Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 15:07:31
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра истории

Утверждаю:
Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры истории от 25.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная история (история России и регионов)»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
заочно

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к базовой части профильного модуля (Б1.О.02.10) изучается на 2 курсе магистратуры и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров. Предлагаемая программа, с одной стороны, ориентируется на принцип, преемственности и последовательности усвоения предыдущего базового материала, полученного в системе бакалавриата. Поскольку курс предназначен для магистров, имеющих определенные навыки работы, и прослушавших курсы по истории России, мировой художественной культуре, методологии истории и источниковедению, он опирается на систему общенаучных, частноисторических, общекультурных понятий и методологию, усвоенных ранее.

В предложенном курсе рассматривается методология, методы, категориальный аппарат антропологии, социологии, культурологии, семиотики, синергетики, политологии, права применительно к отечественной истории. Реализация заданного программой целей и задач предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы с магистрами. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обусловливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы магистрантов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Целями учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является формирование знаний у магистров, обучающихся по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование о возможности и необходимости использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- усвоение основных междисциплинарных подходов в изучении истории и формирование готовности их использования в исследовательской работе и профессиональной деятельности;
-изучение истории формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов;
- освоение применения принципов междисциплинарности при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях, а также при решении профессиональных задач;
- овладение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов;
- осуществление совместной учебной, исследовательской и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ, систематизация результатов научных исследований в области теории и методики обучения как источника содержания образования в области обучения, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

По завершению освоения данной дисциплины магистрант должен обладать:
- способностью применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории **(ПК-1).**
- способностью анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении локальной истории **(ПК-2).**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**
ПК-1. Способен применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере локальной истории ПК.1.2. Планирует и реализует применение педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере локальной истории
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении локальной истории.	ПК.2.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельностью и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере локальной истории ПК.2.2. Планирует и реализует применение собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере локальной истории

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для заочного отделения составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

Таблица 2

Вид учебной работы		**Всего часов/зач. ед.**	**Год обучения**
			2
Аудиторные занятия:		**10/0,2**	**10/0,2**
В том числе:			
Лекции		2/0,05	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)		8/0,2	8/0,2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа		98/2,7	98/2,7
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет, экзамен)		**Зачет-4/0,1**	**Зачет-4/0,1**
Общая трудоемкость дисциплины	**Всего в часах**	**108**	**108**
	Всего в зач. единицах	**3**	**3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1.	Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	Понятие дисциплинарного подхода. Дисциплинарный подход и предмет исследования. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Расширение границ истории. Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому (И.Д. Ковальченко, М. Эмар) использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов. Свободная циркуляция научного аппарата. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке. Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими. Возникновение новых общенаучных подходов и методов. Б.Н. Миронов о несовершенстве понятийного аппарата. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин.
2	Основные тенденции развития исторической науки в 20 веке	Позитивизм. Социологический подход. Неокантиантство. Методология истории А. Лаппо-Данилевского. Методология истории М. Вебера. «Теория и история историографии Б. Кроче. Появление «Школы Анналов». Развитие логического позитивизма. К. Поппер. Влияние на методологию нарратологии и филологических наук. Развитие социальной и экономической истории. История культуры и методология истории. «Новая интеллектуальная история». Цивилизационный подход к истории и его методологические принципы. А. Тойнби. Генезис и история цивилизаций. «Теория вызова и ответа». «Новая историческая наука». М. Блок и Л. Февр. Понятия исторического синтеза, тотальной истории, темпоральной структуры, макро- и микроисторических подходов. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.
3	Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании	Понятия личности, социальной группы, социальной структуры, социальной мобильности, социализации. Внесение в эти термины исторического содержания. П. Сорокин. Теория и методология социальной мобильности. Основные тенденции социальной мобильности в современном российском обществе.

		Методы конструирования социального факта как реальности. Система фактов как эмпирическая база теоретических знаний. Установление связи между ними и традиционными историческими понятиями. Проблема масс и массового сознания как важный системообразующий фактор комплексных исследований. Социальная макросистема и формирование научных представлений о механизмах функционирования масс в социально значимых процессах, особенностях массового сознания, настроений и массового поведения людей. Массовое сознание как арена борьбы элит и идеологий за массы, как критерий реальной жизнеспособности и эффективности исторических альтернатив. Место и роль масс в прошлом, настоящем России в системе специфического взаимодействия власти и общества. Новое осмысление концепции возрастания роли масс. Нации. Межнациональные отношения в современном мире и России. Национализм, его проявления в современном обществе. Конкретно-социологический метод в истории. Накопление, отбор, обработка и анализ достоверной информации. Направлен на изучение социальной обусловленности социальных, государственных, правовых институтов, выявление эффективности их деятельности, оптимальные пути становления государственно-правовых и социальных механизмов в стране. Использование социально-статистического метода для изучения явлений связанных с массовостью, устойчивым характером, повторяемостью. Просопография. Школа изучения элит. «Новая демографическая история». Методы и методики исторической демографии. Понятия режима воспроизводства населения и типа воспроизводства населения
4	Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов	Синергетика. Понятие энтропии, диссипации, бифуркации. Синергетика как общенаучный подход о явлениях самоорганизации и возникновении качественно новых структур. Использование математических моделей разработанных в рамках нелинейных динамических систем и математической теории хаоса. Перспективы анализа проблем альтернатив исторического развития. Междисциплинарная методология. Генерализирующий и индивидуализирующий подходы. Выявление закономерностей. Связь с точными и социальными науками: формализация и качественный анализ. Спад генерализирующего подхода к концу 20 века. Разочарование в возможностях создания рациональной схемы мировой истории (постпозитивизм) и объективное познание культур прошлого как систем.
5	Методология, методы и методика политологии и права в исторических исследованиях	Политология. Понятия «политика», «власть» (легитимность и легальность власти), «государство», «формы государства», «формы правления», «политический режим», «политическая система», «государственный аппарат», «разделение властей», «гражданское общество», «правовое государство», «политические движения», «политическая партия». Методы и понятия политологии применительно к истории России 20-начала 21 веков. Методика правовых исследований в истории. Понятия права и его роли в жизни общества. Правовое сознание и правовая культура. Нормы права и его источники.

		Методика исследования законодательных актов применительно к истории. Методика исследования Конституций, конституционных прав и обязанностей. Правоотношения и юридическая ответственность. Права человека. Основы конституционного строя Российской Федерации.

2.2. Тематической планирование дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Прак.	Лаб.зан.	С/р	Всего часов
1.	Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	2			22	24
2.	Основные тенденции развития исторической науки в 20 веке		2		10	12
3.	Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании		2		22	24
4.	Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов					
5.	Методология, методы и методика политологии и права в исторических исследованиях		2		22	24
	Всего	**2**	**8**		**98**	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Основная литература

1. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в2-х Ч. Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС,2002-304с., ил.
2. Историография истории России [Текст]: учеб, пособие для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец./ред. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и

доп. - М.: Юрайт, 2015. -519 с.: XXXII л. ил.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 500-503. - Указ. имен: с. 504-519. - ISBN 978-5-9916-3419-9. Экз-ры: 7.

3. Историография истории России до 1917 года: В 2-х т. Учеб. пособие/ Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М.: ВЛАДОС, 2003. Т.1. - 384с. Т.2.-384с. 63.3(2)я73/И90132
4. Историография истории России: учебно-методическое пособие / Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. - 201 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102831.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 680 с.; 21 см. - ISBN 978-5- 392-09125-6.Экз-ры: 30
6. Максименко Е.П. История. История России IX - начала XX века: учебное пособие / Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64177.html Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. История России [Текст]: учеб. пособие для самостоятельной работы / ред. Л. И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Университет, 2012. - 400 с.; 20 см. - ISBN 978-5-98227-677-3 Экз-ры: 15.
8. Курс по истории России /. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. - 186 с. - ISBN 978-5-4374-0150-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65184.html. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Количественные методы в исторических исследованиях [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «История» / ред. Н. Б. Селунская. - М.: Инфра-М, 2014. - 254 с.; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-16-006586-ISBN 978-5-16-100381-7.Экз-ры: 1.
10. Студенкин М.Т. Методика преподавания История России:- М.: ВЛАДОС, 2004-224с.

3.1.2. Дополнительная литература:

1. **Семенов Ю.И.** Философия истории: Общая теория, Основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней. - М.: Современные тетради, 2003. -776с.
2. CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза [Текст]: сб. науч. тр. / Моек. пед. гос. ун-т, Ист. фак.; ред. С. Ю. Рафалюк. - М.: Прометей. Вып. 3. - 2012. - ISBN 978- 5-4263-0091-О. Экз-ры: 1.
3. Социальная работа: от идеи до практики: хрестоматия по трудам доктора исторических наук, проф. Е.И. Холостовой /. - Москва: Дашков и К, 2019. - 1000 с. - ISBN 978-5-394-03327-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85685.html . Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сирота Н.М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Сирота Н.М. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4497-0790-1. - Текст: http://www.histori.perm.ru/smrtsection/print.php
5. XX век: методологические проблемы исторического познания: Сб. обзоров и рефератов: В 2-х частях. Ч.2. – М.; 2001. -316с

3.1.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе подготовки докладов и сообщений, проведения тестирования, выполнения практико-ориентированного задания, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 6

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	УК-1, ПК - 2	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений.	зачет
2	Основные тенденции развития исторической науки в 20 веке	УК-1, ПК - 2	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
3	Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании	УК-1, ПК - 2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
4	Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов	УК-1, ПК - 2	Выполнение практико-ориентированных заданий.	зачет
5	Методология, методы и методика политологии и права в исторических исследованиях	УК-1, ПК - 2	Подготовка к итоговому зачету.	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

1. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса (на примере истории России 20 века).
2. Теория «культурных ареалов», «культурного центра» и «маргинальной области».

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 7

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на	3

	знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Примерные темы докладов:

1. Понятия дисциплинарных и междисциплинарных подходов
2. Цивилизационный подход к истории (О. Шпенглер, А. Тойнби)
3. История возникновения и основные принципы «новой исторической науки»
4. «Школа анналов» и ее влияние на историческую науку
5. Понятия универсализма и специфики культур (на примере истории культуры России)
6. Методы семиотики в исторических исследованиях (по Лотману и Бахтину)
7. Сущность «интеллектуальной истории»
8. Историческая и культурная антропология и основные методологические принципы
9. Социальная мобильность (на примере России начала 20 века)
10. Массы и массовое сознание (на примере революции 1917 года)
11. Межнациональные отношения в современном мире и России
12. Методы демографии в исторических исследованиях
13. Национальный вопрос в России: от Российской империи к советскому государству
14. Методы синергетики в изучении революционных процессов в России
15. Методы формализации и количественного анализа в изучении аграрной истории России
16. Проблемы формирования гражданского общества в России
17. Тоталитарный режим: сущность, признаки, этапы формирования в СССР
18. Структура, полномочия органов местного самоуправления в России
19. Проблемы легитимности и легальности власти в годы Февральской революции
20. Советские Конституции: изучение с применением методов и методики права

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 8

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;	2

	– невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы:

Доцент кафедры истории, канд. ист. наук _____ А.Я. Гайрабеков

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагираева