

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения биологии»	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдуракова А.С.
 «27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по дисциплине
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

Направление подготовки
 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
 Бакалавр

Форма обучения: очная
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика обучения биологии» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

В.В. Давыдов
(должность)

[подпись]
(подпись)

Асташирова М. А. М.
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

от 27 сд 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

[подпись]
(подпись)

Кушалиева Ш.А.
(ФИО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области методики обучения биологии; подготовка бакалавров в системе биологического образования. В процессе изучения МОБ студенты осваивают содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, должны уметь определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, знать современные требования к методам обучения биологии, формам организации учебно-воспитательного процесса, оборудованию и оснащению биологического кабинета, принципы отбора методов, форм, наглядных средств обучения, уметь проводить внеклассную работу и т. д.

Задачами дисциплины являются:

1. Содействовать освоению будущими бакалаврами систематизированных знаний в области методики обучения биологии.
2. Познакомить с более чем 220- летним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и методики ее преподавания.
3. Формировать методическое мышление.
4. Уяснить цели биологического образования, закономерности и принципы отбора содержания, средства формы и методы их реализации.
5. Развивать умение по организации и руководству учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения биологии» (Б1. О.05.04.) относится к модулю «Методический» обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилей «Биология и безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК- 1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ОПК- 2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8).

Профессиональные компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного (ПК-3);

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Общепрофессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

	полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием федеральных государственных образовательных стандартов; - процессом обучения и воспитания;

	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>- педагогическими формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <p>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>образовательным результатам обучающихся Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся Владеть: - приемами создания устных и письменных заданий в процессе учебного процесса; - содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с</p>

		<p>образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, системой регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК -7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности способностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основной образовательной программы для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно

		<p>обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	---

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально – педагогической речью.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>органов самоуправления;</p> <p>- выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и экологии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать план-конспект / технологическую карту урока биологии и химии;</p> <p>- формировать познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием предмета, методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения истории и обществознанию, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология».</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и экологии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности; - формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - компонентами социокультурной среды региона в образовательном

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	процессе. Знать: - здоровье сберегающие технологии в учебном процессе. Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся Владеть: - мерами профилактики детского травматизма
---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 360/10 з.е

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	Лек+практи
4.1.1. аудиторная работа	160
в том числе:	
лекции	64
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	96
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	200
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	+
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	173
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: аудиторные занятия - 48ч. (16ч. - лекции и 32ч. - практические), самостоятельная работа - 24ч., зачет.

Раздел	Наименование темы дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часа	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Сем/п рак	Л Б	СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи МОБ. Методика обучения биологии как учебная дисциплина. Методы научного исследования	10/0.3	2/0.05	4/0.1		4/0.1

	и связь с другими науками. Роль МОБ в определении учебно-воспитательных задач					
2	Тема 2. История развития отечественной методики естествознания. Первый отечественный учебник по естественной истории. Периоды формирования методики естествознания. Роль А. Я. Герда, В. В. Половцова, Б. Е. Райкова в развитии методики естествознания	18/0.5	4/0.1	8/0.2		6/0.1
3	Тема 3. Основные принципы построения курсов биологии. Системы разделов школьного курса биологии. Анализ программы и учебников. Принципы построения курса ботаники в средней школе. Принципы построения курса зоологии в средней школе. Особенности изучения. Принципы построения курса анатомии. Принципы построения курса общей биологии в 10-11 классах. Особенности обучения	22/0.6	4/0.1	12/0,3		6/0.1
4	Тема 4. Виды обучения биологии. Дидактические принципы. Правила деятельности. Общепедагогические принципы. Специфические методикобиологические принципы	10/0.3	2/0.05	4/0.1		4/0.1
5	Тема 5. Межпредметные связи в преподавании биологии. Учебно-воспитательное значение. Влияние межпредметных связей на усвоение материала. Развитие мировоззрения.	16/0.4	4/0.1	4/0.1		4/0.1
	Подготовка к зачету	+				
	Итого:	72/2	16/0.5	32/0.8		24/0.6

Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. аудиторные занятия - 48ч. (16ч. - лекции и 32ч. - практические), самостоятельная работа - 60ч., зачет.

Раздел	Наименование темы дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часа	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Сем/прак	ЛБ	СРС
1	Тема 1. Формирование и развитие биологических понятий. Процесс формирования понятий. Способы развития биологических понятий. Развитие понятий в учебных курсах биологии	16/0.4	2/0,06	6/0.1		8/0,2
2	Тема 2. Методы и методические приемы обучения биологии.	24/0.6	4/0,2	6/0.1		14/0,4

	Понятие о методах и их классификации. Методические приемы. Виды словесного, наглядного, практического методов. Сущность. Значение					
3	Тема 3. Урок – основная форма учебного процесса. Общие требования к уроку. Типы и виды уроков. Тематическое планирование уроков. Структура уроков. Календарное планирование уроков	26/0.7	4/0,2	8/0,2		14/0,4
4	Тема 4. Нетрадиционные методы проведения урока. Проблемный урок. Значение проведения нетрадиционных уроков в обучении биологии. Классификация нетрадиционных уроков. Недостатки и преимущества нетрадиционных уроков. Создание и решение проблемной ситуации. Приемы развития познавательного интереса.	14/0.4	2/0,06	4/0,2		8/0,2
5	Тема 5. Экскурсия – важная форма обучения биологии. Экскурсия как форма обучения. Подготовка и проведение экскурсий. Воспитывающее значение экскурсий. Виды экскурсий	14/0.4	2/0,06	4/0,2		8/0,2
6	Тема 6. Лабораторная работа – как важная форма обучения биологии. Лабораторные занятия и их виды. Методика проведения фронтальных лабораторных занятий и по предварительному заданию	14/0.4	2/0,06	4/0,2		8/0,2
	Подготовка к зачету	+				
	Итого:	108/3	16/0.5	32/0.8		60/1.6

Общая трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 5 зачетные единицы, 180 часа: аудиторные занятия - 64ч. (32ч. - лекции и 32ч. - практические), самостоятельная работа - 89ч., экзамен+курсовая.раб.

Раздел	Наименование темы дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часа	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Сем /прак	Л Б	СРС
1	Тема 1. Внеурочные работы по биологии. Отличительные особенности внеурочной работы как формы обучения от внеклассной работы. Виды внеурочных занятий. Учебно-воспитательное значение.	18/0.5	4/0.2	4/0.2		10/0.

	Внеклассные занятия по биологии Виды внеклассных занятий по биологии, их значение. Система, содержание, организация, методы проведения					3
2	Тема 2. Домашняя работа учащихся. Виды домашних работ по биологии. Значение выполнения домашних работ.	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1
3	Тема 3. Анализ урока. Цели проведения анализа урока. Формы проведения анализа урока. Схема самоанализа и комплексного анализа урока.	14/0.4	2/0.05	2/0.05		10/0.3
4	Тема 4. Контроль и его значение в обучении биологии. Контроль и его значение. Формы контроля. Виды и методы контроля. Оценка знаний по биологии. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ, за самостоятельные письменные и контрольные работы, за наблюдением объектов.	14/0.4	4/0.2	4/0.2		6/0.1
5	Тема 5. Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитание мировоззрения. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Этическое и эстетическое воспитание.	18/0.5	4/0.2	4/0.2		10/0.3
6	Тема 6. Подготовка и проведение открытых уроков. Цели проведения открытых уроков. Подготовка учителя к проведению открытого урока. Недостатки открытых уроков.	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1
7	Тема 7. Проведение классных часов и родительских собраний. Цель проведения классного часа. Компоненты классного часа. Формы проведения классного часа. Цели проведения родительских собраний. Виды и формы родительских собраний	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1
8	Тема 8. Средства обучения. Виды наглядных пособий. Система средств обучения. Наглядные пособия их виды и классификация.	12/0.3	2/0.05	2/0.05		8/0.2
9	Тема 9. Кабинет биологии. Функции кабинета биологии и роль в образовательном процессе. Требования, предъявляемые к ведению и оформлению кабинета биологии.	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1
10	Тема 10. Уголок живой природы. Использование уголка живой природы в обучении биологии. Размещение уголка живой природы в школе. Требования к подбору объектов для уголка живой природы.	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1
11	Тема 11. Школьный учебно-опытный участок.	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1

	Роль материальной базы в обучении биологии. Виды деятельности, осуществляемые на школьном учебно-опытном участке.			5		
12	Тема 12. Обязательный минимум содержания биологии в сш.	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1
13	Тема 13. Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школ	10/0.3	2/0.05	2/0.05		6/0.1
	Курсовое проектирование	+				
	Подготовка к экзамену	+				
	Итого:	180/5	32/0.8	32/0.8		89/2.5

5.1. Лекционные занятия

4 семестр

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Предмет и задачи МОБ.	2/0.05
2	История развития отечественной методики естествознания.	4/0.1
3	Основные принципы построения курсов биологии.	2/0.05
4	Виды обучения. Дидактические принципы.	2/0.05
5	Межпредметные связи в преподавании биологии.	4/0.1
итого		16/0,4

5 семестр

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Формирование и развитие биологических понятий.	2/0.05
2	Методы и методические приемы обучения биологии.	4/0.1
3	Урок – основная форма учебного процесса.	4/0.1
4	Нетрадиционные методы проведения урока. Проблемный урок.	2/0.05
5	Экскурсия – важная форма обучения биологии.	2/0.05
6	Лабораторная работа – как важная форма обучения биологии.	2/0.05
итого		16/0,4

6 семестр

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Внеурочные работы по биологии. Внеклассные занятия по биологии.	4/0.2
2	Домашняя работа учащихся по биологии.	2/0.05
3	Анализ урока биологии.	2/0.05
4	Контроль и его значение в обучении биологии. Оценка знаний по биологии.	4/0.2
5	Воспитание в процессе обучения биологии.	4/0.2

6	Подготовка и проведение открытых уроков.	2/0.05
7	Проведение классных часов и родительских собраний.	2/0.05
8	Средства обучения. Виды наглядных пособий.	2/0.05
9	Кабинет биологии.	2/0.05
10	Уголок живой природы.	2/0.05
11	Школьный учебно-опытный участок.	2/0.05
12	Обязательный минимум содержания биологии в сш.	2/0.05
13	Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школ	2/0.05
	ИТОГО:	32/0.8

5.2. Практические занятия (семинары)

4 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Семинарское занятие. Введение в методику преподавания биологии	4/0,1
2	2	Семинарское занятие. История становления и развития методики преподавания биологии в России.	4/0,1
3	3	Семинарское занятие. Современные проблемы методики преподавания биологии.	4/0,1
4	5	Семинарское занятие. Цели и содержание современного биологического образования.	4/0,1
5	5	Структура предмета "Биология" в средней школе. Изучение теоретического и практического курса по биологии.	8/0,2
		Семинарское занятие. Система биологических понятий в содержании биологического образования.	4/0,1
		Семинарское занятие. Деятельность как компонент содержания биологического образования.	4/0,1
	Итого:		32/0.8

5 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Семинарское занятие. Система биологических понятий в содержании биологического образования	6/0.16
2	2	Семинарское занятие. Система методов и приемов обучения биологии в российской общеобразовательной школе.	6/0.16
3	3	Семинарское занятие. Система форм обучения биологии в российской общеобразовательной школе	8/0,2

4	4	Практическая работа. Натуралистические экскурсии по ботанике. Натуралистические экскурсии по зоологии. Наблюдения и опыты в природе. Сбор материала в природе и изготовление натуральных пособий. Проведение вербальных экскурсий по биологии.	6/0,16
5	5	Практическая работа. Значение лабораторных и практических работ. Виды лабораторных работ. Подготовка и проведение лабораторных занятий.	6/0,16
	Итого:		32/0,8

6 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Семинарское занятие. Система форм обучения биологии в российской общеобразовательной школе.	4/0,2
2	2	Составление плана проведения воспитательных мероприятий. Составление плана проведения нетрадиц. урока-игра.	4/0,2
3	3	Практическая работа. Проведение анализа урока биологии.	4/0,2
4	4	Семинарское занятие. Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения биологии.	4/0,2
5	5	Семинарское занятие. Воспитание в процессе обучения биологии.	4/0,2
6	6	Практическая работа. План подготовки и проведения открытых уроков.	2/0,05
7	7	Практическая работа. План проведения классных часов и родительских собраний.	2/0,05
8	8	Семинарское занятие. Система средств обучения биологии	4/0,2
9	9	Семинарское занятие. Материальная база обучения биологии.	4/0,2
	Итого:		32/0,8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 семестр.

№№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов/з.е
1	Тема 1. Предмет и задачи МОБ.	Устный отчет (построение схемы структуры методики преподавания биологии) презентация.	4/0.1
2	Тема 2. История развития отечественной	Реферат, презентация	6/0.1

	методики естествознания.		
3	Тема 3. Основные принципы построения курсов биологии.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебно-методической литературе)	6/0.1
4	Тема 4. Дидактические принципы.	Устный отчет (анализ системы принципов), подготовка глоссария.	4/0.1
5	Тема 5. Межпредметные связи в преподавании биологии.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебно-методической литературе)	4/0.1
	Итого:		24/0.6

5 семестр.

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов/з.е
1	Методика проведения воспитательных мероприятий.	Отбор материала соответствующей области. Подготовка структуры воспитательного урока.	8/0.2
2	Методика оценки возрастных особенностей учащихся.	Отбор материала соответствующей области (доклад).	8/0.2
3	Методы обучения биологии	Проработка учебного материала (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка структуры традиционного урока.	10/0.3
4	Анализ характера вопросов и заданий учащихся после изучения темы «Бактерии» по учебникам разных линий. Составление вариантов домашних заданий.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка структуры традиционного урока.	8/0.2
5	Наглядные пособия по биологии. Оформление кабинета биологии.	Устный отчет (реферат), подготовка глоссария. Подготовка перечня наглядных пособий к уроку.	10/0.3
6	Методика оценки возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Методика проведения воспитательных мероприятий.	Отбор материала соответствующей области (доклад). Подготовка структуры воспитательного мероприятия.	8/0.2

7	Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников основной школы с контролем знаний и умений и определить, в каких видах контроля вы будете их использовать.	Устный отчет, презентация.	8/0.2
	Итого:		60/1

6 семестр.

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов/з.е
1	Активизация познавательной деятельности у учащихся.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет, (анализ методов преподавания биологии).	10/0.4
2	Значение возрастных особенностей учащихся и их учет.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет (доклад).	9/0.4
3	Принципы обучения биологии. Особенности проблемного обучения биологии.	Устный отчет (анализ системы принципов), Подготовка структуры проблемного урока.	8/0.4
4	Развитие биологических понятий.	Проработка по действующим программам общебиологических понятий.	8/0.4
5	Классификация и характеристика типов урока.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебно-методической литературе). Выбор методов к традиционному уроку.	10/0.4
6	Роль биологического образования.	Устный отчет (анализ целей методики преподавания биологии и установить их связь с целями и задачами отечественной общеобразовательной школы)	8/0.4
7	Нетрадиционные методы проведения урока. Подготовка и проведение открытых уроков.	Устный отчет (анализ системы методов обучения), Подготовка структуры открытого урока.	10/0.4
8	Проведение классного часа и родительских собраний.	Устный отчет (анализ системы методов обучения), Подготовка структуры классного часа.	8/0.4
9	Методы обучения биологии. Межпредметные связи в обучении биологии.	Устный отчет (анализ системы методов обучения). Подготовка структуры интегрированного урока.	8/0.4
10	Методика	Реферат. Устный отчет (составление	10/0.4

	изготовления наглядных пособий. Методика проведения лабораторных занятий по биологии.	схемы средств обучения для уроков биологии).	
Итого:			89/2.5

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации (без ключей):

(1-я аттестация).

1.Методика преподавания биологии наука:

- а) биологическая,
- б) биологическая и педагогическая.
- в) педагогическая,

2.Предмет научных исследований в МОБ:

- а) живые объекты,
- б) живые и неживые объекты,
- в) процесс обучения и воспитания в школе.

3.Методы научного исследования по МОБ:

- а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический,
- в) те и другие.

4.МПБ делится на:

- а) общую,
- б) частную,
- в) частные и общую.

5. МПБ имеет связи с другими науками:

- а) биологией, педагогикой, психологией,
- б) биологией, педагогикой, философией,
- в) биологией, педагогикой, философией, психологией.

6. МПБ впервые была введена в высшую школу:

- а) 1904 г.,
- б) 1907 г.,
- в) 1914 г.,

7. Автор первой русской методике естествознания:

- а) А..Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.

8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу:

- а) 17 век,
- б) 18 век,
- в) 19 век.

9.Автором первого русского учебника были:

- а) А.М. Теряев,
- б) В.Ф. Зуев,
- в) Д.С. Михайлов.

10. Выдающийся методист 20 века:
- а) А..Я. Герд,
 - б) А.И. Бекетов,
 - в) Б.Е. Райков.
11. Автором «биологического метода» в преподавании был:
- а) В.В. Половцев,
 - б) А..Я. Герд,
 - в) Б.Е. Райков.
12. Методические принципы:
- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения;
 - б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности;
 - в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.
13. Вид обучения в 18 веке:
- а) объяснительно-иллюстративный,
 - б) догматический,
 - в) проблемный.
14. Парадигма современного этапа обучения:
- а) в центре учебного процесса – ученик,
 - б) в центре учебного процесса – учитель,
 - в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.
15. Компоненты содержания биологического образования:
- а) знания, воспитание, обучение,
 - б) воспитание, деятельность, развитие,
 - в) знания, деятельность, воспитание.
16. Школьные программы:
- а) федеральная и авторская,
 - б) федеральная и региональная,
 - в) то и другое.
17. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:
- а) государственный образовательный стандарт,
 - б) обязательный минимум содержания образования,
 - в) то и другое
18. Биология изучается в следующих классах:
- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.
19. Педагогическая технология – это:
- а) наука о способах возделывания,
 - б) совокупность методов,
 - в) проект педагогической системы,
20. Виды обучения 21 века:
- а) модульное и мультимедийное,
 - б) программированное и информатизационное,
 - в) то и другое.

(2-я аттестация)

1. Методы обучения:
- а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися, б) совместная деятельность учителя и учащихся, в) способ, путь изложения материала.
2. Источник знаний словесных методов:
- а) слово учителя,
 - б) книга,

- в) а + б.
3. Источник знаний наглядных методов:
- а) демонстрируемый объект,
 - б) демонстрируемый объект + рассказ,
 - в) демонстрируемый объект + беседа.
4. Источник знаний практических методов:
- а) слово + наблюдение + результаты практической работы,
 - б) слово + выполнение практической работы + наблюдение,
 - в) слово + объект + практическая работа.
5. Автор классификации методов по направлению логического процесса:
- а) Рыков Н.А.,
 - б) Райков Б.Е.,
 - в) Верзилин Н.М.
6. Рассказ содержит:
- а) завязку, кульминацию, развязку,
 - б) кульминационный момент, развязку,
 - в) завязку, кульминационный момент.
7. Беседа – это:
- а) диалог,
 - б) вопрос-ответ,
 - в) а + б.
8. Наблюдение – это:
- а) метод,
 - б) прием,
 - в) а + б.
9. Выбор метода зависит от следующего:
- а) содержание,
 - б) подготовки учащихся,
 - в) материальная база,
 - г) а + б + в.
10. Развитие методов обучения зависит от:
- а) самостоятельности учащихся,
 - б) задач обучения,
 - в) познавательной деятельности учащимися,
 - г) а + б + в.
11. Мультимедийные методы содержат:
- а) виртуальную среду обитания,
 - б) реальную среду обитания,
 - в) а + б.
12. Школьная лекция – это метод:
- а) вузовский,
 - б) основной школы,
 - в) полной школы.
13. Урок:
- а) дополняет экскурсии,
 - б) экскурсии дополняют урок,
 - в) а + б.
14. Система форм обучения включает:
- а) методы и средства обучения,
 - б) разнообразные виды обучения,
 - в) многие формы занятий.

15. Экскурсии проводятся:
 - а) в природе
 - б) в музее,
 - в) а + б.
16. Уроки могут быть разных:
 - а) типов,
 - б) видов,
 - в) типов и видов.
17. Планирование может быть:
 - а) тематическое,
 - б) поурочное,
 - в) а + б.
18. План урока – это:
 - а) структура,
 - б) этапы урока,
 - в) краткое отображение содержания и хода урока.
19. Понятие – это:
 - а) основы знаний,
 - б) единицы знаний,
 - в) определение предмета со стороны его существенных признаков.
20. Свойства понятий:
 - а) формируются, б) движутся, в) развиваются, г) а + б + в.

7.2. Перечень вопросов к зачету или экзамену

1. Краткая история развития МОБ.
2. Значение работ А. Я. Герда, Б. Е. Райкова, В. В. Половцова, в развитии МОБ.
3. Предмет МОБ и связь с другими науками.
4. Методы научного исследования, применяемые в МОБ.
5. Принципы построения курса ботаники в средней школе. Особенности изучения курса.
6. Принципы построения курса зоологии в средней школе. Особенности изучения курса.
7. Принципы построения курса анатомии. Особенности обучения.
8. Принципы построения курса общей биологии. Особенности обучения.
9. Система и последовательность учебного материала.
10. Понятие о методах и их классификации.
11. Методические приемы. Привести пример.
12. Словесный метод. Сущность. Значение.
13. Наглядный метод. Сущность. Значение.
14. Практический метод. Сущность. Значение.
15. На какие группы делятся методические приемы? Привести пример.
16. Дидактические принципы.
17. Дать определение уроку. Методические требования к уроку.

18. Назвать и охарактеризовать типы и виды уроков.
19. Структура урока. Поурочное планирование.
20. Тематическое планирование.
21. Развитие биологических понятий.
22. Пути формирования биологических понятий.
23. Развитие понятий в курсе ботаники.
24. Развитие понятий в курсе зоологии.
25. Развитие понятий в курсе анатомии.
26. Развитие понятий в курсе общей биологии.
27. Экскурсия – важная форма обучения биологии.
28. Лабораторные работы.
29. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии.
30. Внеклассные занятия по биологии.
31. Домашняя работа учащихся. Назвать виды домашних работ по биологии.
32. Виды обучения биологии.
33. Что такое средства обучения. Назвать виды наглядных пособий.
34. Назвать виды наглядных пособий.
35. Анализ урока.
36. Контроль и его значение в обучении биологии.
37. Оценка знаний учащихся.
38. Кабинет биологии.
39. Воспитание мировоззрения в процессе обучения биологии.
40. Экологическое воспитание в процессе обучения биологии.
41. Трудовое воспитание в процессе обучения биологии.
42. Эстетическое и этическое воспитание в процессе обучения биологии.
43. Домашняя работа по биологии.
44. Нетрадиционные методы проведения урока.
45. Проблемный урок по биологии.
46. Проведение классных часов.
47. Проведение родительских собраний.
48. Подготовка и проведение открытого урока.
49. Уголок живой природы.
50. Учебно-опытный участок.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office – Microsoft OfficeWord – текстовый редактор;
– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Астамирова М.А.-М. Методика обучения биологии. Курс лекций. – Грозный: Издательство «ЧГПИ», 2015. – 200 с.
2. Астамирова М.А.–М. Практикум по методике обучения биологии. – Грозный: Издательство «ЧГПИ», 2015. – 91 с.
3. Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Ч. 1. Учебник и практикум для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.
4. Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Ч. 2. Учебник и практикум для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.
5. Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы. Учебное пособие для вузов. Изд-во: – М.: Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия 2009.
2. Петрищева Г. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь студента / Г. С. Петрищева; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 66 с. : ил., табл.
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах /Сост. Елкин А.В. -4-е изд.-М.: Совр.шк., 2011.- 416 с.

Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

<http://www.sbio.info>
<http://bio.1september.ru>
<https://www.kozlenkoa.narod.ru/index.htm>
<https://www.ebio.ru/index-1.html>
<https://biologylib.ru/catalog/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основной базой для проведения практических занятий является оснащенная лабораторным оборудованием и реактивами для проведения практических занятий лаборатории биологического факультета.

В учебном процессе используются также (наряду с лабораторным оборудованием, приборами и реактивами) компьютеры, электронная библиотека курса и обучающие программы.

Кабинет биологии №5-03

Основное оборудование:

Доска интерактивная -1

Стол для преподавателя-1 (1 стул)

Столы - 12

Стулья -24

Шкафы - 7

Компьютер- 1

Проектор -1

Стеллажей - 4

Телевизор - 1

DVD – 1

DVD диски – 6

Коллекции – 4

Энтомологические коллекции – 4

Влажные препараты - 6

Скелеты – 15

Объемные модели по разделу «Животные» - 11

Барельефные модели по разделу «Животные» - 10

Модели аппликации по разделу «Животные» - 4

Гербарии:

Морфология растений-15

Коллекции:

Голосемянные растения-1

Плоды сельскохозяйственных растений-1

Объемные модели по разделу «Растения» - 15

Объемные модели по разделу «Человек и его здоровье» - 31

Муляжи-6

Микроскоп – 20

Микропрепараты – 10

Набор луп – 3

Посуда и принадлежности – 16

Демонстрационные печатные пособия – 3

Раздаточные печатные пособия – 60

Фолии – 4

Слайд-альбомы - 4

ТСО – 7

Школьные учебники по биологии для 5-11 классов -35

Автор рабочей программы дисциплины:

Астамирова М.А.-М. – к.б.н., доцент

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

(подпись)

