Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Джамбулатов Муса Магомедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:32:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0[illegible]

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики преподавания физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. ТМПФК Батукаев А.А.

Протокол № 9 от 28 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЯ)
дисциплины

«Методика обучения и воспитания в физической культуре»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи изучения курса:

Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте, теория и методика физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,
- соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.
Владеть:
– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Паспорта компетенций

код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
		Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, использовать контент представленную в различных источниках; электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода
		Владеет навыками: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-3	**ОПК-3.** Способность	**Знает:** - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики,

	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
		основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера

		средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. **Умеет:** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);
		- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. **Владеет навыками:** - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием

		средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/зач. ед**	**Всего часов/зач.ед**	**Семестры**					
				4		5		6	
				очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
Аудиторные занятия:		202/6 з.е.		36/ 1,5 з.е.	8/0,26 з.е.	30/1,5 з.е.	8/0,2 з.е.	36/1,3 з.е.	
В том числе:									
Лекции		72/2 з.е.	4/0.10 з.е.	15/0,36 з.е.	4/0.10 з.е.	15/0,71 з.е.	4/0.10 з.е.	18/0,75 з.е.	
Практические занятия (ПЗ)		72/2 з.е.	4/0.10 з.е.	15/0,36 з.е.	4/0.10 з.е.	15/0,71 з.е.	4/0.10 з.е.	18/0,75 з.е.	
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Курсовой проект / курсовая работа									
Расчетно-графические работы (РГР)									
Самостоятельная работа		72/2 з.е.	186/5,8 з.е.	18/0,52 з.е.	93/2,9 з.е.	24/0,78 з.е.	93/2,9 з.е.	18/0,52 з.е.	
В том числе:									
Реферат		30/1,1 з.е.		15/0,36 з.е.				15/0,36 з.е.	
Доклад		30/1,1 з.е.		15/0,36 з.е.				15/0,36 з.е.	
Контроль		12	4		4		4		
Вид отчетности (зачет, экзамен)									
Общая трудоемкость дисциплины	**всего в часах**	216 час.							
	всего в зач.единицах	6 з.е.							

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины для очной и заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование дидактической единицы (раздел)**	**Содержание разделов**
1	2	3
	5 семестр	
1	Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования	Современны взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре в подготовке бакалавров

		физической культуры Понятия и термины в методике обучения физической культуре.
2	Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура»	Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов , связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре
3	Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений	Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1—11 классы) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре». Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура»
6 семестр		
4	Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура»	Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.
5	Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура».	Субъекты обучения (обучающий — обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения. Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.
6	Технологии и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура»э Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса. Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса
	7семестр	
7	Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса предмета «Физическая культура».	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура». Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного

		процесса. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.
8	Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»	Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.
9	Анализ урока физическая культура в начальной, основной, средней (полной) школе.	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР).
10	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно - аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов, обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	**Тематика самостоятельных работ**	**Трудоемкость (час/з.е)**	
	5 семестр	очна	заочна
1	Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования	6/0.15 з.е.	18/0,75 з.е.
2	Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура»	6/0.15 з.е.	15/0,71 з.е.
3	Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений	6/0.15 з.е.	15/0,71

			з.е.
	6 семестр		
1	Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура»	8/0,20 з.е.	15/0,71 з.е
2	Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура».	8/0,20 з.е.	15/0,71 з.е
3	Технологии и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	8/0,20 з.е.	15/0,71 з.е
	6 семестр		
1	Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса предмета «Физическая культура».	4/0.10 з.е.	
2	Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»	4/0.10 з.е.	
3	Анализ урока физическая культура в начальной, основной, средней (полной) школе.	6/0.15 з.е.	
4	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»	4/0.10 з.е.	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;
71–85 баллов – «хорошо»;
86–100 баллов – «отлично».
В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
-премиальные баллы-10 баллов.

Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации (без ключей):

Вопросы 1-й текущей аттестации:

1. Взаимосвязь культуры, физической культуры и спорта.
2. Признаки, характеризующие область физической культуры общества: содержание деятельности в области физической культуры; совокупность ценностей, накапливаемых в области физической культуры, результаты деятельности в области физической культуры.
3. Система исходных понятий теории физической культуры и спорта: физическое развитие, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая подготовка.
4. Проблематика «Теории и методики физической культуры и спорта» как науки и ее структура как учебной дисциплины.
5. Историческое формирование «Теории и методики физической культуры и спорта» как области знаний.
6. Разновидности направлений использования факторов физической культуры в

современном обществе: базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно реабилитационная, рекреационно-бытовая физическая культура.
7. Спорт как специфическое социальное явление и его функциональные особенности.
8. Общекультурные и специфические функции физической культуры и спорта.
9. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляющие специфическое содержание физического воспитания.
10. Основные характеристики системы физического воспитания, ее идейные, научно-методические, программно-нормативные и организационные основы.
11. Педагогический характер и специфическая направленность физического воспитания.
12. Сущность задач, решаемых в процессе формирования физической культуры личности и формы их конкретизации.
13. Общепедагогические и специфические средства, используемые в процессе физического воспитания.
14. Взаимосвязь формы и содержания физических упражнений. Характеристика понятия «техника» физических упражнений, правила их техничного выполнения.
15. Классификация физических упражнений и ее значение для практики физического воспитания.
16. Значение оздоровительных сил природы и гигиенических факторов как средств физического воспитания.
17. Общепедагогические и специфические методы, используемые в физическом воспитании.
18. Характеристика понятия «нагрузка» при выполнении физических упражнений, взаимосвязь ее внутренней и внешней стороны.
19. Структурные особенности специфических методов, используемых в физическом воспитании и их классификация.
20. Многоуровневая структура принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.
21. Рекомендации специальных принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.
22. Характеристика задач формирования физической культуры.
23. Методы, используемые в процессе обучения двигательным действиям. Факторы, обусловливающие выбор метода.
24. Двигательные умения и навыки как способы управления движениями, закономерности их формирования.
25. Особенности этапов обучения двигательным действиям: этап ознакомления и начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.

Вопросы к 2-й текущей аттестации:

26. Причины возникновения погрешностей и ошибок при выполнении движений. Методические рекомендации по исправлению ошибок.
27. Соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности». Основные физические качества и их взаимосвязь.
28. Факторы, обусловливающие проявление силовых способностей.
29. Разновидности проявления силовых способностей и методика их воспитания.
30. Факторы, обусловливающие скоростные характеристики движений.
31. Методика воспитания быстроты движений.
32. Факторы, составляющие основу проявлений выносливости.
33. Разновидности проявлений выносливости и методика их воспитания.
34. Разновидности проявления координационных способностей и методика их воспитания.
35. Факторы, обусловливающие проявление гибкости и методика ее воспитания.

36. Методика коррекции осанки и телосложения.
37. Взаимосвязи сторон физического воспитания.
38. Методические приемы, используемые в процессе воспитания.
39. Особенности формирования личности в процессе физического воспитания.
40. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры.
41. Причины многообразия форм занятий в процессе физического воспитания и их классификация.
42. Общая характеристика структуры занятий в процессе физического воспитания.
43. Методика построения урочных форм занятий.
44. Отличительные черты неурочных форм занятий.
45. Общая и моторная плотность занятий как показатели их качества.
46. Программы и планы как предпосылки планирования процесса физического воспитания.
47. Масштабы и операции планирования. Особенности перспективного, этапного, краткосрочного планирования.
48. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.
49. Особенности оперативного, циклового и этапного контроля процесса физического воспитания.
50. Методы регистрации и анализа информации в процессе контроля динамики состояния занимающихся.

Перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Хронометрирование урока физической культуры.
2. Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуре.
3. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.
4. Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.
5. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.
6. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методика обучения физической культуре.
7. Основные подходы к определению содержанию учебного предмета «Физическая культура».
8. Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классов) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре»
9. Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.
10. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура.
11. Характеристика и значение дидактических принципов.
12. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», и психолого-физиологические и педагогические характеристики.
13. Субъекты обучения (обучающий – обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения.
14. Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения

15. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.
16. Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».
17. Целеполагания в теории и практике учебного предмета «Физическая культура (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса.
18. Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса.
19. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
20. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
21. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.
22. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.
23. Урок как форма организации дидактических процессов.
24. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
25. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
26. Требование к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.
27. цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
28. Формирования умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ, (СДЮШОР).
29. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
30. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
31. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
32. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятия решений.
33. Тенденция развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта.
34. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.
35. Примерный годовой план график учебного процесса в 5-9 классах.
36. Примерное календарно-тематическое планирование учебной работы для учащихся 5 класса на 1 четверть.
37. Примерный план-конспект урока №_ по физической культуре для учащихся 6 классов.
38. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины.
39. Хронометрирование учебно-тренировочного занятия в секции по баскетболу.
40. Учет пульсовых данных (ЧСС) на уроке физической культуры.
41. Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.
42. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
43. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
44. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
45. Система физического воспитания.
46. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методика обучения физической культуре.
47. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.

48. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», и психолого-физиологические и педагогические характеристики.
49. Основные подходы к определению содержанию учебного предмета «Физическая культура».
50. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	4	5	6	7
Основная литература	1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с.			ЭБС URL: https://urait.ru/bcode/472824	100%
	2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5.			ЭБС URL: https://urait.ru/bcode/474835	100%
Дополнительна	3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1	25		ЭБС URL: https://urait.ru/bcode/472792	100%

	4. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9	25		ЭБС URL: https://urait.ru/bcode/472490	100%
	5. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0.	25		ЭБС URL: https://urait.ru/bcode/472139	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/).
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-08	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-08	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-08	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор кафедры ТМПФК Элипханов С.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.