

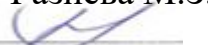
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.


(подпись)

Протокол №_10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистр).

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): анализировать медико - социальные условия жизни лиц с ОВЗ, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико – социальных проблем населения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ) дисциплина (модуль) «Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные

		<p>нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать: теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p>

		навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ
--	--	---

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	10	10
4.1.1. аудиторная работа	10	10
в том числе:		
лекции	4	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	8
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
Контрольная работа	4	4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	3	3

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.заняти я		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочн о	Очно	Зачо чно	Очно	Заоч- но	Очно	Заоч- но
1.	Основы социальной медицины.	12	3	4	1	8	2	-	-	20	30
2.	Социально – просветительская деятельность.	16	5	8	1	8	4	-	-	20	30
3.	Организация медико- социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	12	2	4		8	2	-	-	28	34
	ИТОГО:	40	10	16	2	24	8	-	-	68	94

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Раздел 1 Основы социальной медицины.	
Тема 1.1. Социальная медицина. Основные понятия и категории, междисциплинарный характер.	Содержание учебного материала
	1. Введение. Основные направления развития социальной медицины (публичная, общественная, социологическая, военная и др.).
	2. Методы прикладной медицины. Организация медико – социальной помощи.
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер соц. медицины.
Тема 1.2. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.	Содержание учебного материала
	Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний. Образ жизни и здоровье. ЗОЖ и его составляющие. Мониторинг здоровья. Социально – психологические аспекты ЗОЖ. Информационные воздействия на здоровье. Репродуктивное здоровье.
	Тематика практических занятий
	Понятие «здоровье», показатели индивидуального и коллективного здоровья. Группы детей здоровья.
	Мониторинг здоровья. ЗОЖ, показатели.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. В чем заключается понятие «здоровье», «болезнь», «индивидуальное здоровье», «здоровье население»? 2. Показатели коллективного (общественного) здоровья?
Тема: 1.3 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство.	Содержание учебного материала
	Эпидемиология здоровья в обществе, эффективные методы социальной защиты здоровья населения. Санитарная помощь.
Тема 1.4 Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала
	1. Соматические и нервно – психические заболевания (хронические и функциональные р-ва). Краевая патология.
	2. Инфекционные заболевания. Классификация. Пути передачи. Профилактика. Уход за больными
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация болезней. Основные неинфекционные заболевания. Основные инфекционные заболевания.
	Практическое занятие
	Классификация. Пути передачи. Периоды инфекционного процесса.
	Краевая патология: Описторхоз, клещевой, энцефалит, вирусный гепатит, бешенство, столбняк, туберкулез

	легких ,туляремия. Детские болезни
Тема: 1.5 Общие принципы и социальные факторы, профилактика, диагностика и лечение болезней	Содержание учебного материала
	Медико – социальная помощь. Медико – социальные наркотизма (алкогольная болезнь, наркомания, токсикомания, табакокурение). ВИЧ, СПИД, венерические заболевания, Профилактика (первичная, вторичная и третичная).
	Самостоятельная работа обучающихся: ВИЧ (СПИД). Причины. Профилактика. Общие принципы, социальные факторы, диагностика и лечение болезней.
Тема: 1.6 Социально – медицинская этика.	Медицинская этика и деонтология. Биоэтика. Биоэтические проблемы современности. Особенности современной деонтологии на современном этапе.
Тема: 1.7 Умение и навыки неотложной медицинской помощи.	Содержание учебного материала
	Понятие ухода за больными. Личная гигиена больного Питание больного.
	1. Неотложная помощь при с/сосудистых заболеваниях, при заболеваниях органов дыхания (туберкулез, бронхиальная астма); пищеварения (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12 – перстной кишки); мочеполовой системы, эндокринной системы (сахарный диабет).
	2. Реанимация.
	3. Первая помощь при травмах. Детский травматизм.
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и виды ухода за больными.
	Практическое занятие
	1. Реанимация
	2. Сахарный диабет
	3. Детские травмы
4. Переломы.	
Тема 1.8 Заболевания, обусловленные влиянием наследственного фактора	Содержание учебного материала
	Характеристика групп болезней. <u>Первая группа</u> : наследственные болезни, при которых проявление патологической мутации не зависит от окружающей среды – хромосомные и генные наследственные заболевания. <u>Вторая группа</u> : болезни с наследственным предрасположением, при которых проявление мутантных генов происходит под влиянием окружающей среды. <u>Третья группа</u> : этиологический фактор – окружающая среда, частота и тяжесть проявлений зависят от наследственного предрасположения. <u>Четвертая группа</u> : механические травмы, термические ожоги и острые отравления. Для возникновения необходимы только внешние факторы, а роль наследственности может влиять лишь на характер протекания. Болезнь Дауна. Гемофилия. Болезнь Паркинсона. Наследственные заболевания обмена веществ. Медико-генетическое консультирование как вид медико-социальной помощи в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных.

	<p>Практическое занятие</p> <p>Особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами</p>
<p>Раздел 2 Социально – просветительская деятельность.</p>	
<p>Тема: 2.1 Социально – просветительская деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Методы санитарного просвещения. Система государственных и общественных мероприятий. Международный Крест и общества Красного Полумесяца, основополагающие принципы.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Социально – просветительская деятельность.</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Социально – медицинская просветительская деятельность.</p>
<p>Тема: 2.2 Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Структура ВОЗ, программная деятельность; ВОЗ. Конституция РФ (ст. 41). Основы Законодательства РФ об охране здоровья граждан (1993). Общие положения.</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Уход за инвалидами.</p>
<p>Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения</p>	
<p>Тема 3.1. Организация охраны здоровья граждан РФ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>- Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать виды бесплатной медицинской помощи</p>	
<p>Тема 3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения. Медико-социальный патронаж:</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России. Медико-социальный патронаж понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Провести медико-социальное обследование больного по заданной схеме.</p>
	<p>Практическое задание. Патронаж</p>
<p>Тема 3.3 Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д. Медико-социальная помощь</p>

	рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности. Охрана материнства и детства.
Тема 3.4. Экспертиза трудоспособности и медико- социальная реабилитация	Содержание учебного материала
	Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности.
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу и построить структурно-логические схемы «Система учреждений, их задачи и порядок проведения медико-социальной экспертизы».
Практическое занятие: «Медико-социальная реабилитация»	
Тема 3.5. Медико-социальная реабилитация	Содержание учебного материала
	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ раздела	Темы для самостоятельного изучения
1	Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний. Мониторинг здоровья. Информационные воздействия на здоровье. Репродуктивное здоровье
2	Образ жизни и здоровье. ЗОЖ и его составляющие.
3	Социально – психологические аспекты ЗОЖ.
4	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Оценка эффективности реализации ИПР.
5	Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов.
6	Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
7	Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ.
8	Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан.
9	Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения.
10	Типы и виды учреждений здравоохранения.
11	Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр./х.100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Волков, Б.С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 5-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. — 286 с. - ISBN 978-5-8291-2568-4. - Текст: электронный //	36/36	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109988.html	100%

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109988.html					
	2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	36/36	25		IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
Дополнительная литература						
	1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с.	36/36	25		IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html	100%
	2. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.	36/36	25		IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/>;
2. <https://e.lanbook.com/>;
3. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Основы социальной медицины.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2 Социально – просветительская деятельность.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов»

1. Принципы построения и основные задачи политики здравоохранения в области укрепления и сохранения здоровья, изложенные в документе ВОЗ «Задачи по достижению здоровья для всех». Значение консенсуса между странами Европы для формирования здоровья.
2. Особенности, основные задачи и концептуальные отличия документа ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».
3. Понятие об общенациональной программе интегрированной профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) – история формирования, концепция, назначение основных проектов.
4. Понятие об основных интегральных факторах риска наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Определение, характеристики фактора риска, эпидемиологические методы изучения.
5. Этика и здоровье – сущность, историческая связь понятий, значение в формировании здорового образа жизни. Христианство и современные концепции здоровья.
6. Медико-социальная работа – содержание, предмет и объект.
7. Основные дефекты здоровья у детей, ограничивающие их жизнедеятельность, организация работы по предупреждению возникновения и социальных последствий этих дефектов в семье и школе.
8. Медико-социальные проблемы нарушений и сохранения здоровья в пожилом возрасте. Роль семьи и социальных служб в охране здоровья пожилого человека.
9. Определение понятий здоровья в трактовке ВОЗ, медико-социальная интерпретация составляющих этих понятий, общественное здоровье. Основные показатели заболеваемости, инвалидности, смертности в Архангельской области, влияющие на продолжительность и качество жизни.
10. План-схема протокола демонстрационного проекта интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) на предприятии.
11. Характеристика типов конституции по Черноруцкому и Шелдону. Понятие о соматотипических особенностях темперамента и ассоциации неинфекционных заболеваний с конституцией человека.
12. «Здоровое начало жизни» – задача политики ВОЗ «Здоровье для всех в XXI столетии». Социальные периоды жизни, имеющие значение для поддержания здоровья. Задачи на 2020 г. Инициативы «Больниц доброжелательного отношения к ребенку» (ЮНИСЕФ – 1991).
13. «Здоровье молодежи» как задача политики «Здоровье для всех в XXI столетии». Пути решения.
14. Сохранение здоровья в пожилом возрасте – задачи к 2020 г., принципы сохранения.
15. Состояние психического здоровья, задачи и меры по улучшению психического здоровья.
16. Состояние, причины, экономические и социальные последствия автодорожного травматизма в Архангельской области и России. Меры и стратегии снижения социальных последствий ДТП.
17. Стресс и здоровье (механизмы, стадии, виды заболеваний, принципы предупреждения).
18. Курение табака как медико-социальная проблема. Мадридская хартия 1988 г. и 10 стратегий «За Европу без табака», Варшавская декларация, другие документы.
19. Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем. Задачи ВОЗ по снижению потребления. Европейская хартия по алкоголю, принятая в 1995 г.

20. Профессиональная трудовая деятельность и здоровье: характеристика, адаптационный синдром, гигиенические меры и меры по охране труда.
21. Профессиональные болезни: определение, классификация, профессиональные вредности, понятие о профессиях, включенных в списки вредных профессий. Группы профессий, дающих право на льготное пенсионирование в отечественном законодательстве.
22. Средняя ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин в городе и селе. Основные различия, значение для практики социальной работы и медико-социальной помощи населению.
23. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Особенности ЗОЖ в городе и селе, для молодежи и лиц среднего возраста. Личность и образ жизни.
24. СПИД – причины, механизм развития, проявление, медико-социальные последствия, профилактика.
25. Семья и ее роль в сохранении здоровья членов семьи и предупреждении социального сиротства, структура и содержание программы «здоровая семья».
26. Профилактическая концепция интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний. Основные характеристики фактора риска. Чем определяется интегрированный характер программы? Значение координации ВОЗ программы СИНДИ для профилактики заболеваний в странах-участниках.
27. Назначение программы, протокола и пилотного исследования профилактических программ. Назначение и меры стандартизации исследований в профилактических программах.
28. Эргономика. (Содержание, характеристика, значение для профилактики заболеваний и здоровья населения).
29. Решение проблемы личного и общественного здоровья в работе руководителя коллектива. Место специалиста по социальной работе в этой деятельности.
30. Цели, задачи, методы, организация оздоровительной и реабилитационной работы в доме-интернате для детей-инвалидов.
31. Сущность социальной защиты лиц с ограниченными возможностями через пенсию и через реабилитацию, имущественные принципы защиты, значение их для формирования потенциала здоровья.
32. ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (основные разделы и концептуальные положения, касающиеся формирования здоровья).
33. Назначение и медико-социальная сущность документов ООН «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» и «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
34. Медико-социальные принципы сохранения здоровья и трудовых ресурсов в Архангельской области
35. Двигательная активность и здоровье (механизм оздоровительного действия, уровни необходимой активности, контроль нагрузок, взаимосвязь гиподинамии и стресса).
36. Принципы рационального питания и социальные меры в их профилактике. Социальные причины туберкулеза, онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний.
37. Артериальная гипертония (медико-социальные причины, проявления, ограничения жизнедеятельности, социальные последствия, медико-социальные меры профилактики).
38. Курение и онкологические болезни (механизм влияния, локализации рака, зависимость от курения, социально-экономические последствия, профилактика).
39. Ишемическая болезнь сердца (что такое, проявления, медико-социальные причины, ограничения жизнедеятельности, социальные последствия, профилактика).
40. Общественное здравоохранение и его развитие на основе профилактических программ и социальных детерминант здоровья. Качество жизни и здоровье.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Понятие социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Клиническая и социальная медицина – общее в различном. Социальная обусловленность здоровья и болезней.

2. Основные направления развития социальной медицины: публичная и общественная медицины, пенитенциарная, социологическая и военная социальная медицины.

3. Понятие здоровье как статуса общественной жизни. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы, определяющие здоровье.

4. Биологические и социальные потребности человека.

5. Демография как показатель, используемый для оценки общественного здоровья.

6. Динамика населения: - механическое движение, естественное движение (рождаемость, смертность, материнская, детская, перинатальная смертность, средняя продолжительность жизни, естественный прирост населения).

7. Понятие болезней. Болезни человеческого организма и человеческого общества. Социальная обусловленность болезней. Связь между социальными потрясениями, качеством жизни, уровнем развития медицины и болезнями. Профилактика болезней. Понятие о превенции. Задачи социального медика.

8. Социально-биологические проблемы на современном этап.

9. Психосоциальное развитие ребенка. Факторы, влияющие на психосоциальное развитие.

10. Понятие образа жизни. Связь образа жизни и индивидуального здоровья. Общие положения здорового образа жизни. Организм и внешняя среда.

11. Психическое здоровье. Социальное здоровье. Физическое состояние, закаливание и здоровье. Культура питания. Репродуктивное здоровье. Пути формирования установки на здоровый образ жизни и роль в этом социального работника.

12. Социально-обусловленные заболевания. Алкоголизм.

13. Никотиновая зависимость.

14. Наркомания. Токсикомания.

15. Организация помощи взрослому населению.

16. Медико-социальная экспертиза: цели, содержание и организация деятельности. Заболевания с временной утратой трудоспособности. Заболевания со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность).

17. Понятие медико-социальной реабилитации. Разные взгляды на проблему реабилитации.

18. Роль социального работника в адаптации клиентов.

19. Медико-социальный патронаж.

20. Медицинская деонтология в практике социального работника. Понятие биоэтика.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

Тестовый контроль.

Вопрос №1

Наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

1. социология.

2. философия.

3. психология

4. медицина.

Вопрос №2

Учение о независимом, самостоятельном существовании тела и души.

1. дуализм.

2. интеракционизм.

3. интеракция.

4. детерминизм.

Вопрос №3

Психология как наука о сознании возникает:

1. XVIII в.

2. XIV в.

3. XII в.

4. XII в.

Вопрос №4

Субъективный образ объективного мира это:

1. отражение.

2. психика.

3. психология.

4. восприятие.

Вопрос №5

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей

1. Оно углубляется и совершенствуется;

2. Носит опережающий характер;

3. Обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;

4. Все ответы верны.

Вопрос №6

Психика свойственна только человеку это:

1. панпсихизм

2. антропсихизм.

3. мозгопсихизм.

4. биопсихизм.

Вопрос №7

Врожденные, неизменяемые формы поведения это:

1. научение.

2. реакция

3. поведение

4. инстинкт

Вопрос №8

Особое явление, присущее некоторым видам животным. Первая информация, с которой особь сталкивается после рождения, запечатлевается неизгладимым образом.

1. память

2. воспоминание

3. импринтинг

4.инстинкт

Вопрос№9

Структура психики человека:

1.психические процессы

2.психические состояния

3.психические свойства

4.направленность психики

Вопрос№10

Биосоциальное существо, жизнь которого обусловлена биологическим и социальными факторами одновременно это:

1.человек

2.индивид

3.социум

4.субъект

Вопрос№11

Отрасль психологии, изучающая закономерности становления личности в процессе обучения, воспитания.

1.социальная

2.возрастная

3.педагогическая

4.юридическая

Вопрос№12

Психологический метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

1.анамнез

2.беседа

3.наблюдение

4.эксперимент

Вопрос№13

К организованным методам, охватывающим все исследования, относят:

1.сравнительный

2.лонгитюдный

3.праксиметрический

4.комплексный

Вопрос№14

Метод пассивного и непосредственного исследования реальности.

1.тест

2.наблюдение

3.опрос

4.анкетирование

Вопрос№15

Наблюдение человека за собственными психическими явлениями

1.эксперимент

2.беседа

3.самонаблюдение

4.социометрия

Вопрос№16

Метод психологического исследования межличностных отношений в группе

1.наблюдение

2.социометрия

3.анкета

4.эксперимент

Вопрос№17

Человеческая психика (сознание, речь, логическое мышление):

1.передается ребенку генетически

2.развивается у ребенка спонтанно, сама по себе

3.формируется в процессе усвоения общечеловеческого опыта;

4.все ответы не верны

Вопрос№18

Биосоциальное существо, характеризующееся членораздельной речью, сознанием. высшими психическими функциями:

1.индивид

2.человек

3.субъект

4.объект

Вопрос№19

Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

1.индивид

2.генотип

3.личность

4.человек

Вопрос№20

Социально психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения им общественных форм сознания и поведения:

1.субъект

2.человек

3.объект

4.личность

Вопрос№21

Особенная, не похожая на других, личность, оцениваемая в полноте ее духовных и физических свойств, называется:

1.личность

2.индивид

3.организм

4.индивидуальность

Вопрос№22

Испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития:

1.потребность

2.активность

3.саморегуляция

4.мотивация

Вопрос№23

Социальной средой не является:

1.все, что окружает человека в его социальной жизни;

2.отражение свойств предметов объективного мира;

3.индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека

4.многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Вопрос№24

1-я стадия развития личности по Э.Эриксону

3-5лет

5-11лет

до-1лет

11-20лет

Вопрос№25

2-я стадия развития личности по Э.Эриксону

20-45лет

1-3лет

45-60лет

5-11лет

Вопрос№26

3-стадия развития личности по Э.Эриксону

свыше 60лет

45-60лет

20-45лет

3-5лет

Вопрос№27

4-я стадия развития личности по Э.Эриксону

11-20лет

1-3лет

5-11лет

7-9лет

Вопрос№28

5-я стадия развития личности по Э.Эриксону

6-9лет

11-20лет

3-5лет

1-3лет

Вопрос№29

6-я стадия развития личности по Э.Эриксону

5-11лет

11-20лет

45-60лет

20-45лет

Вопрос№30

7-я стадия развития личности по Э.Эриксону

свыше 60лет

0-45лет

45-60лет

45-60лет

11-20лет

Вопрос№31

8-я стадия развития личности по Э.Эриксону

10-30лет

свыше-60лет

3-5лет

45-60лет

Вопрос№32

Сколько стадий развития личности выделил и описал Э.Эриксон

10 стадий

15 стадий

5 стадий

8 стадий

Вопрос №33

К какому из трех компонентов уровней развития личности по Фрейдю относится бессознательная часть психики, бурлящий котел биологических инстинктов

1. «Я»
- 2. «Оно»**
3. «Сверх-я»
4. «Эго»

Вопрос №40

Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название

1. деятельность

2. реакция

3. сознание
4. рефлекс

Вопрос №41

Совокупность побуждений, вызывающих и определяющих активность индивида - это

1. деятельность

2. мотивация

3. направленность
4. научение

Вопрос №42

Момент бессознательности, связанный с физической болью или болезненными эмоциями или ощущениями это:

1. стресс
2. депрессия
- 3. инграмма**
4. фрустрация

Вопрос №43

Стремление человека добиваться успехов в различных видах деятельности и общения

1. коммуникабельность
2. общение
- 3. мотив достижения успеха**
4. мотив избегания неудач

Вопрос №44

Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели.

1. мотив
2. цель
- 3. деятельность**
4. направленность

Вопрос №45

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека

1. мотив

2. эмоции
3. операция
4. цель

Вопрос №46

Действие, выполняя которое человек осознает его значение для других людей

1. поведение

2. поступок

3. действие

4. работа

Вопрос №47

Внешнее проявление психической деятельности человека

1. поведение

2. характер

3. мотивация

4. эмоции

Вопрос №48

Конкретный способ выполнения действия

1. поведение

2. решение

3. операция

4. пример

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Доктор медицинских наук, профессор кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



Идрисов К.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
_____Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов _____
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Форма аттестации – Зачет _____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Принципы построения и основные задачи политики здравоохранения в области укрепления и сохранения здоровья, изложенные в документе ВОЗ «Задачи по достижению здоровья для всех». Значение консенсуса между странами Европы для формирования здоровья.

2. Особенности, основные задачи и концептуальные отличия документа ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».

3. Понятие об общенациональной программе интегрированной профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) – история формирования, концепция, назначение основных проектов.

4. Понятие об основных интегральных факторах риска наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Определение, характеристики фактора риска, эпидемиологические методы изучения.

5. Этика и здоровье – сущность, историческая связь понятий, значение в формировании здорового образа жизни. Христианство и современные концепции здоровья.

6. Медико-социальная работа – содержание, предмет и объект.

7. Основные дефекты здоровья у детей, ограничивающие их жизнедеятельность, организация работы по предупреждению возникновения и социальных последствий этих дефектов в семье и школе.

8. Медико-социальные проблемы нарушений и сохранения здоровья в

пожилым в возрасте. Роль семьи и социальных служб в охране здоровья пожилого человека.

9. Определение понятий здоровья в трактовке ВОЗ, медико-социальная интерпретация составляющих этих понятий, общественное здоровье. Основные показатели заболеваемости, инвалидности, смертности в Архангельской области, влияющие на продолжительность и качество жизни.

10. План-схема протокола демонстрационного проекта интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) на предприятии.

11. Характеристика типов конституции по Черноруцкому и Шелдону. Понятие о соматотипических особенностях темперамента и ассоциации неинфекционных заболеваний с конституцией человека.

12. «Здоровое начало жизни» – задача политики ВОЗ «Здоровье для всех в XXI столетии». Социальные периоды жизни, имеющие значение для поддержания здоровья. Задачи на 2020 г. Инициативы «Больниц доброжелательного отношения к ребенку» (ЮНИСЕФ – 1991).

13. «Здоровье молодежи» как задача политики «Здоровье для всех в XXI столетии». Пути решения.

14. Сохранение здоровья в пожилом возрасте – задачи к 2020 г., принципы сохранения.

15. Состояние психического здоровья, задачи и меры по улучшению психического здоровья.

16. Состояние, причины, экономические и социальные последствия автодорожного травматизма в Архангельской области и России. Меры и стратегии снижения социальных последствий ДТП.

17. Стресс и здоровье (механизмы, стадии, виды заболеваний, принципы предупреждения).

18. Курение табака как медико-социальная проблема. Мадридская хартия 1988 г. и 10 стратегий «За Европу без табака», Варшавская декларация, другие документы.

19. Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем. Задачи ВОЗ по снижению потребления. Европейская хартия по алкоголю, принятая в 1995 г.

20. Профессиональная трудовая деятельность и здоровье: характеристика, адаптационный синдром, гигиенические меры и меры по охране труда.

21. Профессиональные болезни: определение, классификация, профессиональные вредности, понятие о профессиях, включенных в списки вредных профессий. Группы профессий, дающих право на льготное пенсионирование в отечественном законодательстве.

22. Средняя ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин в городе и селе. Основные различия, значение для практики социальной работы и медико-социальной помощи населению.
23. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Особенности ЗОЖ в городе и селе, для молодежи и лиц среднего возраста. Личность и образ жизни.
24. СПИД – причины, механизм развития, проявление, медико-социальные последствия, профилактика.
25. Семья и ее роль в сохранении здоровья членов семьи и предупреждении социального сиротства, структура и содержание программы «здоровая семья».
26. Профилактическая концепция интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний. Основные характеристики фактора риска. Чем определяется интегрированный характер программы? Значение координации ВОЗ программы СИНДИ для профилактики заболеваний в странах-участниках.
27. Назначение программы, протокола и пилотного исследования профилактических программ. Назначение и меры стандартизации исследований в профилактических программах.
28. Эргономика. (Содержание, характеристика, значение для профилактики заболеваний и здоровья населения).
29. Решение проблемы личного и общественного здоровья в работе руководителя коллектива. Место специалиста по социальной работе в этой деятельности.
30. Цели, задачи, методы, организация оздоровительной и реабилитационной работы в доме-интернате для детей-инвалидов.
31. Сущность социальной защиты лиц с ограниченными возможностями через пенсию и через реабилитацию, имущественные принципы защиты, значение их для формирования потенциала здоровья.
32. ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (основные разделы и концептуальные положения, касающиеся формирования здоровья).
33. Назначение и медико-социальная сущность документов ООН «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» и «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
34. Медико-социальные принципы сохранения здоровья и трудовых ресурсов в Архангельской области
35. Двигательная активность и здоровье (механизм оздоровительного действия, уровни необходимой активности, контроль нагрузок, взаимосвязь гиподинамии и стресса).
36. Принципы рационального питания и социальные меры в их профилактике.

Социальные причины туберкулеза, онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний.

37. Артериальная гипертония (медико-социальные причины, проявления, ограничения жизнедеятельности, социальные последствия, медико-социальные меры профилактики).

38. Курение и онкологические болезни (механизм влияния, локализации рака, зависимые от курения, социально-экономические последствия, профилактика).

39. Ишемическая болезнь сердца (что такое, проявления, медико-социальные причины, ограничения жизнедеятельности, социальные последствия, профилактика).

40. Общественное здравоохранение и его развитие на основе профилактических программ и социальных детерминант здоровья. Качество жизни и здоровье.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого	6 и менее

вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	
---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования,	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования,

	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и	Владет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и	Владет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними

	обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	---	---	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

<i>I</i>	<i>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</i>		
<i>Виды контроля</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Мин. кол-во баллов на занятиях</i>	<i>Макс. кол-во баллов на занятиях</i>
<i>Текущий контроль № 1</i>	Профилактика (первичная, вторичная и третичная).	0	10
<i>Текущий контроль № 2</i>	Введение. Основные направления развития социальной медицины (публичная, общественная, социологическая, военная и др.).	0	10
	Медико – социальная помощь. Медико – социальные наркотизма (алкогольная болезнь, наркомания, токсикомания, табакокурение). ВИЧ, СПИД, венерические заболевания.		
<i>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)</i>		0	10
<i>Текущий контроль №3</i>	Типы и виды учреждений здравоохранения.	0	10
<i>Текущий контроль №4</i>	Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению	0	10
<i>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 4--5)</i>		0	10
<i>Допуск к промежуточной аттестации</i>		<i>Мин 36</i>	
<i>II</i>	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</i>		
<i>1</i>	<i>Поощрительные баллы</i>	<i>0-10</i>	<i>10</i>
	<i>Подготовка доклада с презентацией по дисциплине</i>	<i>0-1</i>	<i>1</i>
	<i>Посещаемость лекций (100%)</i>	<i>0-2</i>	<i>2</i>
	<i>Участие в работе круглого стола, студенческой конференции</i>	<i>0-2</i>	<i>2</i>
	<i>Соц.-личностный рейтинг</i>	<i>0-3</i>	<i>3</i>
	<i>Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе</i>	<i>0-2</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>Штрафные баллы</i>	<i>0-3</i>	<i>3</i>

	Пропуск учебных лекций	<i>за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2·8=0,25)</i>	<i>0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)</i>	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	<i>минус 5% от максимального балла</i>	<i>- 0,5</i>	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	<i>минус 5% от максимального балла</i>	<i>- 0,5</i>	
<i>III</i>	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	<i>30</i>
<i>Форма итогового контроля:</i>	Зачет (экзамен)		0-30	<i>30</i>
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			<i>0-100</i>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ **Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов** _____
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __ 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование _____

Профиль__ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ _____
(год набора _____, форма обучения _____)

на 2022__ / 2023__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений