

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:35
Уникальный идентификатор документа:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав. каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол №9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.03.01 «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» относится к обязательной части, дисциплины (модули) 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 2,3 семестре 2 курса. Дисциплина относится к модулю «Методическое сопровождение дополнительного образования».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины "Методическая деятельность учреждений дополнительного образования" - расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знает: демонстрировать знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ умеет: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня

		образовательной организации владеет: осуществлением проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	2 семестр	3 семестр
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	8	10
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6	8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	60	53
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)	Экзамен (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работ а
	2 семестр					
1	Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей	6	2	4		
2	Сущность и особенность методической деятельности учреждения дополнительного образования	20				20
3	Методическая деятельность учреждения дополнительного образования	10				10
4	Методическая служба учреждений дополнительного образования	10				10
5	Раздел 2. Основные функции методической службы	2		2		
6	Подходы к определению функций методической службы	10				10
7	Функции методической службы	10				10
	Подготовка к зачету 4 часов					
	Итого		2	6		60
	3 семестр					

8	Раздел 3. Основные средства и формы методической помощи	6	2	4		
9	Формы методической помощи и виды методической продукции					10
10	Формы методической помощи					10
11	Виды методической продукции					10
12	Раздел 4. Компетентность и профессионализм методиста ДО	4		4		
13	Методист учреждения дополнительного образования детей					10
14	Особенности процесса профессионального развития педагога					10
15	Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД					3
	Подготовка к экзамену 9 часов					
	Итого		2	8		53

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей	Сущность и особенность методической деятельности учреждения дополнительного образования Методическая деятельность учреждения дополнительного образования Методическая служба учреждений дополнительного образования.
2	Раздел 2. Основные функции методической службы	Подходы к определению функций методической службы Функции методической службы.
3	Раздел 3. Основные средства и формы методической помощи	Формы методической помощи и виды методической продукции Формы методической помощи Виды методической продукции
4	Раздел 4. Компетентность и	Методист учреждения дополнительного образования

профессионализм методиста ДО	детей Особенности процесса профессионального развития педагога Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД
------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Раздел 2. Основные функции методической службы	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Раздел 3. Основные средства и формы методической помощи	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Раздел 4. Компетентность и профессионализм методиста ДО	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Ви ды ли те ра ту ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	часов,		в	ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Количество обеспеченных указанной	Количество обучающихся			
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/490999	100%
2	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/491345	100%
3	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/491202	100%

4	<p>Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		3		<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/491367</p>	100%
5	<p><i>Золотарева, А. В.</i> Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		3		<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/491003</p>	100%
6	<p><i>Золотарева, А. В.</i> Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		3		<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/491002</p>	100%

7	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт: URL: http://urait.ru/bcode/492944	100%
8	<i>Митина, Л. М.</i> Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный //		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/496423	100%
Дополнительная литература						
1	Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		3		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	<i>Завьялова, Т. П.</i> Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт: URL: http://urait.ru/bcode/492932	100%

3	Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/496213	100%
---	--	--	---	--	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Педагогические инновации и тенденции.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой,	Обсуждение

			интернет-ресурсами	
2	Общая характеристика инновационных процессов	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение Презентация Эссе
3	Качественные различия инновационного и традиционного обучения	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение Презентация по теме. Тестирование
4	Педагог как субъект инноваций	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
6	Учебная практика			
7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственная практика			

.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

№1. Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализация ФГОС

№2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

- разделяет российские традиционные духовные ценности
- обладает актуальными знаниями и умениями
- способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- все ответы верны**

№3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования **все ответы верны**

№4. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- человековедение
- создание условий для развития ребенка
- управление процессом развития личности**

№5. Выбрать правильный ответ

Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

- Личностно-ориентированное обучение**
- Поликультурное обучение
- Парное обучение

№6. Выбрать правильный ответ

Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект

- саморазвития**
- самоидентификации
- самопрезентации
- самоактуализации

№7. Выбрать правильный ответ

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- инновация**
- оптимизация
- модернизация
- традиция

№8. Дописать недостающее

Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе

реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной ответственности... и компетентности.

№9. Выбрать три правильных ответа

К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

дебаты

- дискуссии
- диспуты
- портфолио
- видеокейсы

№10. Выбрать правильный ответ

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- творческой активности
- эгоизма
- эгоцентризма
- гедонизма

№11. Выбрать правильный ответ

Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть

- толерантным в жизни на этой земле
- счастливым в жизни на этой земле
- свободным в жизни на этой земле

№12. Выбрать три правильных ответа

Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку

- предотвращение ситуации несчастья
- создание благоприятного психологического климата
- формирование нравственной направленности
- коррекция негативных состояний детей

№13. Выбрать правильный ответ

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...

- идей и способов деятельности
- форм деятельности
- принципов деятельности
- направлений деятельности

№14. Дописать недостающее

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление. **ценностно-смысловой..** сферы личности

№15. Выбрать два правильных ответа

Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- вариативности системы образования
- индивидуализации системы образования
- общего образования
- дополнительного образования

№16. Дописать недостающее

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением - педагогическая **поддержка**

№17. Выбрать два правильных ответа

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**
- Организация досуговой деятельности обучающихся**
- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

№18. Выбрать правильный ответ

Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

- использование кадровых ресурсов УДОД
- использование материально-технических ресурсов ОУ
- совместная проектная деятельность
- все ответы верны**

№19. Выбрать правильный ответ

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

- ресурсами**
- мнениями
- суждениями
- эмоциями

№20. Выбрать два правильных ответа

К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе**
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения**
- Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,
- Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

- Определение понятия «дополнительное образование детей».
- Цель, задачи и принципы дополнительного образования детей в РФ на современном этапе.
 - Структура и содержание авторской образовательной программы дополнительного образования детей.
 - Участники образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
 - Программа развития учреждений дополнительного образования.
 - Виды объединений детей и подростков в системе дополнительного образования детей
 - Организация деятельности методической службы в системе дополнительного образования детей.
 - Виды учреждений дополнительного образования детей.
 - Формы и методы взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования.
 - Досуговые программы в системе дополнительного образования детей.
 - Формы взаимодействия педагогов и воспитанников с целью развития, обучения и воспитания детей и подростков.
 - Управление в учреждениях дополнительного образования.
 - Диагностика и мониторинг уровня обученности и воспитанности в системе дополнительного образования детей.
 - Роль и значение методистов и педагогов дополнительного образования в развитии детей.
 - Групповые формы деятельности педагогов УДО.
 - Инновационные формы деятельности педагогов дополнительного образования.
 - Профессионально-значимые качества педагога и методиста УДО.
 - Технология оценивания знаний детей в системе дополнительного образования детей.
 - Отечественные теоретики и практики в педагогике дополнительного образования детей
 - Задачи и направления модернизации дополнительного образования детей.
 - Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.
 - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.
 - Детские объединения в системе дополнительного образования детей.
 - Активные методы обучения.
 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
 - Профессиональные объединения педагогов дополнительного образования.
 - Планирование в деятельности педагога и методиста УДО.
 - Вариативные формы проведения процедуры аттестации методистов и педагогов дополнительного образования.
 - Функции методического совета.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

- 1 Организация методической службы в образовательных организациях дополнительного образования детей.
2. Технология управления методической работой в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
3. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
4. Методические занятия с педагогическим коллективом как условие повышения профессионализма специалистов организации дополнительного образования детей.
5. Инновационные технологии в методической работе специалистов организации дополнительного образования детей.
6. Стратегия развития методической службы организации дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.
7. Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей.
8. Организация информационно-методического сопровождения профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования.
9. Организация методического сопровождения научно-исследовательской работы специалистов в учреждении дополнительного образования детей.
10. Организация методической деятельности образовательной организации как условие повышения качества дополнительного образования детей.
11. Организация работы методического объединения педагогов дополнительного образования.
12. Моделирование и оценка качества методической работы в учреждении дополнительного образования детей.
13. Организация методического сопровождения дополнительного образования в общеобразовательной школе.
14. Организация методического сопровождения дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ, девиантным поведением и др.).
15. Организация методического сопровождения проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к. психол.н, доцент _____ Гадаборшева З.И.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Организация дополнительного образования детей и юношества
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-зачет, 3 семестр-экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету 2 семестр:

1. Понятие о методической деятельности. Субъекты методической деятельности.
2. Виды методической деятельности.
3. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
4. Методическая работа.
5. Методическое обеспечение.
6. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Целевое назначение и задачи методической службы.
7. Модели методических служб.
8. Направление и содержание методической службы.
9. Сильные и слабые стороны деятельности методической службы.
10. Обновление деятельности методической службы.
11. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.
12. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.
13. Функции методической службы по Буйловой.
14. Информационная функция методической службы.
15. Аналитическая функция методической службы. Принципы информационно-аналитической деятельности.
16. Проблемно-ориентированный анализ методической деятельности. Схема проблемно-ориентированного анализа.
17. Планово-прогностическая функция методической службы. Объекты прогнозирования. Условия, принципы, этапы планирования.
18. Проектировочная функция методической службы.
19. Организационно-координационная функция методической службы.
20. Обучающая функция методической службы.
21. Контрольно-диагностическая функция методической службы.
22. Второй подход к определению функций методической службы (Кульневич, Иванченко).

Вопросы к экзамену 3 семестр:

1. Методическая помощь.
2. Тематическая консультация. Текущая консультация. Консультация-оперативка.
3. Наставничество. Методическое руководство.
4. Методическое обучение.
5. Формы методической деятельности.
6. Обобщение педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
7. Виды методической продукции.
8. Информационно-пропагандистская методическая продукция.
9. Организационно-инструктивная продукция.
10. Прикладная методическая продукция.
11. Уровни профессионализма. Позиции методиста как специалиста.
12. Методист учреждения дополнительного образования детей. Профессионально значимые качества методиста. Знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональных ролей.
13. Особенности процесса профессионального развития педагога.
14. Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога. Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие.
15. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы.
16. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога. Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления.
17. Характеристика авторской личностно ориентированной методической системы образовательного учреждения.
18. Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД. Общая характеристика.
19. Диагностико-аналитическая деятельность методиста.
20. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения дополнительного образования.
21. Деятельность по повышению квалификации педагогов дополнительного образования.
22. Деятельность экспертно-аттестационная. Информационно-издательская деятельность по проблемам дополнительного образования детей.
23. Деятельность по методическому сопровождению ОЭР по дополнительному образованию детей.
24. Экспериментальная деятельность методиста по проектированию дополнительных образовательных программ..
25. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования по решению им его задач.
26. Технологические основы управления методической работой. Общие подходы.
27. Технология педагогического управления.
28. Технология анализа методического процесса.
29. Технология целеполагания.
30. Технология диагностирования в системе методической работы.
31. Технология педагогического прогнозирования.
32. Технология проектирования методической системы.
33. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы).
34. Технология моделирования методического процесса.
35. Технология управления инновационным процессом.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.</i>	13-15
2.	<i>ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.</i>	10-12
3	<i>ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.</i>	7-9
4.	<i>ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.</i>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

5. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных	Знает	Знает	Знает	Не знает

образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК.2.3.Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Организация дополнительного образования детей и юношества»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений