

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баматович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2023 15:34:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6269ac98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Чеченский язык и литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Год приема: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Методика обучения чеченскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Чеченский язык и литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Чеченский язык и литература» очная, очная-заочная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Современный чеченский язык», «История чеченского языка».

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку» изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах (очно), в 5, 6, 7, 8, 9 (очно-заочно), в 3, 4, 5, 6, 7 (заочно).

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Чеченский язык и литература».

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Чеченский язык».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по языку в школе. Умеет: эффективно строить процесс обучения языку в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический

		<p>материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения языку; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников языка, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по языку в школе;</p> <p>Умеет: эффективно строить процесс обучения языку в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения языку; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; Умеет: эффективно строить процесс обучения языка в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. Владеет: основными методами обучения языку; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по языку в школе;</p>

		<p>Умеет: эффективно строить процесс обучения языка в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения языку; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p>Умеет: эффективно строить процесс обучения языка в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения языку; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у</p>

		школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; Умеет: эффективно строить процесс обучения языку в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. Владеет: основными методами обучения языку; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и</p>

		<p>условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;.</p> <p>Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;.</p> <p>Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные</p>

		комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.
--	--	--

• **Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 з.е. (396 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно

Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно

Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		4	
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	48	8	20
В том числе:			
Лекции	16	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	4	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	24	60	52
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	72/2	72/2	72/2

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно

Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно

Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
--------------------	------------------	--

	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	27	9	27
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	30	8	24
В том числе:			
Лекции	10	4	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	15	55	21
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	72/2	72/2	72/2

1.4.3. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно
Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		4	
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	30	8	20
В том числе:			
Лекции	10	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	42	60	52
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	-	-	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2	72/2

1.4.4. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно
Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов		Очно-заочная
	Очная форма	Заочная форма	
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		4	
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	8	30
В том числе:			
Лекции	8	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-	
В том числе:			-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	60	42
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2	72/2

1.4.5. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно
Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов	
--------------------	------------------	--

	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся			
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	40	8	40
В том числе:			
Лекции	20	4	20
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	41	91	41
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3	108/3

• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр (очно, заочно)

Тематическое планирование – 5 семестр (очно-заочно)

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)											
					Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС		
		очн	заочн	о-з	очн	заочн	о-з	очн	заочн	о-з	очн	заочн	о-з	очн	заочн	о-з
1	Йуккьерчу шкоলেখ нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	6	5	6	2	2	2	3	2					2	5	5
2	Шкоলেখ 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	6	6	6	1		2	2		2				2	5	5

3	Грамматика хъехаран йукъара хаттарш.	6	6	6	2	2		2						2	4	5
4	Йукъарадешара н йуккъерчу школехъ нохчийн мотт хъехаран некъаш.	6	6	6	2		2	3		2				2	5	5
5	Нохчийн мотт хъобхуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.	6	6	6	2			3	2					2	4	5
6	Йукъарадешара н йуккъерчу школехъ фонетика хъехаран методика.	6	6	6	1			3		2				2	4	5
7	Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хъехъаран методика.	6	5	6	1		2	2						2	4	5
8	Дошкхоллада р хъехаран методика.	6	5	6	1			3		2				2	4	5
9	Морфологи 1аморан методика. Къамелан дакъош 1амор.	6	5	6	1			3						2	4	5
10	Ц1ердош хъехаран методика.	6	6	6	1		2	3						2	5	5
11	Билгалдош хъехаран методика	6	6	6	1			2		2				2	4	5
12	Терахъдош хъехаран методика.	6	6	6	1			3						2	4	5
13	<i>Курсовое проектирование</i>															
14	<i>Подготовка к экзамену</i>		4													
	Итого	72	72	72	16	4	10	32	4	10	-	-	-	24	52	60

**2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр (очно, заочно)
Тематическое планирование – 6 семестр (очно-заочно)**

Таблица 8

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкос ть в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)											
					Лекции			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС		
		очн о	заочн о	о-з	очно	заоч	о-з	очно	очно	очно	очн н	заочн н	очно- заоч	очн о	заочн о	очн. заочн
1	Йуккърчу шкоলেখ нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	6	9	6	2		2	3		2				3	8	9
2	Шкоলেখ 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	7	9	7	2	2		3	2				3	8	9	
3	Грамматика хъехаран йукъара хаттарш.	6	9	6	2		2	3		2				3	8	9
4	Йуккърчу шкоলেখ нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	7	9	7	2		2	2					3		8	9
5	Хандош а, хандешан форманаш а хъехаран методика.	6	9	6	2			3		2				3	8	9
6	Гуллакхан къамелан дакъош хъехаран методика.	6	9	6				2	3		2			3	8	8
7	Синтаксис 1аморан методика. Дешнийн цхъаьнакхетарш 1аморан методика.	7	9	7		2			3	2		2			7	7
8	<i>Курсовое проектирование</i>															
9	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	27												
•	Итого	72	72	72	10	4	8	20	4	16	-	-	-	15	55	60

**2.1.3. Тематическое планирование – 5 семестр (очно, заочно)
Тематическое планирование – 7 семестр (очно-заочно)**

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкост ь в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС

		очн о	заоч	очно- заочн	очно	заочн	о-з	очн	заоч	очн- заоч	очн	заоч	очно заоч	очн о	заочн	очно заоч
1	Йуккьерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	6	6	6	2	2	2	2	2	2				4	6	5
2	Школехь ламочу нохчийн меттан Iилманан дакъош Iаморан методика.	6	6	6	2			2	2					3	5	5
3	Грамматика хьехаран йукъара хаттарш.	6	6	6	2	2	2	2		2				4	5	5
4	Нохчийн меттан белхан планаш хIиттор.	7	6	7	2			2						4	6	5
5	Нохчийн меттан урокехь хьехархочун дош, беседа.	7	6	7	2		2	2	2					4	5	5
6	Нохчийн меттан урокехь мотт таллар (анализ).	7	6	7				2		2				4	6	4
7	Нохчийн меттан урокехь упражненеш.	7	7	7			2	2	2					3	5	5
8	Урокехь учебника болх бар.	7	6	7				2		2				4	5	5
9	Нохчийн меттан урокехь гайтаман гIирс лелор.	6	6	6			2	2						4	5	4
10	Нохчийн меттан урок а, цуьнан тайпанаш а.	7	7	7				2		2				4	6	5
11	Керла тема иййцаран урок.	6	6	6					2					4	6	5
	<i>Курсовое проектирование</i>															
	<i>Подготовка к экзамену</i>		4													
	Итого	72	72	72	10	4	10	20	4	10	-	-	-	42	60	52

**2.1.4. Тематическое планирование – 6 семестр (очно, заочно)
Тематическое планирование – 8 семестр (очно-заочно)**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)												
					Лекции			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС			
		очно	заоч	очно-заоч	очн.	заоч	очно-заоч	очно	заочн.	очно-заоч	очн.	заочн.	очно-заоч	очн.	заочн.	очно-заоч	
1	Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн хьехаран методикин коьрта некъаш.	7,2	6,8	7,2	2		2			2	2				4,5	6	4,2
2	Шкоলেখь I амочу нохчийн меттан I илманан дакъош I аморан методика.	7,2	6,8	7,2				2		2					4,5	6	4,2
3	Грамматика хьехаран йукъара хаттарш.	7,2	6,8	7,2						2					4,5	6	4,2
4	Иэина дIайахьаран методика.	7,2	6,8	7,2		2		2		2					4,5	6	4,2
5	Нохчийн меттан белхан планаш (календарно-тематически, урокан).	7,2	6,8	7,2			2		2	2					4,5	6	4,2
6	Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехар. Дошкхолладалар хьехар.	7,2	6,8	7,2						2					4,5	6	4,2
7	Къамелан дакъош I аморан некъаш.	7,2	6,8	7,2	2			2		2					4,5	6	4,2
8	Билгалдош хьехаран методика.	7,2	6,8	7,2			2			2					4,5	6	4,2
9	Терахьдош хьехаран методика. ЦIерметдош хьехаран методика.	7,2	6,8	7,2			2	2		2					4,5	6	4,2
10	Хандош а, хандешан форманаш а хьехаран методика.	7,2	6,8	7,2		2				2					4,5	6	4,2

11	Курсовое проектирование															
12	Подготовка к экзамену		4													
•	Итого	72	72	72	8	4	10	16	4	20	-	-	-	48	60	42

2.1.5. Тематическое планирование – 7 семестр (очно, заочно)
Тематическое планирование – 9 семестр (очно-заочно)

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)													
		очн.	заоч	очно-заоч	Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС				
					очно	заоч	очно-заоч	очно	заоч	очно-заоч	очно	заоч	очно-заоч	очно	заоч	очно-заоч		
1	Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	6,75	8,25	6,75				2		2	2	2				3	8	3
2	Шкоলেখь ламочу нохчийн меттан илманан дакъош ламоран методика.	6,75	8,25	6,75				2		2	2					3	8	3
3	Грамматика хьехаран йукъара хаттарш.	6,75	8,25	6,75				2	2	2	2					3	8	3
4	Глуллакхан къамелан дакъош хьехаран методика.	6,75	8,25	6,75				2		2	2					4	8	4
5	Синтаксис ламоран коьрта методаш а, приемаш а, упражненеш а.	6,75	8,25	6,75				2		2	2					4	8	4
6	Предложени ламоран йукъара хаттарш.	6,75	8,25	6,75				2		2	2					4	8	4
7	Чолхе предложенеш ламош гайтаман гирс ле.	6,75	8,25	6,75				2		2	2	2				4	8	4
8	Орфографическ и галаташ а, царна тIехь болх бар.	6,75	8,25	6,75				2		2	2					4	7	4

9	Словарно-орфографически болх д1абахъар.	6,75	8,25	6,75	2	2	2	2		2				3	7	3
10	Пунктуац1а морехъ кхочушъен упражненеш.	6,75	8,25	6,75	2		2	2		2				3	7	3
11	Нохчийн меттан урокахъ дозна къамел кхиор.	6,75	8,25	6,75						2				3	7	3
12	Изложенийн а, сочиненийн а методика.	6,75	8,25	6,75										3	7	3
13	<i>Курсовое проектирование</i>															
14	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	27												
	Итого	108	108	108	20	4	20	20	4	20	-	-	-	41	91	41

- **Содержание разделов дисциплины (модуля):**
- **Содержание дисциплины – 3 семестр (очно, заочно)**
- **Содержание дисциплины – 5 семестр (очно-заочно)**

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Йуккъерчу школехъ нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехъ талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Йукъарадешаран йуккъерчу школахъ нохчийн мотт 1а моран методаш. Йукъарадешаран школахъ нохчийн мотт хъобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Йукъарадешаран йуккъерчу школахъ нохчийн мотт хъехаран методика. Школахъ нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хъехаран методика. Дошкхолладалар хъехаран методика. Йукъарадешаран йуккъерчу школахъ морфологи 1а моран методика. Нохчийн республикин школахъ ц1ердош хъехаран методика. Школахъ билгалдош 1а моран методика.

•	Школехь нохчийн Илманан Iаморан методика. Iамочу меттан дакъош	Школашкахь цIерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош Iаморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош Iаморан методика. Синтаксис Iаморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш Iамор, предложени Iаморан юкьара хаттарш). Синтаксис Iаморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи Iаморан методика. Школехь пунктуаци Iаморан методика. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика. Сочинени йазйаран методика.
•	Грамматика хьехаран йукьара хаттарш.	Изложени йазйаран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал араьара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени Iамор. Чолхе-караара предложени хьехар. Латтаийн тIетуху предложенеш Iамор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

- Содержание дисциплины – 4 семестр (очно, заочно)
- Содержание дисциплины – 6 семестр (очно-заочно)

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Йукьерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин хIоттам а, принципаш а. Йукьарадешаран йукьерчу школашкахь нохчийн мотт Iаморан методаш. Йукьарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Йукьарадешаран йукьерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. Дошхолладалар хьехаран методика. Йукьарадешаран йукьерчу школашкахь морфологи Iаморан методика. Нохчийн республикин школашкахь цIердош хьехаран методика. Школашкахь билгалдош Iаморан методика.
•	Школехь нохчийн Илманан Iаморан методика. Iамочу меттан дакъош	Школашкахь цIерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош Iаморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош Iаморан методика. Синтаксис Iаморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш Iамор, предложени Iаморан йукьара хаттарш). Синтаксис Iаморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи Iаморан методика. Школехь пунктуаци Iаморан методика. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика. Сочинени йазйаран методика.

•	Грамматика хъехаран йукъара хаттарш.	Изложени йазйаран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хъехаран методика. Чолхе предложени хъехаран методика. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-караара предложени хъехар. Латтамын т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хъехар. Ма-дарра къамел хъехар.
---	---	--

- **Содержание дисциплины – 5 семестр (очно, заочно)**
- **Содержание дисциплины – 7 семестр (очно-заочно)**

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Йуккьерчу школахь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Йукъарадешаран йуккьерчу школахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Йукъарадешаран школахь нохчийн мотт хъоьхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Йукъарадешаран йуккьерчу школахь нохчийн мотт хъехаран методика. Школахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хъехаран методика. Дошкхолладалар хъехаран методика. Йукъарадешаран йуккьерчу школахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школахь ц1ердош хъехаран методика. Школахь билгалдош 1аморан методика.
•	Школахь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Школахь ц1ерметдош хъехаран методика. Школахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хъехаран методика. Куцдош хъехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхъаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Школахь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика. Сочинени йазйаран методика.
•	Грамматика хъехаран йукъара хаттарш.	Изложени йазйаран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хъехаран методика. Чолхе предложени хъехаран методика. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-караара предложени хъехар. Латтамын т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хъехар. Ма-дарра къамел хъехар.

- **Содержание дисциплины – 6 семестр (очно, заочно)**

- **Содержание дисциплины – 8 семестр (очно-заочно)**

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	<p>Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Йукъарадешаран йуккьерчу школахкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.</p> <p>Йукъарадешаран школахкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Йукъарадешаран йуккьерчу школахкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школахкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Йукъарадешаран йуккьерчу школахкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школахкахь ц1ердош хьехаран методика. Школахкахь билгалдош 1аморан методика.</p>
•	Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	<p>Школахкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школахкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахкахь къамел кхиоран методика. Сочинени йазйаран методика.</p>
•	Грамматика хьехаран йукъара хаттарш.	<p>Изложени йазйаран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика.</p> <p>Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.</p>

- **Содержание дисциплины – 7 семестр (очно, заочно)**
- **Содержание дисциплины –9 семестр (очно-заочно)**
-

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

•	Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Йукъарадешаран йуккьерчу школахкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Йукъарадешаран школахкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Йукъарадешаран йуккьерчу школахкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школахкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. Дошкхолладар хьехаран методика. Йукъарадешаран йуккьерчу школахкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школахкахь ц1ердош хьехаран методика. Школахкахь билгалдош 1аморан мето
•	Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Школахкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школахкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахкахь къамел кхиоран методика. Сочинени йазйаран методика.
•	Грамматика хьехаран йукъара хаттарш.	Изложени йазйаран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-караара предложени хьехар. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре (очно, заочно)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре (очно-заочно)

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Йукъарадешаран йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

		Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахъара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре (очно, заочно)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре (очно-заочно)

Таблица 18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Йукъарадешаран йуккъерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хъьохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

8	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахъара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре (очно, заочно)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре (очно-заочно)

Таблица 19

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Йукъарадешаран йуккъерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хъобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

6	Синтаксис 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахъара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре (очно, заочно)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре (очно-заочно)

Таблица 20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Йукъарадешаран йуккъерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хъобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахъ къамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахъара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре (очно, заочно)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре (очно-заочно)

Таблица 21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Йукъарадешаран йуккъерчу шкоলেখъ нохчийн мотт хъехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

		Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахьара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 22

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанный литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Хамидова З.Х. Юккьерчушколехънохчийн мотг хъехаран методика. Грозный, 1990.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии и	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахънохчийн мотг хъехар. Грозный, 1987.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии и	100%
Дополнительная литература						

1	Эдилов С. Э. Сочинен и язьян Тамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии и	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии и	100%
3	Эдилов С. Э. Изложен и язьян Тамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии и	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 23

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	-1, интерактивная доска-1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска-1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

- Характеристика оценочных средств – 3 семестр (очно, заочно)**
- Характеристика оценочных средств – 5 семестр (очно-заочно)**

Таблица 24

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Йуккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коърта некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК- 2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК- 3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК- 2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК- 3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-1.1.		
3	Грамматика хъехаран йукъара хаттарш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

- Характеристика оценочных средств – 4 семестр (очно, заочно)
- Характеристика оценочных средств – 6 семестр (очно-заочно)

Таблица 25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн мотг хъехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		
2	Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран кепаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Нохчийн мотт Iаморан некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-1.1.		
--	--	------------------------	--	--

- Характеристика оценочных средств – 5 семестр (очно, заочно)
- Характеристика оценочных средств – 7 семестр (очно, заочно)

Таблица 26

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн мотт хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран кепаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		
3	Нохчийн мотг 1аморан некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК- 2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК- 3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

- Характеристика оценочных средств –6 семестр (очно, заочно)
- Характеристика оценочных средств – 8 семестр (очно-заочно)

Таблица 27

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн мотг хьехаран методика, цубнан предмет а, декхарш а.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК- 2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК- 3.2.	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		
2	Йуккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран кепаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Нохчийн мотт Гаморан некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		
--	--	---	--	--

- Характеристика оценочных средств – 7 семестр (очно, заочно)
- Характеристика оценочных средств –9 семестр (очно - заочно)

Таблица 28

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн мотг хъехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Йуккърчу школехь нохчийн мотг хъехаран кепаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		<p>Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.</p>		
3	Нохчийн мотт I аморан некъаш.	<p>ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- **Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т. п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр (очно - заочно):

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Йукъарадешаран йуккъерчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Йукъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Йукъарадешаран йуккъерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика.
6. Дошкхолладалар хьехаран методика.
7. Йукъарадешаран йуккъерчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр (очно - заочно):

1. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
2. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
3. Куцдош хьехаран методика.
4. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика.
5. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан йукъара хаттарш).
6. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
7. Орфографи 1аморан методика.
8. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика.
9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
10. Сочинени йазйаран методика.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр (очно - заочно):

1. Изложени йазйаран методика.
2. Стилистикин методика.
3. Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх.
4. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика.
5. Чолхе предложени хьехаран методика.
6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор.
7. Чолхе-карара предложени хьехар.
8. Латгамийн т1етуху предложенеш 1амор.
9. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар.
10. Ма-дарра къамел хьехар.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр (очно-заочно):

- 1 Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а.
- 2 Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш.
- 3 Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш.
- 4 Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор.
- 5 Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
- 6 Фонетика шкоলেখь хьехаран методика.

- 7 Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика.
- 8 Дошкхолладамар хьехаран методика.
- 9 Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш: принципаш, приемаш, методаш.
- 10 Къамелан дакъош 1аморан методика.
- 11 Ц1ердош хьехаран методика.
- 12 Билгалдош хьехаран методика.
- 13 Терахьдош хьехаран методика.
- 14 Ц1ерметдош хьехаран методика.
- 15 Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр (очно-заочно):

1. Куцдош хьехаран методика
2. Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
3. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
4. Предложени 1аморан йукъара хаттарш
5. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
6. Орфографи 1аморан методика
7. Диктантийн тайпанаш
8. Пунктуацин методика
9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
10. Словарно-орфографически болх д1абахьаран методика
11. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
12. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушйаран методика а
13. Сочинени йазйаран методика
14. Барта доьзна къамел кхиор
15. Стилистикин метдика
16. Классал арахъара болх. Нохчийн меттан кабинет.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 29

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

• **Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр (очно, заочно)

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр (очно-заочно)

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр (очно, заочно)

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр (очно-заочно)

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр (очно, заочно)

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр (очно-заочно)

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.

- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр (очно, заочно)

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр (очно-заочно)

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
 - Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр (очно, заочно)

Типовые практико-ориентированные задания – 9 семестр (очно-заочно)

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
 - Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 30

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

- **Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3) (очно, заочно)

Типовые задания для тестирования (семестр 5) (очно-заочно)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш
дешнаш, дешнийн кхолладалар
дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш
къамелан дакъош.

Типовые задания для тестирования (семестр 4) (очно, заочно)

Типовые задания для тестирования (семестр 6) (очно - заочно)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

- 1) дар йа хилар;
- 2) х1уманан билгало;
- 3) х1ума.

Типовые задания для тестирования (семестр 5) (очно, заочно)

Типовые задания для тестирования (семестр 7) (очно - заочно)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Сатоссуш байчу мохо ловзабаьккхира х1орд.

- А) х1ара предложении айдаран йу;
- Б) дийцаран йу;
- В) хаттаран йу.

Типовые задания для тестирования (семестр 6) (очно, заочно)
Типовые задания для тестирования (семестр 8) (очно - заочно)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Идриса урокаш 1амайора.

- А) подлежащи нийса билгалдаьккхина;
- Б) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;
- В) подлежащи ... ду.

Типовые задания для тестирования (семестр 7) (очно, заочно)

Типовые задания для тестирования (семестр 9) (очно - заочно)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Х1окху мог1арехь массо дешнашкахь «и» йаздан деза:

- 1) гуьйр...г, тайн...г, ширдол...г, луйьд...г;
- 2) пез...г, буйьд...г, т1ийр...г, шел...г;
- 3) леж...г, к1он...г, хел...г, к1айн...г;
- 4) гер...г, пот...к, циц...г, лопп..г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 31

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

• **Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (3-й семестр) (очно, заочно)

Типовое задание для контрольной работы (5-й семестр) (очно - заочно)

1.Ц1ердош –къамелан дакъа ду.
Цо гойту:

- 1) дар йа хилар;
- 2) х1уманан билгалo;
- 3) х1ума.

2. Ц1ердешан _____ дожар ду.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 9
- 4) 8

3. Сатосуш байчу мохо ловзабаьккхира х1орд.

- А) х1ара предложении айдаран йу;
- Б) дийцаран йу;
- В) хаттаран йу.

4. Идриса урокаш 1амайора.

- А) подлежащи нийса билгалдаьккхина;
- Б) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;
- В) подлежащи ... ду.

5. Йоккчачу спортивни зал чохь бераша физкультурв йора.

- А) кхузахь бу нийса кхачам;
- Б) кхузахь бац нийса кхачам;

6. Коьртаза меженаш йу: _____

7. Х1орш бакьдаран дакъалгаш ду:

- 1) бен, деккъа;
- 2) те, х1аь, дера;
- 3) - м, - кх, - х, - кха;
- 4) ца, ма, х1ан-х1а .

8. Х1окху могларехь массо дешнашкахь «и» йаздан деза:

- 1) гуьйр...г, тайн...г, ширдол...г, луйд...г;
- 2) пез...г, буйд...г, т1ийр...г, шел...г;
- 3) леж...г, к1он...г, хел...г, к1айн...г;
- 4) гер...г, пот...к, циц...г, лопш..г.

Типовое задание для контрольной работы (4-ый семестр) (очно, заочно)
Типовое задание для контрольной работы (6-ый семестр) (очно - заочно)

1. Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) ЙЕЛАЙЕЛЛА дашехь элпаш, аьзнаш цхьатера ду.
- 2) ХИЛЛЕРА дашехь аьзнаш элпел к1езиг ду.
- 3) ДОГДИЛЛИНА дашера массо мукъаза аз зевне ду.
- 4) ЙОККХА дашера КХ элп шала шалха ду.

2. ДУКХАВАХАРГ боху дош:

- 1) ц1ердош ду;
- 2) причасти йу;
- 3) хандош ду;

4) масдар ду.

3.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) МЕТТИГ дашехь элпаш аьзнел дукха ду.
- 2) СОБАР дашехь мукъаза аьзнаш зевне ду.
- 3) ТАХАНА дешан хьалхара элп къора ду.

4.САДА1АР боху дош:

- 1) хандош ду;
- 2) масдар ду;
- 3) билгалдош ду;
- 4) лааме причасти йу.

5.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) ЙУЪХЬ дашехь аьзнаш элпел дукха ду.
- 2) АДАМ дашехь элпаш, аьзнаш цхъатерра ду.
- 3) МЕТТИГ дашехь аьзнаш элпел дукха ду;
- 4) ГОВР дашехь хьалхара мукъаза аз зевне ду.

6.Х1окху могл1арера шадолу билгалдешнаш дожаршца хийцалуш дац:

- 1) Ц1ен, можа, баьццара, боьмаша;
- 2) Ал, раз, пурх, лач;
- 3) Кехатан, сийнаниг, лоха, шийла;
- 4) Горга, муьста, т1аьрсиган.

7.Х1окху дешнийн цхьаллин терахь ца хуьлу:

- 1) З1аьнарш, хьелий, дой, леш;
- 2) Йобкаш, чуйраш, букъарш, булкъаш;
- 3) Аьрцнаш, дошлой, ахкарш, г1одмаш;
- 4) Т1одий, баххъаш, гаььнаш, лобдгаш.

8.Х1ара дешнаш дукхаллин терахьехь ца лела:

- 1) Сий, малх, адамалла, акхалла;
- 2) Йетт, ехк, шело, хулчи;
- 3) Недарг1а, лоччар, кохъар, ковра;
- 4) Зорх, г1ум, битам, бай.

Типовое задание для контрольной работы (5-ый семестр) (очно, заочно):

Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр) (очно - заочно):

1.Х1ара дешнаш антонимаш дац:

- 1) Сег1аз - бокх;
- 2) Бупп1аз - ург1ал;
- 3) Мук1арло - кийтарло;
- 4) Нуьйжа - варзап.

2.Х1ара дешнаш синонимаш дац:

- 1) Шовр - чуьхьа;
- 2) Гобза - гарс;

- 3) Мохъ - кира;
- 4) Ёсалла - суьпалла.

3. Х1окху предложенехъ нийсайаздаран г1алат ду

- 1) Иштга бохурий ца цо?
- 2) Зина-м ма йара цигахъ.
- 3) Палс маббу хеца ког.

4. Х1ара дешнаш нийсайаздина дац:

- 1) Цалору дерг, цахуу дерг, цамойтту дерг;
- 2) Цалуург, цахиьнар, цахезарг;
- 3) Ца мойттуш, ца гуш, ца хьожуш;
- 4) Цалабийла, цахетийла, цаалар.

5. Х1окху чолхечу хандешнийн йуьхьза кеп йу:

- 1) Дерзало, лакхало, алало;
- 2) Серлайолу, гамхдела, жимделла;
- 3) Сахуьлу, сахьийза, садов;
- 4) Хазло, марзло, хаало.

6. Муьлхачу могоарера дешнаш йуьззина синонимаш йу?

- 1) Алаша, дин, говр, гила;
- 2) Борг1ал - н1аьна, кхаллар-бепиг;
- 3) Бесни-чишталг, бат-муц1ар;
- 4) Белхахо-белхало, 1илманча-1илманхо.

7. Цхьа ц1оьмалг х1отто йеза предложени билгалйаккха:

- 1) Иза суна хаьа театре вахана.
- 2) Дубровскийс йуха а вирзина кхин цкъа а д1алецира цуьнан куьг.
- 3) Книго хиэ санна массанхьа а некъ боккху.
- 4) Книгаш кораш ду адам шайна чухула дуйнене хьобжуш долу.

8. Аьхкенам йовхачу заманчохъ тхо долчохъ говраш буйсанна йажа реме лохку ? дийнахъ мозаший, бутанаший хьийзайо уьш. - предложенехъ хаттаран хьаьрк долчохъ:

- 1) Ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) Тире йилла йеза;
- 3) Шит1адам билла беза;
- 4) Ц1оьмалгаца т1адам билла беза.

Типовое задание для контрольной работы (6-ой семестр) (очно, заочно):

Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр) (очно - заочно):

1. Стага (1) хьуьнах ша висча (2) дукха хьолахь (3) ша-шеца (4) кьамел до (5) йа шок (6) йетга. -

предложенехъ ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант муьлха йу?

- 1) 1, 2, 3, 5;
- 2) 2, 3;
- 3) 2, 3, 5, 6;
- 4) 1, 2, 5.

2. Х1етахъ дуйна (1) х1ора 1уййранна (2) хьалххе хьалаг1атта 1емира со (3) цхьащца

г1уллакхаш дан а: хи дан а(4) котамашна х1оъ бала(5) асар дан(6) хъаьжк1аш нилхайан (7) беша хи тоха. - предложенехъ ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант муьлха йу?

- 1) 1,3,4,5,6,7;
- 2) 3,4,5,6,7;
- 3) 2,3, 4,5,6,7;
- 4) 1, 2, 3,4,5,6,7.

3.Дитташ а (1)лестачура совца а севца(2)хъаланисделлера (3)наггахъ баххъаш а хъедеш (4)вовшашна т1е а т1е1аш (5)шабарш дора цара (6)т1ебог1учу кхерамах ларло бохуш.- предложенехъ ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант муьлха йу?

- 1) 1,2,3,4,5,6;
- 2) 2,3,4,5;
- 3) 3,4,5,6;
- 4) 1,3,4,5,6.

4.1ам, коьллаш, 1инан ч1ажжий, и ира баьрзнаш ? берриг а бу цуьнан некъ. - предложенехъ:

- 1) ц1оьмалг йилла еза;
- 2) шит1адам билла беа;
- 3) тире йилла еза;
- 4) ц1оьмалгаца т1адам билла беа.

5.Сацаран хъаьркаш нийса ца х1иттийна предложени билгалъяккха:

- 1) Мел хаза дара и!..
- 2) Моссазза дийцира, мossaзза дийхира!..
- 3) - Сан Терк!... Сийна Сибарех..
- 4) Тоня, Христинин хьокъехъ дийца ас хъуна?..

6.Муьлхачу предложенехъ ц1еран х1оттаман сказуеми ду?

- 1) Цхъана бахъанина - м йоблху и йо1.
- 2) Массо а х1уманна а кийча ву иза;
- 3) Тхан да кхана г1ала ваха волу.
- 4) Х1ун дан г1ерта хьо?

7 .Нийсацаран г1алат доцу предложени билгалйаккха:

- 1) Аьллачунна т1еала кхин дисина х1умма а дац сан.
- 2) Ц1енна йуххедобг1на ахъ и дитт.
- 3) Ц1ийнан сонехъ лавтташ долчу дитта йуххе вахара иза.
- 4) Гу т1ехъаваьлларг дукха сиха къайлавелира.

Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр) (очно, заочно):

Типовое задание для контрольной работы (9-ый семестр) (очно-заочно):

1.Веккъа цхъа Хъамзат вара цаьрца ваха новкъаваьлла, кхиберш бухасевцира. - предложенера

билгалдаьккхина дош:

- 1) Ц1ердош ду;
- 2) Билгалдош ду;
- 3) Дакъалг ду;
- 4) Куцдош ду.

2.Цунна хаа лаъара, маца кхочур бу кхайкхаза хъеший, мел 1ийр бу уьш кхузахъ «хьошалг1ахъ», х1ун лобху цара кху жимчу йуьртахъ.- предложени:

- 1) Чолхе хуттургаш йоцу предложени йу;

- 2) Чолхе - цхъаьнакхетта предложени йу;
- 3) Чолхе-кара предложени йу;
- 4) Цхъалхе, цхъанатайпанарчу меженашца чолхейаьлла предложени йу.

3) Хокху дешнийн цхъаллин терахь дац:

- 1) Ганнабарш, гореш, гомеш, цоз;
- 2) Дорчий, декнаш, цингаш;
- 3) Цаьлгаш, алхаш, туьтеш;
- 4) Тоьлгаш, пардеш, муьшкаш.

4) Хокху дешнийн дукхаллин терахь дац:

- 1) Хьоналла, хьакъ, херо, уьралла;
- 2) Дохалла, доцалла, дукхалла, хлаваь;
- 3) Текаре, талам, туш;
- 4) Сицкъар, сизалг, салт.

5) Нийса доцург билгалдаккха:

- 1) бакъдаран дакъалгаш: те, хлаь, дера даима а къаьстина йаздо;
- 2) дацаран дакъалг ца деепричастица а, лаамазчу причастица а къаьстина яздо;
- 3) хаттаран дакъалгаш: хлан, те, техъа, теша хандашца бен лелаш дац, цуьнца уьш къаьстина а йаздо;
- 4) дакъалг ца карарчу а, яханчу а хенийн лаамечу причастешца къаьстина йаздо.

6) Хокху моглараера массо дешнашкахь ши аз билгалдо элпаш ду: :

- 1) декхар, тетла, шекйоу, ойбу;
- 2) йуьхк, разьяьлла, шокьеттарг, даяха;
- 3) матарйулу, разйоулу, кечло, денйо;
- 4) шекьадуттург, январь, эшар.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 32

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]

<p>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</p>	<p>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки модели решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</p>	<p>Менее 3</p>
---	---	----------------

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

К.ф.н., доцент



 (подпись)

С.Э. Эдилов

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



 (подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

- Семестр – 3, форма аттестации – зачет (очно, заочно).
- Семестр – 5, форма аттестации – зачет (очно - заочно).
- Семестр – 4, форма аттестации – экзамен (очно, заочно).
- Семестр – 6, форма аттестации – экзамен (очно-заочно).
- Семестр – 5, форма аттестации – зачет (очно, заочно).
- Семестр – 7, форма аттестации – зачет (очно - заочно).
- Семестр – 6, форма аттестации – зачет с оценкой (очно, заочно).
- Семестр – 8, форма аттестации – зачет с оценкой (очно - заочно).
- Семестр – 7, форма аттестации – экзамен (очно, заочно).
- Семестр – 9, форма аттестации – экзамен (очно - заочно).

• **Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр (очно, заочно)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр (очно - заочно)

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Йукъарадешаран йуккъерчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Йукъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Йукъарадешаран йуккъерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.
6. Дошкхолладалар хьехаран методика.
7. Йукъарадешаран йуккъерчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.

Зачет в 3-м семестре (очно, заочно) и в 5 семестре (очно-заочно) проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр (очно-заочно):

1. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
2. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
3. Куцдош хьехаран методика.
4. Г1уллакахан кьамелан дакъош 1аморан методика.

5. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхъаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъяра хаттарш).
6. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
7. Орфографи 1аморан методика.
8. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика.
9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
10. Сочинени йазйаран методика.

Экзамен в 4-ом (очно, заочно) и 6 (очно-заочно) семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского языка вы сможете заняться его формированием.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр (очно, заочно)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр (очно-заочно)

1. Изложени йазйаран методика.
2. Стилистикин методика.
3. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх.
4. Цхъалхечу предложенин синтаксис хъехаран методика.
5. Чолхе предложени хъехаран методика.
6. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени 1амор.
7. Чолхе-карара предложени хъехар.
8. Латтамын т1етуху предложенеш 1амор.
9. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хъехар.
10. Ма-дарра къамел хъехар.

Зачет в 5-м семестре (очно-заочно) и 7 семестре (очно-заочно) проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр (очно-заочно):

- 1 Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а.
- 2 Нохчийн мотт хъехарехь 1аморан принципаш.
- 3 Нохчийн мотт хъехарехь 1аморан методаш.
- 4 Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор.
- 5 Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.

- 6 Фонетика шкоলেখъ хъехаран методика.
- 7 Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хъехаран методика.
- 8 Дошкхолладалар хъехаран методика.
- 9 Грамматика хъехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш.
- 10 Къамелан дакъош 1аморан методика.
- 11 Ц1ердош хъехаран методика.
- 12 Билгалдош хъехаран методика.
- 13 Терахъдош хъехаран методика.
- 14 Ц1ерметдош хъехаран методика.
- 15 Хандош а, цуьнан форманаш а хъехаран методика.

Зачет в 6-м семестре (очно, заочно) и 8 семестре (очно-заочно) проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр (очно-заочно):

1. Куцдош хъехаран методика. Гуллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
2. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
3. Предложени 1аморан йукъара хаттарш
4. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
5. Орфографи 1аморан методика
6. Диктантийн тайпанаш
7. Пунктуацин методика
8. Нохчийн меттан урокашкахъ къамел кхиоран методика
9. Словарно-орфографически болх д1абахъаран методика
10. Нохчийн меттан урокашкахъ доьзна къамел кхиор
11. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушйаран методика а
12. Сочинени йазйаран методика
13. Барта доьзна къамел кхиор
14. Стилистикин методика
15. Классал арахъара болх. Нохчийн меттан кабинет.

Экзамен в 7-ом семестре (очно, заочно) и 9 семестре (очно-заочно) проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахъ къамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите

важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского языка вы сможете заняться его формированием.

• **Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

• **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий 1 Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории

	умений и навыков по языку в школе;			
	<p>Критерий 2 Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p>	<p>Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки</p>
	<p>Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативной информации технологиями, разнообразным и приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной,</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка.</p>

	культуроведческой компетенций.			
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Критерий 1 Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченского языка, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p>	<p>Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы</p>
	<p>Критерий 2 Умеет: эффективно строить процесс обучения</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный</p>	<p>Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный</p>

	литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	й процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативной информации, технологиями, разнообразным и приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Критерий 1 Знает: основной фактический	Критерий 1 Знает в целом понятия	Критерий 1 Знает поверхностно	Критерий 1 Не знает основные

<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p>	<p>знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p>понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты</p>	<p>понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития</p>
	<p>Критерий 2 Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал,</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их</p>	<p>Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их</p>	<p>Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их</p>

	готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	требованиями ФГОС ОО	требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**
3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях

Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Йуккърчу школехь нохчийн мотг хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10	
	Тема № 4. Грамматика хьехаран йукъара хаттарш.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Изйна урок д1айахьаран методика.	0	10	
	Тема 6. Нохчийн меттан белхан планаш (календарно-тематически, урокан).			
	Тема 7. Фонетика школехь 1амор.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехар.	0	10	
	Тема 9. Дошкхолладалар хьехар Къамелан дакъош 1аморан некъаш.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30

Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

- **Рейтинг-план изучения дисциплины
4 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10
	Тема № 4. Нохчийн мотт хьобхуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.	0	10
	Тема 6. Дошкхолладар хьехаран методика.		
	Тема 7. Морфологи 1аморан методика. Къамелан дакъош 1амор.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Ц1ердош хьехаран методика.	0	10
	Тема 9. Билгалдош хьехаран методика		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3

	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

- **Рейтинг-план изучения дисциплины**
5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Йуккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10
	Тема № 4. Грамматика хъехаран йукъара хаттарш.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Нохчийн меттан белхан планаш х1итор.	0	10
	Тема 6. Нохчийн меттан урокехь хъехархочун дош, беседа.		
	Тема 7. Нохчийн меттан урокехь мотт таллар (анализ).		

Текущий контроль №4	Тема 8. Нохчийн меттан урокехь упражненеш.	0	10	
	Тема 9. Урокехь учебника болх бар.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

- Рейтинг-план изучения дисциплины

6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

		на занятиях	на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10
	Тема № 4. Грамматика хъехаран йукъара хаттарш.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Иэина урок д1аихъаран методика.	0	10
	Тема 6. Нохчийн меттан белхан планаш (календарно-тематически, урокан).		
	Тема 7. Фонетика шкоলেখь 1амор Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хъехар.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Дошкхолладар хъехар Къамелан дакъош 1аморан некъаш.	0	10
	Тема 9. Ц1ердош хъехаран методика. Билгалдош хъехаран методика. Терахъдош хъехаран методика.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №2		
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

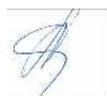
- **Рейтинг-план изучения дисциплины**
7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш. Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Грамматика хьехаран йукъара хаттарш. Г1уллакхан къамелан дакъош хьехаран методика.	0	10
	Тема № 4. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а, упражненеш а. Предложени 1аморан юкъара хаттарш.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Чолхе предложенеш 1амош гайтаман г1ирсле.	0	10
	Тема 6. Орфографически галаташ а, царна т1ехь болх бар.		
	Тема 7. Словарно-орфографически болх д1абахьар.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Пунктуаци 1аморехь кхочушьен упражненеш.	0	10
	Тема 9. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор. Изложенийн а, сочиненийн а методика.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры чеченской филологии от 28.04.2023 г. протокол № 9

Зав.кафедрой д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова