



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /20

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИФИП

И.В. Мусханова

«19»

06

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Английский язык» и «Французский язык»  
«Английский язык» и «Испанский язык»  
«Чеченский язык» и «Английский язык»  
«Английский язык» и «Информатика»  
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики преподавания  
иностранных языков

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика обучения английского языка» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Английский язык» и «Французский язык», «Английский язык» и «Испанский язык», «Чеченский язык» и «Английский язык», «Английский язык» и «Информатика», «Арабский язык» и «Английский язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Английский язык» и «Французский язык», «Английский язык» и «Испанский язык», «Чеченский язык» и «Английский язык», «Английский язык» и «Информатика», «Арабский язык» и «Английский язык».

Разработчик:  
К.ф.н., доцент



Абдукадырова Т.Т.

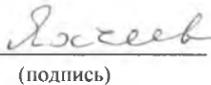
Рецензент:  
К.ф.н., доцент



Юсупова С.С.-А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков  
от 17 09 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



(подпись)

Яхьяева А.А.

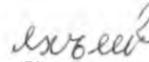
(ФИО)

19.09

2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ТиМП иностранных языков



Яхьяева А.А.

«19» 09 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 19.09. 2020 г., протокол № 3.

Директор института



Мусханова И.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.

Задачи курса:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;
- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.О.06.03 «Методика обучения английского языка» относится к методическому модулю, обязательной части Блока 1.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	<b>знать:</b> – нормативно-правовыми актами в сфере

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>образования. <b>уметь:</b> -проектировать образовательные программы. <b>Владеть:</b> -информационно-коммуникативными технологиями.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>. уметь:</b> -Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям <b>Владеть:</b> -информационно-коммуникативными технологиями.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p><b>Знать:</b> - различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</p>

ть в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>- создавать тексты различных учебно-научных жанров.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</li> </ul>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями ФГОС;</li> <li>- методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (180ч./5 з.е.)

Вид учебной работы	Очная форма	
	4 семестр	5 семестр
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	Зачет	Экзамен, К.р.
Подготовка к зачету		

Вид промежуточной аттестации		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> Час./Зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	<p>Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам и культурам. Место лингводидактики в системе профессиональной подготовки специалиста по межкультурной коммуникации.</p> <p>Методика обучения иностранным языкам и культурам как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ.</p> <p>Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.</p>
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	<p>Социально-педагогическая сущность цели обучения ИЯ. Методическая составляющая понятия «цель обучения ИЯ».</p> <p>Обучение и воспитание учащегося как поликультурной языковой личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации.</p> <p>Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Концепция коммуникативной компетенции</p> <p>Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Экзистенциальная компетенция. Стратегии работы над ИЯ.</p> <p>Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Система личностных отношений учащегося к изучаемой лингвокультуре и процессу ее усвоения. Эмпатическая компетенция, проявление толерантности обучаемых к иноязычной культуре.</p>
3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	<p>Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения.</p> <p>Средства обучения ИЯ и культурам.</p> <p>Определение понятия «средства обучения ИЯ».</p> <p>Современные компьютерные технологии обучения ИЯ. Средства самообучения и</p>

		дистанционного обучения ИЯ.
4	Обучение фонетической компетенции	<p>Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. Отбор и методическая организация фонетического материала.</p> <p>Принципы обучения фонологической компетенции. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков. Технология работы с фонозаписями и видеоматериалами на ИЯ. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции.</p> <p>Специфика обучения ФК второго ИЯ.</p>
5	Обучение грамматической компетенции	<p>Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный.</p> <p>Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы.</p> <p>Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме.</p> <p>Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. Контроль сформированности грамматической компетенции.</p>
6	Обучение лексической компетенции	<p>Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции.</p> <p>Цель и задачи обучения лексической компетенции.</p> <p>Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики первого и второго ИЯ.</p> <p>Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов.</p> <p>Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции.</p> <p>Контроль сформированности лексической</p>

		компетенции
7	Обучение аудированию	<p>Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи обучения аудированию на ИЯ.</p> <p>Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Психофизиологические механизмы аудирования. Структура и содержание аудиодетальности. Виды и жанры аудиотекстов, требования к текстам. Технология работы с аудио- и видеоматериалами.</p> <p>Принципы обучения аудированию иноязычных текстов</p> <p>Алгоритм работы с аудиотекстом. Упражнения в развитии аудионавыков и аудиоумений.</p>
8	Обучение чтению	<p>Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Виды и стратегии чтения. Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения.</p> <p>Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста.</p> <p>Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Навыки и умения в чтении на ИЯ. Логико-смысловая структура текста.</p> <p>Обучение разным стратегиям чтения. Формы извлечения и хранения/препарирования информации. Алгоритм работы с текстом для чтения.</p> <p>Цель обучения технике чтения на ИЯ. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения.</p> <p>Принципы и приемы обучения технике чтения на первом и втором ИЯ.</p>
9	Обучение монологической речи	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности.</p> <p>Цель обучения говорению в современной лингводидактике.</p> <p>Монологическая речь как вид речевой деятельности</p> <p>Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Виды устного общения на ИЯ (диалог, полилог, монолог).</p> <p>Монологическая речь как вид речевой деятельности</p> <p>Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения</p>

		<p>монологической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи.</p> <p>Психологические и лингвистические характеристики монологической речи (МР). Виды МР. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. Этапы, приемы и способы развития умений МР.</p> <p>Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.</p>
10	Обучение диалогической речи	<p>Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР. Процесс поэтапного развития умений в ДР (в рамках темы). Виды ДР.</p> <p>Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения диалогической речи</p> <p>Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Роль и место условно-речевых упражнений в развитии умений в успешном диалогическом общении.</p> <p>Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.</p>
11	Обучение письменной коммуникации	<p>Понятия «письмо» и «письменная речь», их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции.</p> <p>Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений.</p> <p>Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.</p> <p>Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения.</p> <p>Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.</p>
12	Планирование учебного процесса	<p>Планирование как аспект профессиональной методической компетентности преподавания ИЯ. Цели и формы организации учебного процесса по ИЯ,</p>

		<p>условия определяющие успешность планирования. Виды планов. Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений.</p> <p>Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах.</p> <p>Нетрадиционные формы организации уроков/занятий по ИЯ: сюжетно-ролевая игра, формы ателье, проектная технология и др.</p> <p>Функции учебных печатных пособий и мультимедийных средств на занятиях по ИЯ.</p>
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	<p>Цели, содержание и организация обучения второму ИЯ в разных условиях.</p> <p>Специфика принципов и методов обучения языковым аспектам второго ИЯ при учете факторов лингвистического и психофизического порядка.</p> <p>Межъязыковой перенос: проблемы, источники, пути решения на фонетическом (фонологическом), лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях при овладении вторым ИЯ.</p> <p>Межъязыковая интерференция: проблемы, источники, пути предотвращения во всех языковых аспектах при изучении второго ИЯ.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ лексического и грамматического материала в РЯ, первом и втором ИЯ в соответствующих схемах. Компаративность в соизучении второго ИЯ с культурами уже известных языков (первый ИЯ и РЯ).</p>
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	<p>Понятие «технология» в методике обучения ИЯ.</p> <p>Характеристика лично-ориентированных технологий.</p> <p>Социально-развивающие технологии</p> <p>Технологии проблемного обучения.</p> <p>Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.).</p> <p>Технологии, развивающие критическое мышление учащихся.</p> <p>Технологии рефлексивного обучения</p>
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	<p>Понятие «межкультурная коммуникативная компетенция».</p> <p>Параметры обучения межкультурной коммуникативной компетенции учащихся</p>

		<p>общеобразовательной школы.</p> <p>Лингвоэкологический и интерлингвокультурный подходы к формированию межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту компонентов коммуникативной компетенции (по Г.В. Елизаровой).</p>
16	Принципы и технологии обучения МКК	<p>Принципы формирования межкультурной компетенции, базирующиеся на лингвистической природе соотношения и взаимодействия языков и культур (принцип познания и учета ценностных культурных универсалий, принцип соотнесения языковых и культурных явлений как в родном, так и в изучаемом языке, принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков, принцип этнографического подхода к определению культурных компонентов значений явлений как лингвистического, так и нелингвистического характера).</p> <p>Принципы формирования межкультурной компетенции, основанные на психологических реалиях (принцип осознаваемости психологических процессов и состояний, принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределенности происходящего).</p>

## 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

### 1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 96 ч. (лекции – 32 ч., практические занятия- 64 ч.), самостоятельная работа – 84 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Название разделов	Всего трудо- емкость	Виды учебных занятий			
			Аудиторные занятия, в том числе			Сам-я работа
			Лекц ии	Практич. занятия	Лабораторные	
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур	4	1	3		

2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам. Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	7	1	3		3
3	Обучение фонетической компетенции	11	2	4		5
4	Обучение грамматической компетенции	16	2	4		10
5	Обучение лексической компетенции	12	2	4		6
6	Обучение аудированию	11	2	4		5
7	Обучение чтению	11	2	4		5
8	Обучение логической речи	11	2	4		5
9	Обучение диалогической	11	2	4		5
10	Обучение письменной коммуникации	11	2	4		5
11	Планирование учебного процесса	11	2	4		5
12	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	11	2	4		5
13	Инновационные технологии обучения ИЯ. Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	15	4	6		5
14	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	11	2	4		5
15	Принципы и технологии обучения МКК	11	2	4		5
16	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	16	2	4		10

	Всего	180	32	64		84
--	-------	-----	----	----	--	----

### 5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия
		Очная форма
1.	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур	1
2.	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам. Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	1
3.	Обучение фонетической компетенции	2
4.	Обучение грамматической компетенции	2
5.	Обучение лексической компетенции	2
6.	Обучение аудированию	2
7.	Обучение чтению	2
8.	Обучение монологической речи	2
9.	Обучение диалогической речи	2
10.	Обучение письменной коммуникации	2
11.	Планирование учебного процесса	2
12.	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	2
13.	Инновационные технологии обучения ИЯ Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	4
14.	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	2
15.	Принципы и технологии обучения МКК	2
16.	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	2
	Итого:	32

### 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия
		Очная форма
1.	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур	3
2.	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам. Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	3

3.	Обучение фонетической компетенции	4
4.	Обучение грамматической компетенции	10
5.	Обучение лексической компетенции	4
6.	Обучение аудированию	4
7.	Обучение чтению	4
8.	Обучение монологической речи	4
9.	Обучение диалогической речи	4
10.	Обучение письменной коммуникации	4
11.	Планирование учебного процесса	4
12.	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	4
13.	Инновационные технологии обучения ИЯ Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	6
14.	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	4
15.	Принципы и технологии обучения МКК	4
16.	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	4
	Итого:	64

### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	
<b>4-й семестр</b>				
1.	Проблема интерпретации терминов метод и методика. <b>История возникновения тестирований</b>	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	6/0,16	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Проблема соотношения теории и практики	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение	6/0,16	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

	в методике обучения иностранным языкам	для выступления на занятии по данной теме		
3.	<b>Адаптивные тесты и их применение в системе контроля</b>	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение 1) для выступления на занятии по данной теме	6/0,16	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4.	<b>Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка</b>	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение 1) для выступления на занятии по данной теме.	6/0,16	Заслушивание докладов на занятиях, консультациях. Устный опрос
<b>5-й семестр</b>				
5.	Новейшие методы обучения иностранным языкам	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	15/0,4	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6.	Современный урок немецкого языка	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение 1) для выступления на занятии по данной теме	15/0,4	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
7.	Ведущие ученые-методисты России <b>Ведущие ученые-методисты зарубежных стран)</b>	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	15/0,4	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

8.	Новейшие педтехнологии в обучении речевому общению	Изучение темы по основной литературе: 2. Подготовить сообщение 1) для выступления на занятии по данной теме	15/0,4	Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии.
----	--	---	--------	--

## 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

### 6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Аудиторная работа. Урок иностранного языка. Структура урока и его эффективность. Планирование занятий.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).

2	Практическое занятие: Речевое общение как объект обучения. Содержание и структура речевого общения. Виды, темы, сферы, ситуации и уровни речевого общения. Умения речевого общения. Условия успешности речевого общения.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
3	Практическое занятие: Подходы к обучению грамматике. Механизмы восприятия и воспроизведения грамматических единиц. Контроль в обучении лексике.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
4	Лекционное занятие: Обучение аудированию. Цели и задачи. Виды аудирования. Модель слухового восприятия речи.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
5	Практическое занятие: Ролевая игра как средство обучения говорению.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
6	Практическое занятие: Эффективность чтения. Содержание обучения чтению. Приемы и этапы обучения чтению. Текст как средство обучения..	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
7	Практическое занятие: Виды перевода. Содержание обучения. Приемы обучения.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
8	Практическое занятие: Проектная деятельность в обучении иностранным языкам Метод проектов.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
9	Практическое занятие: Структура ЕГЭ по немецкому языку, требования и критерии оценивания.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)

### **6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно «Положению о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», принятого Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.06.2019 г., протокол №13, в Университете в каждом семестре проводятся 4 текущих и два рубежных контроля на рубеже 7-8 недели и в конце предпоследней недели обучения на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- текущий контроль (4) - 10+10+10+10 баллов;

-рубежный контроль – 10+10 баллов;

Поощрительные баллы -10 баллов;

Экзаменационные баллы -30 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения английского языка».

#### **4 семестр**

#### **1 рубежный контроль**

##### **Тест**

#### **1. Существуют четыре вида речевых умений.**

**Определите, который из них указан неверно.**

1. +Грамматика
2. Аудирование
3. Чтение
4. Письмо

#### **2. Аудирование – устный ... вид деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух**

1. Продуктивный
2. Перцептивный
3. +Рецептивный
4. Все варианты верны

#### **3.....есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур.**

1. + Вторичная языковая личность
2. Первичная языковая личность
3. Иноязычная личность
4. Все варианты верны

#### **4. Методика – это отрасль ..., исследующая закономерности обучения определённому предмету**

1. + Педагогики
2. Психологии
3. Лингвистики
4. Все варианты верны

**5. ....- серия учебных пособий от раздаточного,, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.**

1. + Средства обучения
2. Учебные пособия
3. Учебные задачи
4. Все варианты верны

**6. Важной задачей всего курса начального обучения предмету является формирование у учащихся навыков и умений**

1. + самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
2. формировании фонетических навыков и умений
3. одновременное восприятие и понимание речи на слух
4. Все варианты верны

**7. Одним из самых широко используемых методических приемов обучения иностранному языку в начальной школе является**

1. +(ролевая) игра
2. проект
3. мозговой штурм

**8. Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития».**

**Это понятие принадлежит...**

1. + Л.С. Выготскому
2. Е.И. Пассову
3. И.Л. Бим

**9. В каком виде обучения акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося**

1. +развивающем обучении
2. коммуникативном
3. раннем
4. Все варианты верны

**10. Третий этап развития принципов раннего обучения ИЯ относится к:**

- 1.+ с 90-х 20 в.– по настоящее время
2. с 80-х 20 в. – по 90-е г.
3. с 80-х 19 в. – по 20в.
4. Все варианты верны

**11.Формирование каких навыков подразумевает правильное произношение всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей**

1. слухо-произносительных навыков
2. +речевых навыков
3. коммуникативных
4. все варианты верны

**12. Основные теоретические положения артикуляторного подхода при формировании слухо-произносительных навыков были разработаны**

1. +И.А. Грузинской и К.М.Колосовым
2. Е.И. Пассовым
3. Л.С. Выготским
4. все варианты верны

**13. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является.**

1. +овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
2. формирование грамматических навыков.
3. формирование коммуникативных навыков.
4. все варианты верны

**15. Фонетическая зарядка обычно проводится на:**

1. +начальном этапе урока
2. этапе актуализации
3. этапе закрепления
4. все варианты верны

**16. На начальном этапе обучения при формировании фонематических навыков эффективно использовать..**

1. +рифмовки, стихи, песни, скороговорки
2. тексты
3. языковые средства
4. все варианты верны

**17. Для успешного усвоения лексического материала детьми необходимо**

1. формировать мотив для ознакомления со словами;
2. подавать лексику и через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
3. через языковые средства
4. все варианты верны

**18. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование**

1. навыков
2. знаний
3. умений
4. все варианты верны

**19. Обучение английскому языку во 2 классе осуществляется на устной основе, что позволяет сосредоточить внимание школьников**

1. на звуковой стороне иностранного языка
2. на грамматической стороне иностранного языка
3. на лексической стороне иностранного языка
4. все варианты верны

**20. При изучении иностранного языка на начальном этапе осуществляется также процесс интеграции, заключающийся в том, что обучение языковым средствам общения происходит**

1. + взаимосвязано
2. индивидуально
3. осознанно
4. все варианты верны

**2 рубежный контроль**

**1. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

- 1) +Я.А. Коменский

- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дж. Локк
- 4) А. Дистерверг

**2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...**

- 1)+ обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения
- 4) прием обучения

**3. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...**

- 1)+ комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний
- 4) обобщения и систематизации

**4. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**

- 1) +«структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

**5. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...**

- 1)+ семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация
- 4) конференция

**6. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...**

- 1) +учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

**7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...**

- 1)+ практикум
- 2) учебная конференция
- 3) курс по выбору
- 4) предметный урок

**8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...**

- 1+) домашняя работа

- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) консультация

**9. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...**

- 1)+ урок
- 2) факультатив
- 3) лекция
- 4) семинар

**10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...**

- 1)+фронтальная
- 2) бригадная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

**11. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...**

- 1) + деловая игра
- 2) комбинированный урок
- 3) урок изучения нового материала
- 4) урок обобщения и систематизации знаний

**12. Достоинством классно-урочной системы является ...**

- 1)+ экономичность
- 2) индивидуальный подход к учащимся
- 3) высокое качество усвоения знаний
- 4) ориентация на “среднего” ученика

**13. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...**

- 1) +начальные, средние, высшие
- 2) общеобразовательные, профессиональные
- 3) конфессиональные, светские
- 4) мужские, женские

**14. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются...**

- 1) +колледжами
- 2) учебно-воспитательными комплексами
- 3) комплексами «школа-вуз»
- 4) лицеями при вузе

**15. Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют...**

- 1) +тип школы
- 2) уровень образования
- 3) вид образовательного учреждения
- 4) инновационные процессы

**16. Овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения-это:**

- 1) сознательный подход
- 2) +прямой(интуитивный) подход
- 3) деятельностный подход
- 4) когнитивный

**17. Тесное взаимодействие языка и культуры его носителей – это:**

- 1) коммуникативно-деятельностный подход
- 2) сознательный подход
- 3) +социокультурный подход
- 4) когнитивный подход

**18. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения – это:**

- 1) задача обучения
- 2) +цель обучения
- 3) вид обучения
- 4) средство обучения

**19. Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является:**

- 1) +Обучающимся и участником процесса обучения
- 2) Студентом
- 3) Преподавателем
- 4) Учащимся

**20. Речевые умения - это значит:**

- 1) +знать языковые средства общения
- 2) понимать информацию при чтении или аудировании
- 3) говорить и писать на ИЯ
- 4) знать грамматику

## 5 семестр

### 1 рубежный контроль

**1. Обучение устному общению на начальном этапе не предполагает широкое использование:**

- 1) наглядности и игр
- 2) +учебника
- 3) схем и планов
- 4) все ответы верны

**2. При восприятии речевых сообщений распознается прежде всего коммуникативный план высказывания, причем \_\_\_\_\_ является одним из основных структурных признаков:**

- 1) сообщение
- 2) + интонация
- 3) приветствие
- 4) все ответы верны

**3. Под фонематическим слухом понимается умение различать:**

- 1) +звуки речи
- 2) коммуникативные задачи
- 3) лингвистические задачи
- 4) все ответы верны

**4. Рецептивный словарь ученик приобретает в основном в процессе:**

- 1) общения
- 2) + чтения
- 3) коммуникации
- 4) все ответы верны

**5. При контакте двух языков в сознании учащихся явления изучаемого языка не сопоставляются:**

- 1) + с явлениями родного языка
- 2) с ранее изученными явлениями изучаемого языка
- 3) с оппозициями
- 4) все ответы верны

**6. Речь – это социальный феномен, и ее порождение не есть прежде всего решение:**

- 1) мыслительных задач
- 2) социальных задач
- 3) +психолингвистических задач
- 4) все ответы верны

**7. Реальная коммуникация достижима только на этапе...**

- 1) трактовки терминов
- 2) +речевой практики
- 3) свободы языкового и логического оформления высказывания
- 4) все ответы верны

**8. Один из компонентов содержания обучения иностранным языкам:**

- 1) +текст
- 2) предложение
- 3) высказывание
- 4) все ответы верны

**9. Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам составляет:**

- 1) +лингвострановедческие знания
- 2) дидактические знания
- 3) методические знания
- 4) все ответы верны

**10. Один из компонентов содержания обучения иностранным языкам составляющий его предметную сущность**

- 1) +языковые средства общения
- 2) технические средства обучения
- 3) речевые ситуации

## **2 рубежный контроль**

**1. Процессуальный аспект содержания обучения иностранным языкам включает в себя прежде всего:**

- 1) +речевые навыки и умения
- 2) аутентичные тексты
- 3) языковые средства общения
- 4) все ответы верны

**2. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком – это:**

- 1) +цель обучения
- 2) задача обучения
- 3) вид обучения
- 4) все ответы верны

**3. Какие цели обучения вы знаете?**

- 1) + Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая, стратегическая
- 2) Языковая, образовательная, коммуникативная, речевая
- 3) Теоретическая, культурная, предметная, общая
- 4) все ответы верны

**4. Языковая личность — это:**

- 1) + носитель языка
- 2) владеющий иностранным языком
- 3) преподаватель иностранных языков
- 4) все ответы верны

**5. Вторичная языковая личность — это:**

- 1) +владеющий языком, который для него является иностранным
- 2) носитель языка
- 3) полиглот
- 4) все ответы верны

**6. Овладение учащимися языком как средством общения — это:**

- 1) + практическая цель
- 2) общеобразовательная цель
- 3) воспитательная цель
- 4) все ответы верны

**7.Использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся – это:**

- 1) +общеобразовательная цель
- 2) профессиональная цель
- 3) воспитательная цель
- 4) все ответы верны

**8. Деятельность преподавателя, направленная на развитие языковых способностей учащихся – это:**

- 1) + развивающая цель
- 2) стратегическая цель
- 3) воспитательная цель
- 4) все ответы верны

**9. Процесс обучения — это:**

- 1) + педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся
- 2) деятельность учащихся
- 3) деятельность преподавателя
- 4) все ответы верны

**10. Основным участником процесса обучения, организующим и направляющим его ход, является:**

- 1) + преподаватель
- 2) учащийся
- 3) студент

**8. Перечень вопросов для подготовки к зачету (4-й семестр)**

1. Психологические основы методики обучения иностранным языкам.
2. Структура речевой деятельности. Понятия «навык» и «умение».
3. Целеполагание на уроке ИЯ
4. Сущность и принципы обучения ИЯ
5. Связь методики с дидактикой.
6. Общедидактические принципы обучения: сознательности, активности, связи теории и практики,
7. Основные цели и задачи обучения иностранным языкам в средней школе на современном этапе.
8. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие
9. Методы обучения иностранным языкам в средней школе
10. Обучение фонетическим навыкам на уроке ИЯ Комплекс упражнений.
11. Мотивация на уроке ИЯ.
12. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
13. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней школе.
14. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе.
15. Методика обучения монологической речи: последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений.
16. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Чтение как вид речевой деятельности.

## КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. \_\_\_\_\_.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

### КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. \_\_\_\_\_.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

### КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из

предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. \_\_\_\_\_.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

## КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только».
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
- 4 «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка, с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

### КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, – говорит ученик учителю и добавляет: – Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. \_\_\_\_\_.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

### КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из

предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать. «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. \_\_\_\_\_.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

## КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (5-й семестр)**

1. Виды чтения на иностранном языке. Классификация видов чтения
2. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Типология упражнений. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
5. Требования к современному уроку иностранного языка.
6. Характеристика прямых и переводных методов обучения.
7. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
8. Стандарт как документ, отражающий образовательную компетенцию применительно к предмету «иностранный язык» и содержащий требования к уровню владения иностранным языком.
9. Учебная программа как реализация требований стандарта. Типы учебных программ.
10. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
11. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка.
12. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
13. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
14. Понятия «принципы обучения»
15. Специфика реализации дидактических методов в процессе обучения ИЯ.
16. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
17. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
18. Требования к текстам для аудирования. Методика работы с аудиотекстами.
19. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений.
20. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Цели обучения чтению.
21. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.
22. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
23. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
24. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
26. Системно – деятельностный подход.

27. Реализация личностно-ориентированного подхода.
28. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
29. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
30. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.
31. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
32. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
33. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
34. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
35. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
36. Компоненты коммуникативной компетенции
37. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
38. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
39. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.
40. Методы обучения иностранным языкам в средней школе.
41. Обучение фонетическим навыкам на уроке ИЯ. Комплекс упражнений.

## **8.2. Образец билета к экзамену:**

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать прочитанные оригинальные тексты.

### **БИЛЕТ №1:**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*«Утверждено»*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_.

Экзамен по дисциплине

«Методика обучения иностранным языкам (английский язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,  
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык» \_\_\_\_ семестр

Билет № 1

1. Методика как наука

2. Принципы обучения

Преподаватель \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*«Утверждено»*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Экзамен по дисциплине  
«Методика обучения иностранным языкам (английский язык)»**

**Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,  
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык», \_\_\_ семестр  
Билет № 3**

1. Виды чтения. Классификация видов чтения

2. Федеральный образовательный стандарт

Преподаватель \_\_\_\_\_

**8.3. Курсовые работы**

1. Видеофильм, как средство повышения мотивации к изучению ИЯ.
2. О роли дискуссии на уроках иностранного, языка в старших классах средней школы.
3. Об использовании страноведческого материала на уроках ИЯ.
4. Формирование фонетических навыков у учащихся 5 классов средней школы.
5. Проведение внеклассной работы, по иностранному языку в средней школе
6. Использование интернет технологий на уроках ИЯ
7. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникативных возможностей компьютера.
8. Использование интернет-технологий при обучении устной речи в условиях средней школы.
9. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку; методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком.
10. Использование квест-технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному языку.
11. Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка в средней школе.
12. Игры на уроках иностранного языка с использованием ИКТ в средней общеобразовательной школе.
13. Развитие навыков речевой деятельности на основе проектной методики обучения иностранному языку.
14. Формирование культуры общения на основе диалогов на уроке английского языка на младшей ступени в средней общеобразовательной школе.

#### 8.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 9.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспечены	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся	
			у указанной Ауд./Сам ост.					
К.М.09.05	МО английского языка	<b>Основная литература</b>						
		1.Щукин А.Н, Методы и технологии обучения иностранным языкам.- М.: ИКАР, 2014.	96/84	91	30	-	44%	
		2. Щукин А.И. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования/А.Н.Щукин, Г.М.Фролова. – М.: «Академия», 2015.- 288 с.- ISBN 978-5-4468-476-3	96/84	91	25		44%	
		3.Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. – М.: Академия,2013	96/84	91	25		44%	
		4.Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Чепик И.В. Методика преподавания иностранного языка. Учебное пособие — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.htm">http://www.iprbookshop.ru/90794.htm</a>	96/84	91			100%	
		<b>Дополнительная литература</b>						
		<i>Мильруд, Р. П.</i> Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов /	96/84	91	-		100%	

		Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. .					
--	--	---	--	--	--	--	--

## 9.2. Справочная литература

1. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: Учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000.
- 2.. Халеева, И.И. Языковая политика России// «Языковой портфель в России». Результаты 1 этапа пилотного проекта [Текст] / И.И. Халеева. - М., 1999.

### 9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):\

[www.helloonline.ru](http://www.helloonline.ru)

[www.oup.com|elt|internet.english.ru](http://www.oup.com|elt|internet.english.ru)

[www.escafe.com](http://www.escafe.com)

### 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

IPrbooks

Юрайт

Лань

### 9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется

преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 6-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 6-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.