Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2b9be9db13e302697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.03.02 «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплина находится в обязательной части, модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» являются: развитие компетентности студентов магистратуры в управлении методической деятельностью в дошкольной образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации», обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач

	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	самоорганизации и саморазвития. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Владеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; возможностями для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	с целью выполнения научного исследования Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного

	отдельные структурные компоненты ОП ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	образовательного процесса. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных

		образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и

		сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными

		образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

		Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	(установ.)	**1 семестр**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		
4.1.1. аудиторная работа	**4**	**4**
в том числе:		
лекции	2	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	32	28
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание	10	2			8
2.	Профессиональное развитие педагогических кадров	10	2			8
3.	Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических	10		2		8
4.	Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	8				8
5.	Технологии методической деятельности в ДОО	8				8
6.	Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО	8				8
7.	Педагогический совет в ДОО	8				8
8.	Диссеменация педагогического опыта	6		2		4
	Подготовка к экзамену	4				

	Итого:	**72**	**2/2**	**4**		**60**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание	1.Основные понятия дисциплины (терминологический словарь) 2.Методические функции руководителей и педагогических работников на основе ПС и квалификационных характеристик 3.Актуальные проблемы научных исследований и организации методической работы в ДОО
2	Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы	1.Понятия «профессиональная компетентность педагога», «профессиональное развитие», «профессиональный рост» 2.Подходы к профессиональному развитию педагогов ДОО 3.Дифференцированный подход в управлении профессиональным развитием педагогов
3	Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО	1. Образование взрослых, формы образования (формальное, неформальное, информальное) 2. Повышение квалификации педагогических работников: основные понятия, актуальные проблемы 3 Система повышения квалификации педагогических работников ДОО 4. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами.
4	Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	Сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения. 2. Цикл Колба. Модель уровней некомпетентности. 3. Особенности применения андрагогической модели обучения в методической работе ДОО (во внутриорганизационном обучении).
5	Технологии методической деятельности в ДОО	1.Характеристика методов и форм организации методической работы с педагогическим коллективом в ДОО 2. Интерактивные технологии в системе методической работы в ДОО: - понятие, назначение и правила

		использования интерактивных технологий в работе с педагогами - особенности применения методов и форм активного обучения в методической работе 3. Деятельность педагога в профессиональном сообществе: организация работы профессиональных объединений педагогов в ДОО. 4. Индивидуальные формы методического сопровождения деятельности педагога ДОО. Особенности и требования к организации наставничества в ДОО. 5. Технология «портфолио педагога»: сущность, потенциал использования в методической работе.
6	Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО	1.Методика подготовки и проведения методических мероприятий с педагогами в ДОО. 2. Особенности проведения различных форм методической работы с педагогами: консультация, мастер-класс, педагогические дебаты и т.д. 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.
7	Педагогический совет в ДОО	1. Педагогический совет в ДОО: коллегиальный орган управления или форма методической работы? 2. Классификация педагогических советов: - по функциям (управленческие, методические, воспитательные и социально-педагогические) - по использованию форм и методов (традиционные, современные интенсифицированные, нетрадиционные) - другие классификации. 3. Планирование и подготовка заседаний педагогического совета в ДОО. 4. Составление программы (плана) подготовки к педагогическому совету по конкретной теме. 5. Формы и технологии проведения заседаний педагогического совета. 6. Разработка сценария заседания педагогического совета
8	Диссеменация педагогического опыта	1. Педагогический опыт: понятие, характеристика. Передовой педагогический опыт. Инновационный педагогический опыт. 2. Критерии (показатели) отбора инновационного (передового) педагогического опыта. 3. Формы работы по выявлению и обобщению педагогического опыта. 4. Проблемы диссеменации педагогического опыта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глоссарий
3.	Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Технологии методической деятельности в ДОО	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка доклада/сообщения.
7.	Педагогический совет в ДОО	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
8.	Диссеменация педагогического опыта	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Тестирование по пройдённым темам

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Корнеенков, С. С.* Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/495606	100%
2	*Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862	100%

3	*Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494621	100%
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/498837	100%
5	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/498836	100%
6	*Кузнецов, В. В.* Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 25.08.2022).		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/490919	100%

7	*Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт : https://urait.ru/bcode/493039	100%
8	*Митина, Л. М.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496423	100%
	Дополнительная литература					
1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	*Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/494352	100%

3	*Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/493413	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	*Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1,* ***телевизор – 1,*** *DVD– 1.*	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий	*Учебная мебель (столы ученические, стулья*	ул. Субры Кишиевой № 33

семинарского типа (ауд. 3-22)	*ученические) на 30 посадочных мест*	
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1*	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	*Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),*	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной	Обсуждение

		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	литературой, интернет-ресурсами	
2	Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глоссарий	Обсуждение
3	Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Обсуждение Презентация по теме.

		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
4	Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
5	Технологии методической деятельности в ДОО	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
6	Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка доклада/сообщения.	Обсуждение Доклад. Презентация по теме.
7	Педагогический совет в ДОО	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение

8	Диссеменация педагогического опыта	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Тестирование по пройдённым темам	Обсуждение Тестирование
6	Учебная практика			
7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1.Качество дошкольного образования-это.

Варианты ответа:

А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

В) процесс развития педагогической системы.

2.Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги.

Варианты ответа:

А) Помощь главной ячейке общества.

Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.

В) Все ответы верны.

3.От чего зависит качество работы ДОУ.

Варианты ответа:

А) От качества работы воспитателя.

Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.

В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника

Д) Все ответы верны.

4. Методическая деятельность представляет собой.

Варианты ответа:

А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.

Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

5.На первом этапе усилия методической службы направлены на.

Варианты ответа:

А) Создание целостного педагогического коллектива.

Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

Г) Создание целостной системы управления.

Д) Все ответы верны.

6.Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.

Варианты ответа:

А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.

Б) решение приоритетных и неотложных задач.

В) решения актуальных административно-хозяйственных задач.

7.В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.

Варианты ответа:

А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.

Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская

В) Контрольно диагностическая. Регулятивно-коррекционная.

Г) Все ответы верны.

8.Главным принципом методической работы является.

Варианты ответа:

А) накопление банка информации.

Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.

В) системный подход к ее построению.

9.Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить.

Варианты ответа;

А) Ежемесячно.

Б) Ежегодно.

В) Ежеквартально**.**

Г) Все ответы верны.

10.Образовательная программа-это.

Варианты ответа;

А) обязательный документ ДОУ.

Б) совокупность учебно-методических материалов.

Г) Все ответы верны.

11. Годовой план является.

Варианты ответа;

А) обязательным документом ДОУ.

Б) главной системой, объединяющей все подсистемы.

12.Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

Варианты ответа;

А) Гомоморфизм.

Б) Мастер-класс.

В) Все ответы верны.

13.Педагогический совет в детском саду-это.

Варианты ответа;

А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.

Б) главная система, объединяющая все подсистемы.

В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

14.Педагогические советы можно условно разделить по видам.

Варианты ответа;

А) Тематический**.**

Б) Итоговый.

В) Промежуточный.

В) Все ответы верны.

15.Сомообразование-это

Варианты ответа;

А) наиболее сложный метод активизации.

Б) описание простых случаев из практики .

В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Ответы.

1.А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

2. В) Все ответы верны.

3. Д) Все ответы верны.

4. Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

5. А) Создание целостного педагогического коллектива.

Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

6. Б) на решение приоритетных и неотложных задач.

7. Г) Все ответы верны.

8. В) системный подход к ее построению.

9. Б) Ежегодно.

10. А) обязательный документ ДОУ.

11. А) обязательным документом ДОУ.

12. Б) Мастер-класс.

13. А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.

14. А) Тематический**.**

Б) Итоговый.

15. В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Тема 1. Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание

1.Основные понятия дисциплины (терминологический словарь)

2.Методические функции руководителей и педагогических работников на основе ПС и квалификационных характеристик

3.Актуальные проблемы научных исследований и организации методической работы в ДОО

Тема 2. Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы

1.Понятия «профессиональная компетентность педагога», «профессиональное развитие», «профессиональный рост»

2.Подходы к профессиональному развитию педагогов ДОО

3.Дифференцированный подход в управлении профессиональным развитием педагогов

Тема 3. Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО

1. Образование взрослых, формы образования (формальное, неформальное, информальное)

2. Повышение квалификации педагогических работников: основные понятия, актуальные проблемы

3 Система повышения квалификации педагогических работников ДОО

4. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами.

Тема 4. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых

1.Сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения.

2. Цикл Колба. Модель уровней некомпетентности.

3. Особенности применения андрагогической модели обучения в методической работе ДОО (во внутриорганизационном обучении).

Тема 5. Технологии методической деятельности в ДОО

1.Характеристика методов и форм организации методической работы с педагогическим коллективом в ДОО

2. Интерактивные технологии в системе методической работы в ДОО: - понятие, назначение и правила использования интерактивных технологий в работе с педагогами - особенности применения методов и форм активного обучения в методической работе
3. Деятельность педагога в профессиональном сообществе: организация работы профессиональных объединений педагогов в ДОО.
4. Индивидуальные формы методического сопровождения деятельности педагога ДОО. Особенности и требования к организации наставничества в ДОО.
5. Технология «портфолио педагога»: сущность, потенциал использования в методической работе.

Тема 6. Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО

1.Методика подготовки и проведения методических мероприятий с педагогами в ДОО.
2. Особенности проведения различных форм методической работы с педагогами: консультация, мастер-класс, педагогические дебаты и т.д.
3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.

Тема 7. Педагогический совет в ДОО

1. Педагогический совет в ДОО: коллегиальный орган управления или форма методической работы?
2. Классификация педагогических советов: - по функциям (управленческие, методические, воспитательные и социально-педагогические) - по использованию форм и методов (традиционные, современные интенсифицированные, нетрадиционные) - другие классификации.
3. Планирование и подготовка заседаний педагогического совета в ДОО.
4. Составление программы (плана) подготовки к педагогическому совету по конкретной теме.
5. Формы и технологии проведения заседаний педагогического совета.
6. Разработка сценария заседания педагогического совета

Тема 8. Диссеменация педагогического опыта

1. Педагогический опыт: понятие, характеристика. Передовой педагогический опыт. Инновационный педагогический опыт.
2. Критерии (показатели) отбора инновационного (передового) педагогического опыта.
3. Формы работы по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Проблемы диссеменации педагогического опыта.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*

Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1.Дать характеристику понятий: образование взрослых, формальное образование, неформальное образование,

информальное образование; квалификация, повышение квалификации, система повышения квалификации

педагогических работников ДОО.

2. Дайте классификацию методов и форм методической работы по различным основаниям.

3. Дайте общую характеристику персонифицированной программы повышения квалификации педагога,

опишите ее назначение и структуру.

4. Дайте характеристку особенностей андрагогической модели обучения.

5. Определите ведущие принципы (правила) внутриорганизационного повышения квалификации педагогов

ДОО с учетом особенностей обучения взрослых.

6. Опишите отличительные характеристики интерактивных технологий, используемых в методической работе

в ДОО.

7. Предложите перечень активных методов обучения, которые будут эффективны в работе с педагогами с

разным уровнем квалификации, опытом работы, мотивацией педагогической деятельности.

8. Предложите варианты участия педагогов с разным уровнем квалификации (без категории, с первой и

высшей квалификационной категорией) в различных профессиональных объединениях.

9. Составьте перечень правил профессиональной этики наставника.

10. Предложите свой вариант структуры портфолио педагога ДОО.

11. Опишите алгоритм подготовки к проведению одной из форм методической работы.

12. Опишите алгоритм деятельности по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

13. Составьте перечень каналов диссеминации педагогического опыта (схема).

14. Опишите алгоритм подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в ДОО.

15. Предложите критерии оценки эффективности методической деятельности педагога ДОО

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 2
Форма аттестации – 2 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

1. Методическая деятельность в ДОО: характеристика основных понятий «методическая деятельность», «методическая работа».
2. Функции руководителя, заместителя заведующего, старшего воспитателя и воспитателя по направлению «методическая работа».
3. Модель методической деятельности в ДОО: миссия, философия, цель, задачи, принципы, направления, содержание и технологии осуществления методической деятельности, критерии эффективности.
4. Актуальные проблемы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.
5. Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы: характеристика основных понятий «профессиональная компетентность педагога», «профессиональное развитие», «профессиональный рост».
6. Диагностика профессиональной компетентности педагога ДОО: основные задачи, инструментарий.
7. Основные направления и критерии оценки профессиональной компетентности педагога ДОО.
8. Профессиональное развитие педагогов ДОО: цель, задачи, этапы профессионального развития.
9. Современные подходы к профессиональному развитию педагогов в дошкольной образовательной организации.

10. Дифференцированный подход в управлении профессиональным развитием педагогов.
11. Внутриорганизационное (корпоративное) обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО: актуальные проблемы.
12. Образование взрослых, формы образования (формальное, неформальное, информальное).
13. Повышение квалификации педагогических работников: основные понятия, актуальные проблемы.
14. Система повышения квалификации педагогических работников ДОО.
15. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами.
16. Методы и формы работы с кадрами в ДОО (классификация).
17. Персонифицированная программа повышения квалификации педагога ДОО: назначение, общая характеристика, структура.
18. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых: сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения.
19. Цикл Колба. Модель уровней некомпетентности.
20. Особенности применения андрагогической модели обучения в методической работе ДОО (во внутриорганизационном обучении).
21. Ведущие принципы (правила) внутриорганизационного повышения квалификации педагогов ДОО с учетом особенностей обучения взрослых.
22. Характеристика методов и форм организации методической работы с педагогическим коллективом в ДОО.
23. Интерактивные технологии в системе методической работы в ДОО.
24. Понятие, назначение и правила использования интерактивных технологий в работе с педагогами
25. Особенности применения методов и форм активного обучения в методической работе с педагогами ДОО.
26. Деятельность педагога в профессиональном сообществе: организация работы профессиональных объединений педагогов в ДОО.
27. Особенности участия педагогов с разным уровнем квалификации (без категории, с первой и высшей
квалификационной категорией) в различных профессиональных объединениях.
28. Индивидуальные формы методического сопровождения деятельности педагога ДОО.
29. Особенности и требования к организации наставничества в ДОО.
30. Технология «портфолио педагога»: сущность, потенциал использования в методической работе.
31. Педагогический совет в дошкольной образовательной организации как коллегиальный орган управления и форма методической работы.
32. Классификация педагогических советов по различным основаниям: по функциям, по использованию форм и методов, и др.
33. Планирование и подготовка заседаний педагогического совета в ДОО.
34. Формы и технологии проведения заседаний педагогического совета.
35. Педагогический опыт: основные понятия, характеристика. Передовой педагогический опыт.

36. Инновационный педагогический опыт: критерии отбора.
37. Этапы и формы работы по выявлению и обобщению педагогического опыта.
38. Диссеминация педагогического опыта: сущность понятия, каналы диссеминации педагогического опыта.
39. Этапы внедрения передового педагогического опыта.
40. Конкурсы профессионального мастерства педагогов как форма обобщения и диссеминации педагогического опыта.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития своей деятельности	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

сфере образования в Российской Федерации.				
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов,	Знает	Знает	Знает	Не знает

в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП				
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.3Владеет навыками	Знает	Знает	Знает	Не знает

профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.				
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**