

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдилович
Должность: **КАДЕДРА**
Дата подписания: 18.07.2023 16:29:24
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d0c0b0d7763

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.1.06.01 Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и направление подготовки)

Профили подготовки

«Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1. В.02.02. Методика преподавания экономических дисциплин относится к обязательным дисциплинам Модуля «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат).

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; подготовка студентов к педагогической практике.

Основной задачей изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является усвоение основных понятий дидактики и экономической теории для определения рациональных путей преподавания экономических дисциплин;

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ОПК-2, ОПК-8

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Знает: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Умеет: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

	элементов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет: Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 З.Е. (216 академических часов)

	Количество академических часов			
	очно	очно	заочно	заочно
	4 семестр	5 семестр	4 семестр	5 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся	24	24	12	12
4.1.1. аудиторная работа	24	24	12	12
В том числе				
лекции	12	12	6	6
практические занятия, семинары, в том числе	12	12	6	6
практическая подготовка	-			
лабораторные занятия	-			
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа	-	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	57	57	123	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27	9	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практич. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	14	24	2	2	2	2	X	X	10	20
2.	Тема 2. Теория обучения	14	24	2	2	2	2	X	X	10	20
3.	Тема 3. Современные методы обучения	14	24	2	2	2	2	X	X	10	20
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	13	21	2	-	2	-	X	X	9	21
5.	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	13	21	2	-	2	-	X	X	9	21
6.	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	13	21	2	-	2	-	X	X	9	21
7.	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	14	16	2	2	2	2	X	X	10	12
8.	Тема 8. Модель активного обучения	14	16	2	2	2	2	X	X	10	12
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	14	16	2	2	2	2	X	X	10	12
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	13	12	2	-	2	-	X	X	9	12
11.	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	13	12	2	-	2	-	X	X	9	12
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	13	12	2	-	2	-	X	X	9	12
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>										
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	54	18	X	X	X	X	X	X	54	18
	Итого	216/6	216/6	24	12	24	12	X	X	114	174

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1)	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и принципы дидактики. 2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 4. Образовательные цели. 5. Методика изложения экономических категорий и экономических законов..
2)	Тема 2. Теория обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма преподавания. 2. Парадигма учебы. 3. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3)	Тема 3. Современные методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения: сущность и их классификация. 2. Прямое обучение. 3. Исследование. 4. Моделирование. 5. Совместное обучение. 6. Академическое, активное и интерактивное преподавание. 7. Интерактивный метод. 8. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
4)	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция: сущность, функции, виды. 2. Структура лекции. 3. Подготовка лекции и ее конспектирование. 4. Условия полноценного лекционного общения. 5. Элементы мастерства лектора. 6. Варианты чтения лекции. 7. Устное эссе. Устное эссе-диалог. 8. Лекция с участием студентов. 9. Лекция с процедурой пауз. 10. Лекция-диспут. 11. Рекомендации по организации активной лекции. 12. Микролекция и ее критерии.
5)	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выгоды и затраты исследования. 2. Способы создания проблемных ситуаций. 3. Использование в экономике исследовательских задач. 4. Особенности метода моделирования. 5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. 6. Преимущества и недостатки моделирования. 7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. 8. Анализ моделирующего упражнения.

6)	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические корни. 2. Элементы совместного обучения. 3. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. 4. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. 5. Благоприятные условия для работы в малых группах. 6. Использование конкретных методик 7. Техника номинальных групп, Метаплан, Мозаика.
7)	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар как форма учебного процесса. 2. Соотношение лекции и семинара. 3. Функции семинара. 4. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. 5. Формы семинарских занятий. 6. Критерии оценки качества семинара.
8)	Тема 8. Модель активного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 2. Континуум взаимодействия в аудитории. 3. Индивидуальный стиль преподавания. 4. Континуум целей курса. 5. Континуум уровней опыта студентов. 6. Барьеры при использовании активных методик. 7. Использование данной модели при разработке собственного курса.
9)	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. 2. Формы и виды наглядности. 3. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. 4. Электронные проекторы. 5. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
10)	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2. Самостоятельная работа студентов с литературой. 3. Методы работы с текстом. 4. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. 5. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. 6. Производственная практика. 7. Педагогическая практика. 8. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. 9. Обратная связь и принципы ее эффективности.
11)	Тема 11. Контроль в структуре обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 2. Оценка знаний обучаемых.

	Опрос	3. Виды и способы опроса. Эссе. 4. Методические рекомендации к зачету и экзамену. 5. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
12	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	1. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. 2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1)	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2)	Тема 2. Теория обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3)	Тема 3. Современные методы обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4)	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5)	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6)	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7)	Тема 7. Семинарское занятие и его	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного

	назначение	практического задания.
8)	Тема 8. Модель активного обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
9)	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
10)	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
11)	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
12)	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
Основная литература	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов В.В. —	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89500.html	100%

Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Текст : электронный //					
Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ: учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов Ф.В.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — Текст : электронный //	60/84	30		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89495.html	100%
Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54717.html	100%

	В.В., Узунова Н.С. — Симферопо ль: Университ ет экономики и управления , 2016. — 113 с. — Текст : электронн ый //					
Дополнит ельная литерату ра	Барсукова Т.И. Методика преподаван ия обществов едческих дисциплин : курс лекций / Барсукова Т.И.. — Ставропол ь : Северо- Кавказский федеральн ый университе т, 2016. — 189 с. — Текст : электронн ый //	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksh op.ru/66054.html	100%
	Водяников а И.Ф. Методика преподаван ия гуманитарн ых дисциплин:	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksh op.ru/87931.html	100%

учебное пособие / Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст: электронный //						
--	--	--	--	--	--	--

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд.	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт,	Уч. корпус № 3

5-05	ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
2.	Тема 2. Теория обучения	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Тема 3. Современные методы обучения	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		деятельность на основе специальных научных знаний		
7.	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
8.	Тема 8. Модель активного обучения	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
9	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
10	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
11	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
12	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Написать курсовую работу	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерный список вопросов для теста №1 по разделу «Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин»

1. Дидактика – это:

- а. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- б. наука об образовании, обучении и воспитании;
- в. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- г. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности, называется:

- а. дидактикой;
- б. учебным процессом;
- в. образованием;
- г. воспитанием.

3. Понятие учебного процесса возникло:

- а. в Англии;
 - б. России;
 - в. Америке;
 - г. Франции и Германии.
4. Предметная система обучения представляет собой:
- а) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
 - б) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
 - в. верно все;
 - г. все неверно.
5. Курсовая система обучения является преимущественной:
- а. в Европе;
 - б. России;
 - в. Азии;
 - г. все неверно.
6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:
- а. объект и субъект обучения;
 - б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
 - в. теория познания и диалектика мышления;
 - г. средства и методы интенсификации обучения.
7. Преподаватель-педагог означает, что:
- а. он должен владеть своей наукой;
 - б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
 - в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию;
 - г. все верно;
 - д. все неверно.
8. Гностические способности преподавателя представляют собой:
- а. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
 - б. чувство объекта, меры и такта, причастности;
 - в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.
9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося, называется:
- а. мотивацией;
 - б. трудовой мотивацией;
 - в. учебной мотивацией.
 - г. мотивами.
10. Предметом преподавания экономических дисциплин является:
- а. формирование у студентов системы знаний и поискового стиля работы;
 - б. процесс обучения определенной учебной дисциплине;
 - в. схема организации учебного процесса;
 - г. изучение экономических закономерностей.

Примерный список вопросов для теста №2 по разделу «Теория обучения»

Примерный список вопросов для теста №3 по разделу «Современные методы обучения»

1. Предметная система обучения представляет собой:

- а. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
- б. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
- в. верно все;
- г. все неверно.

2. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

- а. объект и субъект обучения;
- б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в. теория познания и диалектика мышления;
- г. средства и методы интенсификации обучения.

3. Преподаватель-педагог означает, что:

- а. он должен владеть своей наукой;
- б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
- в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
- г. все верно;
- д. все неверно.

4. Гностические способности преподавателя представляют собой:

- а. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
- б. чувство объекта, меры и такта, причастности;
- в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

5. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

- а. мотивацией;
- б. трудовой мотивацией;
- в. учебной мотивацией.
- г. мотивами.

Примерный список вопросов для теста №4 по разделу «Прямое обучение. Лекция»

1. Учебный план – это:

- а. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
- б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в. теоретическое содержание курса;
- г. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

2. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается:

- а. в списке учебно-методической литературы;
- б. списке основной литературы;

- в. списке дополнительной литературы;
- г. все верно.
- 3. В учебный план не включаются:
 - а. график учебного процесса;
 - б. список основной литературы;
 - в. схема организации учебного процесса;
 - г. практика.
- 4. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступают:
 - а. обучающая деятельность преподавателя;
 - б. потребность студента в знаниях;
 - в. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
 - г. учебная программа курса.
- 5. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:
 - а. лекция;
 - б. теория познания;
 - в. учебная программа;
 - г. дидактика.

Примерный список вопросов для теста №5 по разделу «Исследование и моделирование в учебном процессе»

- 1. Любая лекция начинается:
 - а. с подготовки материала по курсу лекции;
 - б. отбора литературы;
 - в. систематизации и накопления материала;
 - г. составления плана.
- 2. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах, называется:
 - а. уровнем информативности лекции;
 - б. уровнем научной содержательности лекции;
 - в. уровнем содержательности лекции;
 - г. информационным потенциалом.
- 3. Противоречивая ситуация, когда в объяснении какихлибо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных, называется:
 - а. проблемной ситуацией;
 - б. проблемой;
 - в. проблемным заданием;
 - г. проблемным обучением.
- 4. Проблемная задача представляет собой:
 - а. интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, объяснить возникшее явление;
 - б. это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний;
 - в. элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.
- 5. Целью проблемного типа обучения является:
 - а. усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его

творческих способностей;

б. усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и

навыков;

в. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).

6. Обучение посредством организации проблемной ситуации и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и

решения учебных проблем представляет собой:

а. проблему;

б. проблемную ситуацию;

в. проблемную лекцию;

г. проблемную задачу.

7. Проблемная лекция включает в себя:

а. проблемность содержания построения учебного материала;

проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы;

б. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;

в. общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.

8. Система бинарных методов представляет собой:

а. объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский методы;

б. организацию межпредметных связей; в. информационно-репродуктивный, информационно-эвристический методы преподавания; г. метод синтеза и анализа.

9. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем при участии студентов, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя и представляет собой суть:

а. эвристического метода;

б. метода диалектического изложения;

в. метода монологического изложения;

г. метода исследовательских заданий.

10. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

а. самостоятельность;

б. рассадник знаний;

в. рассадник умений;

г. опрос.

Примерный список вопросов для теста №6 по разделу «Кооперативное обучение в высшей школе»

1. В чем особенности изучения экономических категорий?

А) необходимость обязательно иметь практический опыт;

Б) необходимость идти от простого к более сложному;

В) необходимость уметь дискутировать;

Г) сложность проверки выводов.

2. В чем заключается прием сопоставления?

А) проверенное предположение относительно путей решения рассматриваемой проблемы;

Б) когда сопоставляются уже известные результаты и прогнозные значения;

В) когда при изложении той или иной проблемы можно предложить разные определения категорий;

Г) когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях.

3. В авторитарной, жестко заданной образовательной системе основная роль принадлежит:

- А) преподавателю;
- Б) студенту;
- В) вузу;
- Г) государству.

4. Что является критерием успешной работы преподавателя в парадигме учения студента:

- А) полная передача содержания предмета обучаемому;
- Б) итоговая работа студента;
- В) знания, умения и навыки обучаемого;
- Г) совмещение научной, учебной и практической деятельности.

5. Умение самоопределиваться в ситуации выбора и оперативно принять решение относится к качествам обучающегося:

- А) когнитивным;
- Б) креативным;
- В) организационным;
- Г) психологическим.

Примерный список вопросов для теста №7 по разделу «Семинарское занятие и его назначение»

1. К креативным качествам студента относятся:

- А) способность организовывать творчество других;
- Б) способность к генерации идей;
- В) формулирование гипотез, конструирование закономерностей;
- Г) умение анализировать и синтезировать материал.

2. Интерактивный метод обучения подразумевает:

- А) получение нового учебного знания посредством совместной работы участников познавательно-го процесса;
- Б) знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде;
- В) «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;
- Г) все вышеперечисленное.

3. Исследование как способ передачи информации предполагает:

- А) последовательное изложение основных понятий, законов и принципов предмета;
- Б) участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;
- В) работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала;
- Г) вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов.

4. В чем состоят основные доводы критиков прямого обучения?

- А) некритическое и пассивное восприятие материала;
- Б) необходимостью обеспечить минимальный уровень знаний;
- В) отсутствие стимулов к самостоятельной работе;
- Г) слабым контролем.

5. Что из перечисленного относится к критериям оценки практикума?

- А) отсутствие наглядных пособий;
- Б) активное использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию

- В) беспорядочное преподнесение идей/тем;
- Г) достаточное использование примеров.

Примерный список вопросов для теста №8 по разделу «Модель активного обучения»

1. Какова главная задача семинара:

- А) передача дополнительных знаний студентам;
- Б) анализ выступлений студентов, обратная связь;
- В) найти и объяснить практические примеры;
- Г) проверить уровень усвоения лекции.

2. Какова основная функция преподавателя в модели активного обучения?

- А) управлять процессом передачи знаний.
- Б) управлять процессом обмена знаниями;
- В) управлять процессом получения новых знаний;
- Г) управлять процессом усвоения знаний.

3. Преподаватель, рассматривающий проблему с различных точек зрения, собирающий для этого разные данные к какому стилю учения относится:

- А) теоретик;
- Б) активист;
- В) мыслитель;
- Г) прагматик.

4. Континуум взаимодействия преподавателя с аудиторией при проведении проблемной лекции можно охарактеризовать как:

- А) расширенное;
- Б) одностороннее;
- В) прямое;
- Г) групповое.

5. В познавательном процессе наиболее эффективно восприятие информации через:

- А) слух;
- Б) зрение;
- В) запахи;
- Г) прикосновение.

Примерный список вопросов для теста №9 по разделу «Наглядность в преподавании экономических дисциплин лекционное занятие»

1. Использование художественных образов, сравнений, образцов поэзии относится к средствам наглядности:

- А) натуральная;
- Б) изобразительная;
- В) словесно-образная;
- Г) внутренняя.

2. Самостоятельная работа студента является:

- А) желательной для практико-ориентированных профессий;
- Б) индивидуальной для каждого студента;
- В) рекомендуемой государственными стандартами;
- Г) обязательной для завершенности образовательного процесса.

3. Производственная практика относится к:

- А) практической части учебного процесса;
- Б) разделу теоретического обучения;
- В) коллективному обучению;
- Г) самостоятельной работе студента.

9. Метод, когда студенты подвергают сомнению некоторые авторские положения – это:

- 4А) критическая дискуссия;
- Б) картография;
- В) мозаика;
- Г) конспектирование.

5. Решение нестандартных уникальных задач в определенной области исследования предусматривается в:

- А) курсовой работе;
- Б) бакалаврской работе;
- В) дипломном проекте;
- Г) магистерской диссертации.

Примерный список вопросов для теста №10 по разделу «Методика организации самостоятельной работы студентов лекционное занятие»

1. Стимулирование активности в учебе, побуждение студентов к самостоятельной работе относится к функции контроля.

- А) информационной;
- Б) диагностической;
- В) мотивационной;
- Г) воспитательной.

2. К какой форме контроля относится оценка результата изучения конкретной дисциплины?

- А) предварительный;
- Б) промежуточный;
- В) текущий;
- Г) итоговый.

3. Эссе, задачей которого является пояснение мнения обучающегося относительно проблемного вопроса, является:

- А) аргументирующим;
- Б) сравнивающим;
- В) причинно-следственным;
- Г) аналитическим.

4. Изучение и понимание поведения продавца и покупателей в различных рыночных структурах возможно с помощью метода:

- А) исследования;
- Б) практикума;
- В) моделирования;
- Г) совместного использования всех методов.

5. Семинар, ориентированный на обсуждение проблемных вопросов экономики, не имеющих четко заданного решения – это:

- А) семинар-диспут;
- Б) вопросно-ответный семинар;

- В) реферативный семинар;
- Г) деловая игра.

Примерный список вопросов для теста №11 по разделу «Контроль в структуре обучения»

1. Ориентиром на лекции должен быть:

- а. общий уровень подготовки и развития студентов;
- б. слабо подготовленные студенты;
- в. студенты с высоким уровнем подготовки.

2. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:

- а. логический;
- б. нравственный;
- в. психологический;
- г. поверхностный.

3. Информирование лектора об эффективности воздействия лекции:

- а. прямая связь;
- б. обратная связь;
- в. внутренняя связь;
- г. внешняя связь.

4. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматривает задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:

- а. вводная лекция;
- б. обзорная лекция;
- в. установочная лекция;
- г. тематическая лекция.

5. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся:

- а. к научным принципам;
- б. общим принципам;
- в. дидактическим принципам;
- г. методологическим принципам.

Примерный список вопросов для теста №12 по разделу «Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе»

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие

- 1. преподавание
- 2. педагогическая деятельность
- 3. образование
- 4. научение

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип

- 1. гуманизма
- 2. непрерывности
- 3. демократизации
- 4. целостности

3. Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля

- 1. виды педагогической деятельности
- 2. возрастные периоды развития ребенка

3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 4. сроки обучения в вузе
 5. предметные области знаний
-
4. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
 1. базовой культуры личности
 2. методологической культуры учителя
 3. педагогической культуры
 4. культуры личности
-
5. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности
 1. артономическому
 2. биономическому
 3. техноическому
 4. социономическому
-
6. Профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов
 1. профдиагностика
 2. самообразование
 3. профессиональное просвещение
 4. профессиональный отбор
 5. развитие общей культуры
-
7. Если педагог приспособляет свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
 1. адаптивному
 2. локально-моделирующему
 3. продуктивному
 4. творческому
-
8. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется
 1. собеседование
 2. консультацией
 3. просвещением
 4. диагностикой
-
9. Бакалавр по направлению подготовки «педагогическое образование» готовится к следующим видам деятельности
 1. педагогическая
 2. культурно-просветительская
 3. коммуникативно-рефлексивная
 4. научно- методическая
-
10. Профессия учитель относится к системе
 1. человек-техника
 2. человек-человек
 3. человек-природа
 4. человек-знаковая система

Критерии оценивания тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: коллоквиум

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы коллоквиума
1)	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и принципы дидактики. 2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 4. Образовательные цели. 5. Методика изложения экономических категорий и экономических законов..
2)	Тема 2. Теория обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма преподавания. 2. Парадигма учебы. 3. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3)	Тема 3. Современные методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения: сущность и их классификация. 2. Прямое обучение. 3. Исследование. 4. Моделирование. 5. Совместное обучение. 6. Академическое, активное и интерактивное преподавание. 7. Интерактивный метод. 8. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
4)	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция: сущность, функции, виды. 2. Структура лекции. 3. Подготовка лекции и ее конспектирование. 4. Условия полноценного лекционного общения. 5. Элементы мастерства лектора. 6. Варианты чтения лекции. 7. Устное эссе. Устное эссе-диалог. 8. Лекция с участием студентов. 9. Лекция с процедурой пауз. 10. Лекция-диспут. 11. Рекомендации по организации активной лекции. 12. Микролекция и ее критерии.
5)	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выгоды и затраты исследования. 2. Способы создания проблемных ситуаций. 3. Использование в экономике исследовательских задач. 4. Особенности метода моделирования. 5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. 6. Преимущества и недостатки моделирования. 7. Разработка тренировочного задания: определение ролей,

		правил, процедур. 8. Анализ моделирующего упражнения.
6)	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	1. Теоретические корни. 2. Элементы совместного обучения. 3. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. 4. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. 5. Благоприятные условия для работы в малых группах. 6. Использование конкретных методик 7. Техника номинальных групп, Метаплан, Мозаика.
7)	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	1. Семинар как форма учебного процесса. 2. Соотношение лекции и семинара. 3. Функции семинара. 4. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. 5. Формы семинарских занятий. 6. Критерии оценки качества семинара.
8)	Тема 8. Модель активного обучения	1. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 2. Континуум взаимодействия в аудитории. 3. Индивидуальный стиль преподавания. 4. Континуум целей курса. 5. Континуум уровней опыта студентов. 6. Барьеры при использовании активных методик. 7. Использование данной модели при разработке собственного курса.
9)	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	1. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. 2. Формы и виды наглядности. 3. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. 4. Электронные проекторы. 5. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
10)	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2. Самостоятельная работа студентов с литературой. 3. Методы работы с текстом. 4. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. 5. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. 6. Производственная практика. 7. Педагогическая практика. 8. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. 9. Обратная связь и принципы ее эффективности.
11)	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 2. Оценка знаний обучаемых. 3. Виды и способы опроса. Эссе. 4. Методические рекомендации к зачету и экзамену. 5. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

12)	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	1. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. 2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.
-----	--	--

Критерии оценки на один вопрос коллоквиумов 1-8

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся биологические ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены не-точности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки и неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного коллоквиума (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____  Тайсумова Х.В.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания экономических дисциплин»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и направление подготовки)
Профили подготовки
«Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»
Форма обучения: очная/заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4,5.

Форма аттестации – зачет в четвертом семестре, экзамен в пятом.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (4 семестр) - зачет

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в школе.
4. Роль и место лекции в учебном процессе.
5. Типы лекций. Функции лекций.
6. Методы изложения лекционного материала.
7. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
8. Место семинарских занятий в учебном процессе.
9. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
10. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
11. Методика проведения семинарского занятия.
12. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
13. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
14. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика

организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.

16. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.

17. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.

18. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.

19. Роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе.

20. Тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса. Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (5 семестр) - экзамен

1. Предмет, задачи и содержание курса «Методика преподавания экономических дисциплин».

2. Основные дидактические критерии и принципы отбора содержания курса.

3. Цели и задачи экономического образования.

4. Структура и система экономической подготовки учащихся.

5. Учебно-методическое обеспечение курсов по экономическим дисциплинам.

6. Технология общей подготовки учителя к преподаванию курса.

7. Технология составления тематического планирования курса.

8. Технология подготовки учителя к уроку.

9. Личностно-нравственные характеристики педагога по преподаванию экономических дисциплин

10. Типология и структура современного урока.

11. Общие требования к современному уроку.

12. Показатели эффективности урока.

13. Нетрадиционные формы уроков по экономическим дисциплинам.

14. Дидактическая сущность и классификация методов обучения.

15. Функции и структура методов обучения.

16. Классификация выбора методов обучения.

17. Критерии выбора методов обучения.

18. Дидактическая сущность понятия «формы обучения».

19. Коллективные формы обучения.

20. Индивидуальные формы обучения.

21. Технология применения различных форм обучения учащихся экономическим дисциплинам.

22. Дидактическая сущность понятия «умения и навыки».

23. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися умений и навыков.
24. Классификация общеучебных умений и навыков в общеобразовательных учреждениях.
25. Технология формирования экономических умений и навыков.
26. Структура методика урока усвоения навыков и умений по экономическим дисциплинам.
27. Понятие о самостоятельной работе и ее основные функции.
28. Типы и виды самостоятельной работы.
29. Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам.
30. Дидактическая сущность понятия «активизация познавательной деятельности».
31. Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.
32. Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности в процессе обучения экономическим дисциплинам.
33. Принципы построения и проведения деловых игр.
34. Роль деловой игры в учебном процессе.
35. Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин.
36. Понятие о наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности.
37. Классификация наглядных пособий и средств наглядности.
38. Технология применения наглядности при изучении экономических дисциплин.
39. Роль повторения в процессе обучения.
40. Формы повторения при изучении экономических дисциплин.
41. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.
42. Технология проверки результатов обучения в курсе преподавания экономических дисциплин.
43. Система школьного экономического образования в Германии, США, Японии.
44. Кейс-метод при изучении экономических дисциплин.

2.1 Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Дидактическая сущность понятия «умения и навыки».
2. Типология и структура современного урока.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет:	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное

	Владеет: -свободно владеет навыками поиска ин- формации	навыками поиска ин- формации	информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации
--	--	------------------------------------	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины:

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по дисциплине/ модулю на семестр
Методика преподавания экономических дисциплин

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки
Профили

Курс 2, семестр 4 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 108 в т.ч. контактная (аудиторная) работа 30,
самостоятельная работа 42,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2=4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=106
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2=			

	4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=106
--	--	--	--------	------------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика преподавания экономических дисциплин**

(наименование дисциплины / модуля)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

«Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений