42
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Час./Зач. Ед.</b>		

**1.4.3. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)**

*Таблица 4*

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	45	45
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Час./Зач. Ед.</b>		

**1.4.4. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)**

*Таблица 5*

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10

Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	51	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Час./Зач. Ед.</b>		

• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
		очн.	заочн	очн	заочн	очн	заочн	очн	заочн	очн.	заочн		
1.	Юккърчу школех нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	6		1			1					4	
2.	Школех ламочу нохчийн меттан илманан дакъош ламоран методика.	6			1		1					4	
3.	Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.	6			1		1					4	
4.	Юкьарадешаран юккърчу школех нохчийн мотт хьехаран некъаш.	6			1		1					4	
5.	Нохчийн мотт хьохуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.	6			1		1					4	
6.	Юкьарадешаран юккърчу школех фонетика хьехаран методика.	6			1		1					4	
7.	Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.	6			1		1					4	
8.	Дошкхолладалар хьехаран методика.	6			1		1					4	

9.	Морфологи Гаморан методика. Къамелан дакъош Гамор.	6		1	1					4	
10.	Цердош хъехаран методика.	6		1	1					4	
11.	Билгалдош хъехаран методика	6		1	1					4	
12.	Терахъдош хъехаран методика.	6		1	1					4	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к зачету</i>										
	Итого	72		12	12			-	-	48	

### 2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн. заочн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.			
1	Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коърта некъаш.	11		2		3					6	
2	Школехь Гамочу нохчийн меттан Гилманан дакъош Гаморан методика.	11		2		3					6	
3	Грамматика хъехаран юкъяра хатгарш.	11		2		3					6	
4	Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коърта некъаш.	11		2		3					6	
5	Хандош а, хандешан форманаш а хъехаран методика.	11		2		3					6	
6	Гуллакхан къамелан дакъош хъехаран методика.	9				3					6	
7	Синтаксис Гаморан методика. Дешнийн цхъаьнакхетарш Гаморан методика.	8				2					6	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к зачету</i>											
	Итого	72		10		20					42	

### 2.1.3. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 8



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
					Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн. заочн	очн	заочн.	очн	очн	заочн	очн. заочн	заочн	
1.	Юккьерчу шкоলেখ нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	7		1		2					4	
2.	Шкоলেখ Іамочу нохчийн меттан Іилманан дакъош Іаморан методика.	7		1		2					4	
3.	Грамматика хьехаран юкъара хаттарш.	7		1		2					4	
4.	Нохчийн меттан белхан планаш хІиттор.	7		1		2					4	
5.	Нохчийн меттан урокехь хьехархочун дош, беседа.	7		1		2					4	
6.	Нохчийн меттан урокехь мотт таллар (анализ).	7		1		2					4	
7.	Нохчийн меттан урокехь упраженеш.	7		1		2					4	
8.	Урокехь учебника болх бар.	7		1		2					4	
9.	Нохчийн меттан урокехь гайтаман гІирс лелор.	7		1		2					4	
10.	Нохчийн меттан урок а, цуьнан тайпанаш а.	7		1		2					4	
11.	Керла тема ийцаран урок.	11		2		4					5	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27										
	Итого	108		12		24					45	

#### 2.1.4. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
					Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн. заочн	очн	заочн.	очн	очн	заочн	очн. заочн	заочн	
1.	Юккьерчу шкоলেখ нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	8		1		2					5	

2.	Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	8		1	2				5	
3.	Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.	8		1	2				5	
4.	Иэйина урок д1аяхьаран методика.	8		1	2				5	
5.	Нохчийн меттан белхан планаш (календарно- тематически, урокан).	8		1	2				5	
6.	Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехар. Дошкхолладалар хьехар.	8		1	2				5	
7.	Къамелан дакъош 1аморан некъаш.	8		1	2				5	
8.	Билгалдош хьехаран методика.	8		1	2				5	
9.	Терахьдош хьехаран методика. Ц1ерметдош хьехаран методика.	8		1	2				5	
10.	Хандош а, хандешан форманаш а хьехаран методика.	9		1	2				6	
	<i>Курсовое проектирование</i>									
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27								
	Итого	108		10	20				51	

• **Содержание разделов дисциплины (модуля):**  
**Содержание дисциплины – 5 семестр**

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкьарадешаран юккьерчу школахкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкьарадешаран школахкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкьарадешаран юккьерчу школахкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школахкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Юкьарадешаран юккьерчу школахкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школахкахь ц1ердош хьехаран методика. Школахкахь билгалдош 1аморан методика.

2	Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Школехь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
3	Грамматика хьехаран юкъара хаттарш.	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал араьара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтаийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• **Содержание дисциплины – 6 семестр**

*Таблица 11*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Юккьерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкъарадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкъарадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика. Дошхолладалар хьехаран методика. Юкъарадешаран юккьерчу школашкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
2	Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Школехь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
3	Грамматика хьехаран юкъара хаттарш.	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал араьара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтаийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• **Содержание дисциплины – 7 семестр**

*Таблица 12*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

1	Юкььерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкьарадешаран юкььерчу школахкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкьарадешаран школахкахь нохчийн мотт хььохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкьарадешаран юкььерчу школахкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школахкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Юкьарадешаран юкььерчу школахкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школахкахь ц1ердош хьехаран методика. Школахкахь билгалдош 1аморан методика.
2	Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Школахкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школахкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкьара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахкахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
3	Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтабийн т1егуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• **Содержание дисциплины – 8 семестр**

*Таблица 13*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Юкььерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкьарадешаран юкььерчу школахкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкьарадешаран школахкахь нохчийн мотт хььохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкьарадешаран юкььерчу школахкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школахкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Юкьарадешаран юкььерчу школахкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школахкахь ц1ердош хьехаран методика. Школахкахь билгалдош 1аморан методика.
2	Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Школахкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школахкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкьара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахкахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
3	Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтабийн т1егуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5, 6, 7, 8 семестре

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Юкьарадешаран юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. Таморан принципаш, Таморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан Тамманан дакъош Таморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи Таморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Кьамелан дакъош Тамор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис Таморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци Таморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь кьамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахьара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 15

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Хамидова З.Х. Юккърчу школех нохчийн мотг хьехаран методика. Грозный, 1990.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотг хьехар. Грозный, 1987.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Эдилов С. Э. Сочинени язъан Тамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эдилов С. Э. Изложени язъан Тамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 16

Помещения для осуществления	Перечень основного оборудования (с указанием)	Адрес (местоположение)
-----------------------------	---	------------------------

образовательного процесса	кол-ва посадочных мест)	
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

- Характеристика оценочных средств – 5, 6 семестр**

*Таблица 17*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Юккъерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран методикин	УК-4 (этап усвоения	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к

	коьрта некаяш.	- промежуточный) Индикаторы: УК-4.1. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 2.1., ОПК-2.2. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 5.1. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	зачету
2	Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 2.1., ОПК-2.2. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 5.1. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 2.1., ОПК-2.2. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 5.1. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

• **Характеристика оценочных средств – 7, 8 семестр**

Таблица 18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Литература хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1.	Устный опрос. Практико- ориентированное	Вопросы для подготовки к экзамену



		ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1	задание. Тестирование. Контрольная работа №1	
2	Юккърчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Литературни произведени 1аморан некъаш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- **Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т. п.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр**

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика.
6. Дошкхолладалар хьехаран методика.
7. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр**

1. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
2. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
3. Куцдош хьехаран методика.
4. Г1уллакахан къамелан дакъош 1аморан методика.
5. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш).
6. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
7. Орфографи 1аморан методика.
8. Школехь пунктуаци 1аморан методика.
9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
10. Сочинени язъяран методика.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр**

1. Изложени язъяран методика.
2. Стилистикин методика.
3. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх.
4. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика.
5. Чолхе предложени хьехаран методика.
6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор.
7. Чолхе-карара предложени хьехар.
8. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор.
9. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар.
10. Ма-дарра къамел хьехар.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр**

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а.
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш.
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш.
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор.
5. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
6. Фонетика школехь хьехаран методика.
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика.
8. Дошкхолладалар хьехаран методика.

- 9 Грамматика хъехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш.
- 10 Къамелан дакъош 1аморан методика.
- 11 Ц1ердош хъехаран методика.
- 12 Билгалдош хъехаран методика.
- 13 Терахъдош хъехаран методика.
- 14 Ц1ерметдош хъехаран методика.
- 15 Хандош а, цуьнан форманаш а хъехаран методика.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 19

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

• **Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания – 5, 6, 7, 8 семестр

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 20

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

- **Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 5)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, аьзнаш  
дешнаш, дешнийн кхолладалар  
дешнийн цхьяьнакхетар, предложенеш  
къамелан дакъош.

**Типовые задания для тестирования (семестр 6)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

- 1) дар я хилар;
- 2) х1уманан билгало;
- 3) х1ума.

**Типовые задания для тестирования (семестр 7)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Сатосуш байчу мохо ловзабаьккхира х1орд.

- А) х1ара предложении айдаран ю;
- Б) дийцаран ю;
- В) хаттаран ю.

**Типовые задания для тестирования (семестр 8)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Идриса урокаш 1амайора.

А) подлежащи нийса билгалдаьккхина;

Б) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;

В) подлежащи ... ду.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 21

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

- **Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы (5-й семестр)

1. Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

1) дар я хилар;

2) х1уманан билгало;

3) х1ума.

2. Ц1ердешан \_\_\_\_ дожар ду.

1) 5

2) 6

3) 9

4) 8

3. Сатоссуш байчу мохо ловзабаьккхира х1орд.

А) х1ара предложении айдаран ю;

Б) дийцаран ю;

В) хаттаран ю.

4. Идриса урокаш 1амайора.

А) подлежащи нийса билгалдаьккхина;

Б) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;

В) подлежащи ... ду.

5. Йоккчачу спортивни зал чохь бераша физкультурв йора.

А) кхузахь бу нийса кхачам;

Б) кхузахь бац нийса кхачам;

6. Коьртаза меженаш ю: \_\_\_\_\_

---

7. Х1орш бакъдаран дакъалгаш ду:

- 1) бен, деккъа;
- 2) те, х1аь, дера;
- 3) - м, - кх, - х, - кха;
- 4) ца, ма, х1ан-х1а .

8. Х1окху могларехь массо дешнашкахь «и» яздан деза:

- 1) гуьйр...г, тайн...г, ширдол...г, луйьд...г;
- 2) пез...г, буьйд...г, т1ийр...г, шел...г;
- 3) леж...г, к1он...г, хел...г, к1айн...г;
- 4) гер...г, пот...к, циц...г, лопп..г.

**Типовое задание для контрольной работы (6-ой семестр)**

1. Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) ЕЛАЕЛЛА дашехь элпаш, аьзнаш цхъатера ду.
- 2) ХИЛЛЕРА дашехь аьзнаш элпел к1езиг ду.
- 3) ДОГДИЛЛИНА дашера массо мукъаза аз зевне ду.
- 4) ЙОККХА дашера КХ элп шала шалха ду.

2. ДУКХАВАХАРГ боху дош:

- 1) ц1ердош ду;
- 2) причасти ю;
- 3) хандош ду;
- 4) масдар ду.

3. Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) 2) МЕТТИГ дашехь элпаш аьзнел дукха ду.
- 3) СОБАР дашехь мукъаза аьзнаш зевне ду.
- 4) ТАХАНА дешан хьалхара элп къора ду.

4. САДА1АР боху дош:

- 1) хандош ду;
- 2) масдар ду;
- 3) билгалдош ду;
- 4) лааме причасти ю.

5. Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) ЮБХЬ дашехь аьзнаш элпел дукха ду.
- 2) АДАМ дашехь элпаш, аьзнаш цхъатерра ду.
- 3) МЕТТИГ дашехь аьзнаш элпел дукха ду;
- 4) ГОВР дашехь хьалхара мукъаза аз зевне ду.

6. Х1окху могларера шадолу билгалдешнаш дожаршца хийцалуш дац:

- 1) Ц1ен, можа, баьццара, боьмаша;
- 2) Ал, раз, пурх, лач;
- 3) Кехатан, сийнаниг, лоха, шийла;

4) Горга, муьста, т1аьрсиган.

7.Х1окху дешнийн цхьаллин терахь ца хуьлу:

- 1) З1аьнарш, хьелий, дой, леш;
- 2) Йобкаш, чуйраш, букьарш, булкьаш;
- 3) Аьрцнаш, дошлой, ахкарш, г1одмаш;
- 4) Т1одий, баххьаш, гаььнаш, лобдгаш.

8.Х1ара дешнаш дукхаллин терахьехь ца лела:

- 1) Сий, малх, адамалла, акхалла;
- 2) Етт, ехк, шело, хулчи;
- 3) Недарг1а, лоччар, кохьар, ковра;
- 4) Зорх, г1ум, битам, бай.

### **Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр)**

1.Х1ара дешнаш антонимаш дац:

- 1) Сег1аз - бокх;
- 2) Бупп1аз - ург1ал;
- 3) Мук1арло - кийтарло;
- 4) Нуьйжа - варзап.

2.Х1ара дешнаш синонимаш дац:

- 1) Шовр - чухьа;
- 2) Гьоза - гарс;
- 3) Мохь - кира;
- 4) 1осалла - суьпалла.

3.Х1окху предложенехь нийсаяздан г1алат ду

- 1) Иштга бохурий ца цо?
- 2) Зина-м ма яра цигахь.
- 3) 4) Палс маббу хеца ког.

4.Х1ара дешнаш нийсаяздина дац:

- 1) Цалору дерг, цахуу дерг, цамьтту дерг;
- 2) Цалуург, цахиьнарг, цахезарг;
- 3) Ца мьттуш, ца гуш, ца хьожуш;
- 4) Цалаьийла, цахетийла, цаалар.

5. Х1окху чолхечу хандешнийн юьхьза кеп ю:

- 1) Дерзало, лакхало, алало;
- 2) Серлайолу, гамхдела, жимделла;

3) Сахуьлу, сахьйза, садов;

4) Хазло, марзло, хаало.

6.Муьлхачу могоарера дешнаш юьззина синонимаш ю?

- 1) Алаша, дин, говр, гила;
- 2) Борг1ал - н1аьна, кхаллар-бепиг;
- 3) Бесни-чишталг, бат-муц1ар;
- 4) Белхахо-белхало, 1илманча-1илманхо.

7.Цъха цлоьмалг хлотто еза предложени билгалтъяккха:

- 1) Иза суна хаьа театре вахана.
- 2) Дубровскийс юха а вирзина кхин цкъа а д'алецира цуьнан куьг.
- 3) Книго хиэ санна массанхъа а некъ боккху.
- 4) Книгаш кораш ду адам шайна чухула дуьнене хьобжуш долу.

8.Аьхкенап йовхачу заманчохъ тхо долчохъ говраш буйсанна яжа реме лохку ? дийнахъ мозаший, бутанаший хийзайо уьш. - предложенехъ хаттаран хьарк долчохъ:

- 1) Цлоьмалг йилла еза;
- 2) Тире йилла еза;
- 3) Шит'адам билла беа;
- 4) Цлоьмалгаца т'адам билла беа.

### Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр)

1.Стага (1) хьуьнах ша висча (2) дукха хьолахъ(3) ша-шеца (4) къамел до (5) я шок (6) етта.

-

предложенехъ цлоьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

- 1) 1, 2, 3,5;
- 2) 2, 3;
- 3) 2,3,5,6;
- 4) 1, 2, 5.

2.Х'етахъ дуьйна(1) х'ора луйранна(2) хьалххе хьалаг'атта лемира со(3) цъаццха г'уллакхаш дан а: хи дан а(4) котамашна х'лоь бала(5) асар дан(6) хьабж'лаш нилхаян (7) беша

хи тоха. - предложенехъ цлоьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

- 1) 1,3,4,5,6,7;
- 2) 3,4,5,6,7;
- 3) 2,3, 4,5,6,7;
- 4) 1, 2, 3,4,5,6,7.

3.Дитташ а (1)лестачура совца а севцца(2)хьаланисделлера (3)наггахъ баххъаш а хьедеш (4)вовшашна т'е а т'елаш (5)шабарш дора цара (6)т'ебог'учу кхерамах ларло бохуш.- предложенехъ цлоьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

- 1) 1,2,3,4,5,6;
- 2) 2,3,4,5;
- 3) 3,4,5,6;
- 4) 1,3,4,5,6.

4.лам, коьлаш, ланан ч'лажжий, и ира баьрзнаш ? берриг а бу цуьнан некъ. - предложенехъ:

- 1) цлоьмалг йилла еза;
- 2) шит'адам билла беа;
- 3) тире йилла еза;
- 4) цлоьмалгаца т'адам билла беа.

5.Сацаран хьаркаш нийса ца х'иттийна предложени билгалтъяккха:

- 1) Мел хаза дара и!..
- 2) Моссазза дийцира, мossaзза дийхира!..
- 3) - Сан Терк!... Сийна Сибарех..
- 4) Тоня, Христинин хьокъехъ дийца ас хьуна?..

6.Муьлхачу предложенехъ ц'еран х'лоттаман сказуеми ду?



- 1) Цъхана бахъанина - м йоблху и йо1.
  - 2) Массо а х1уманна а кийча ву иза;
  - 3) Тхан да кхана г1ала ваха волу.
  - 4) Х1ун дан г1ерта хьо?
7. Нийсаздаран г1алат доцу предложени билгалгъяккха:
- 1) Аьллачунна т1еала кхин дисина х1умма а дац сан.
  - 2) Ц1енна юххедобг1на ахь и дитт.
  - 3) Ц1ийнан сонехь лаьтташ долчу дитта юххе вахара иза.
  - 4) Гу т1ехьаваьлларг дукха сиха къайлавелира.

### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 22

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание:

К.ф.н., доцент



Эдилов С.Э.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагиреева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Семестр – 5**, форма аттестации – зачет.

**Семестр – 6**, форма аттестации – зачет.

**Семестр – 7**, форма аттестации – экзамен.

**Семестр – 8**, форма аттестации – экзамен, курсовая работа.

• **Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр**

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика.
6. Дошхолладалар хьехаран методика.
7. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.

**Зачет в 5-м семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр**

1. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
2. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
3. Куцдош хьехаран методика.
4. Г1уллакахан къамелан дакъош 1аморан методика.
5. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш).
6. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
7. Орфографи 1аморан методика.
8. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика.
9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
10. Сочинени язъяран методика.

**Зачет в 6-м семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр**

- 1 Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а.
- 2 Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш.
- 3 Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш.
- 4 Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор.
- 5 Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
- 6 Фонетика школахь хьехаран методика.
- 7 Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика.
- 8 Дошкхолладалар хьехаран методика.
- 9 Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш: принципаш, приемаш, методаш.
- 10 Къамелан дакъош 1аморан методика.
- 11 Ц1ердош хьехаран методика.
- 12 Билгалдош хьехаран методика.
- 13 Терахьдош хьехаран методика.
- 14 Ц1ерметдош хьехаран методика.
- 15 Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.

**Экзамен** в 7-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

#### **Пример экзаменационного билета:**

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

#### **1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр**

1. Куцдош хьехаран методика. Гуллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
2. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
3. Предложени 1аморан юкъяра хаттарш
4. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
5. Орфографи 1аморан методика
6. Диктантийн тайпанаш
7. Пунктуацин методика
8. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
9. Словарно-орфографически болх д1абахьаран методика
10. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
11. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушъяран методика а
12. Сочинени язъяран методика
13. Барта доьзна къамел кхиор
14. Стилистикин методика
15. Классал арахъара болх. Нохчийн меттан кабинет.

**Экзамен** в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

#### **Пример экзаменационного билета:**

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

#### **• Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**• Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев**

**оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<p><b>УК-4</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p><b>УК-4.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и</p>

	отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка.
<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Критерий 1</b> <b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы,	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы

	организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;			
	<b>Критерий 2</b> Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	<b>Критерий 3</b> Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	<b>Критерий 1</b> Знает: основной фактический материал:	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка,	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка,	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка,

<p>предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p>	<p>генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p>генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты</p>	<p>генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения</p>



	информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

### Темы курсовых работ

1. Куцдош хьехаран методика. Гуллакхан кьамелан дакъош Iаморан методика
2. Синтаксис Iаморан методика. ДештIаьхьенаш Iаморан некъаш.
3. Предложени Iаморан юкьара хаттарш
4. Синтаксис Iаморан методаш а, приемаш а
5. Орфографи Iаморан методика
6. Диктантийн тайпанаш

7. Пунктуацин методика
8. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
9. Словарно-орфографически болх дIабахьаран методика
10. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
11. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушгъяран методика а
12. Сочинени язгъяран методика
13. Барта доьзна къамел кхиор
14. Стилистикин методика
15. Классал арагъара болх. Нохчийн меттан кабинет.

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**

**5 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-2. Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	0	10
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Школехь Iамочу нохчийн меттан Iилманан дакъош Iаморан методика. Тема № 4. Грамматика хъехаран юкъара хаттарш.	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Изйна урок дIаягъаран методика. Тема 6. Нохчийн меттан белхан планаш (календарно-тематически, урокан). Тема 7. Фонетика школехь Iамор.	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хъехар. Тема 9. ДошкхолладаIар хъехар Къамелан дакъош Iаморан некъаш.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	№1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30 <b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

• **Рейтинг-план изучения дисциплины  
6 семестр**

<b>I</b>				
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-2. Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10	
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10	
	Тема № 4. Нохчийн мотт хьохуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.	0	10	
	Тема 6. Дошкхолладар хьехаран методика.			
	Тема 7. Морфологи 1аморан методика. Къамелан дакъош 1амор.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Ц1ердош хьехаран методика.	0	10	
	Тема 9. Билгалдош хьехаран методика			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>				
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции	0,25 x N (N – количество)	

		(2:8=0,25)	пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**  
**7 семестр**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-2. Юккърчу школех нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10	
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Школех 1амочу нохчийн меттан Гилманан дакъош 1аморан методика.	0	10	
	Тема № 4. Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Нохчийн меттан белхан планаш х1иттор.	0	10	
	Тема 6. Нохчийн меттан урокехь хьехархочун дош, беседа.			
	Тема 7. Нохчийн меттан урокехь мотт таллар (анализ).			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Нохчийн меттан урокехь упражненеш.	0	10	
	Тема 9. Урокехь учебникца болх бар.			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается	0,25 x N	

		балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	(N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**

**8 семестр**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-2. Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10	
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10	
	Тема № 4. Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Изийна урок д1аяхьаран методика.	0	10	
	Тема 6. Нохчийн меттан белхан планаш (календарно-тематически, урокан).			
	Тема 7. Фонетика школехь 1амор Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехар.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Дошкхолладалар хьехар Къамелан дакъош 1аморан некъаш.	0	10	
	Тема 9. Ц1ердош хьехаран методика. Билгалдош хьехаран методика. Терахьдош хьехаран методика.			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1

	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Экзамен, курсовая работа		<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>