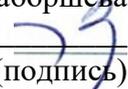


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдатович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d01470287bc9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф. З.И.Гадаборшева

(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методическое сопровождение профессионального развития педагога»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 «Методическое сопровождение профессионального развития педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина является по выбору модуля «Методическое сопровождение профессионального развития педагога».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Методическая работа педагога дополнительного образования» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методическая работа педагога дополнительного образования» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методическое сопровождение профессионального развития педагога» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую	знает: свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. владеет:

	профессионально-образовательную траекторию	индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ПК-2 - Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<p>ПК.2.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; - особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему <p>ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога</p> <p>ПК.2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами методического сопровождения педагогов; - приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации 	<p>Знает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; - особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему <p>Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами методического сопровождения педагогов; - приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкост ь в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. Часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работ а
	4 семестр					
1	Раздел 1. Общие положения о методической работе					
2	Основные положения курса "Методическая работа педагога дополнительного образования детей"	12	2			10
3	Методическая служба учреждения дополнительного образования	10				10
4	Раздел 2. Виды методической работы	16		6		10
5	Создание учебно- методических комплексов	10				10
6	Разработка дополнительной общеразвивающей программы	10				10
7	Разработка планов занятий, мастер классов	10				10
	Составление контрольных вопросов и заданий	10				10

	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей	10				10
	Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей	10				16
	Подготовка к зачету 4 часа					
	Итого		2	6		96

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Раздел 1. Общие положения о методической работе	Основные положения курса "Методическая работа педагога дополнительного образования детей" Методическая служба учреждения дополнительного образования
2	Раздел 2. Виды методической работы	Создание учебно-методических комплексов Разработка дополнительной общеразвивающей программы Разработка планов занятий, мастер классов Составление контрольных вопросов и заданий Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Общие положения о методической работе	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

2.	Раздел 2. Виды методической работы	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
----	---	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Ви ды ли те ра ту ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/490999	100%
2	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/491345	100%

3	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491202	100%
4	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491367	100%
5	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491003	100%

6	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491002	100%
7	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/492944	100%
8	Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный //		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496423	100%
Дополнительная литература						
1	Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		3		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%

2	Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/492932	100%
3	Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496213	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27)</i>	<i>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1</i>	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)</i>	<i>Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),</i>	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие положения о методической работе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
2	Раздел 2. Виды методической работы	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-2.Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение Презентация Эссе
3	Учебная практика			
4	Научно – исследовательская работа			
5	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

№ 1. Выберите правильный ответ

Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:

- Сопричастностью друг другу
- Притягательностью, симпатией друг к другу
- Неформальным отношением
- Все ответы верны

№ 2. Дописать недостающее

Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется социализацией **ЛИЧНОСТИ**

№3. Выберите три правильных ответа

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- урок
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- повышение квалификации
- работа по исследовательским и творческим проектам
- в режиме наставничества

№4. Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает

- любовь
- взаимодоверие

- уважение
- забота
- честность

№5. Выбрать правильный ответ

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие
- коллективное дело
- игра

№6. Выбрать правильный ответ

Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД - это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный

- анализ
- синтез

№7. Установить соответствие между показателями и критериями Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

1. Теоретические знания	8. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе
2. Владение специальной терминологией	7. Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	6. Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе
4. Владение специальным оборудованием и оснащением.	5. Креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	4. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
6. Учебно-интеллектуальные умения	3. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
7. Учебно-коммуникативные умения	2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
8. Учебно-организационные умения и навыки	1. Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

№8. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	2.Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы
2.Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	3.Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
3.Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	1.Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

№9. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием

Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

1.Титульный лист	1.наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки
2.Пояснительная записка	2.введение; направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
3. Цель и задачи программы	3.Цель, Задачи: предметные, метапредметные, личностные
4.Учебный план	4. Перечень разделов, тем; Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

5.Содержание учебного плана	5.Краткое описание тем в соответствии с разделами и с учетом теоретических и практических занятий
6.Планируемые результаты	6.Результаты, которые ориентированы на достижение цели и задач программы: предметные, метапредметные, личностные
7.Календарный учебный график	7.количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
8.Условия реализации программы	материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение.
9.Формы аттестации	согласно УП – общему и по годам обучения
10.Оценочные материалы	диагностический инструментарий для определения достижения учащимися планируемых результатов – по годам обучения (стартовых диагностик, промежуточных и итоговых
11.Методические материалы как описание методики обучения и воспитания	11.методы обучения и воспитания формы организации учебного занятия педагогические технологии дидактические материалы
12.Список литературы	12. нормативные документы, на которые опирается ДООП и используемые в ДООП библиография для педагога библиография для детей и родителей
13.Приложение	13. Лист обновления (по годам) План воспитательной работы и другое

№10. Установить соответствие между видом и содержанием

Направления профилактики ассоциального поведения

1.Первичная	2.охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»
2.Вторичная	1.охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни
3.Третичная	3.охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Общие положения о методической работе

Виды методической работы

Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
2. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.
3. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.

5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
7. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
8. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
9. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения детей.
10. Сотрудничество в обучении.
11. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.
12. Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения и воспитания детей.
13. Коллективная и групповая организация деятельности детей на уроке.
14. Формирование здорового образа жизни как основа физического воспитания школьников.
15. Дети "группы риска" в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к. психол.н,доцент _____  Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методическое сопровождение профессионального развития педагога
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Организация дополнительного образования детей и юношества
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – 4 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 4, форма аттестации-зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
2. Структура кадров в системе дополнительного образования. Штатное расписание.
3. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
4. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
5. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
6. Модели методической службы в современной системе образования.
7. Модели методических служб территориального значения, их цели, задачи функции и направления.
8. Целевое значение и задачи методической службы.
9. Функциональные обязанности членов педагогического коллектива.
10. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.
11. Содержание деятельности методической службы в учреждениях дополнительного образования.
12. Функции деятельности методической службы.
13. Раскройте особенности информационной функции.
14. Раскройте содержание аналитической функции.
15. Планово-прогностическая функция деятельности методической службы.
16. Особенности организационно-координационной функции.
17. Контрольно-диагностическая функция деятельности методической службы.
18. Традиционные и инновационные формы деятельности методической службы.
19. Индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности методической службы.
20. Работа над единой методической темой учреждения.
21. Обсуждение и распространение передового педагогического опыта.
22. Методическое объединение: цель и основные формы работы.

23. Функции педагогического, методического и экспертного советов: педагогический совет, методический совет.
24. Функциональные обязанности методиста учреждения дополнительного образования.
25. Методическая работа педагога дополнительного образования. Цели и задачи.
26. Требования к методической работе педагога дополнительного образования.
27. Виды методической работы.
28. Создание учебно-методических комплексов.
29. Разработка планов занятий, мастер классов.
30. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей.
31. Составление контрольных вопросов и заданий.
32. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.</i>	13-15
2.	<i>ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.</i>	10-12
3	<i>ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.</i>	7-9
4.	<i>ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.</i>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-6.1. Оценивает свои	Знает	Знает	Знает	Не знает

личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.				
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК.2.1. Знает - методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; - особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.2.3. Владеет: -приемами методического сопровождения педагогов; -приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методическое сопровождение профессионального развития педагога
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Организация дополнительного образования детей и юношества»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений