Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баудинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 16:57:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ УЛЬТУРЫ

Утверждаю
Зав. каф: Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности
(наименование дисциплины (модуля)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
Физическая культура

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2023-2024 учебный год

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности» относится к Б1.О.02 Профильному модулю блока Б1.О.02.08-учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

Изучение дисциплины «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности» является основной дисциплиной для формирования компетенций будущего специалиста физической культуры, по подготовке к прохождению научно-исследовательской и преддипломной практики.

Дисциплина «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана: «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика спорта». «Педагогические исследования в физическом воспитании».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование компетенций комплекса знаний, умений и навыков для оценки показателей здоровья, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК–3. Способен организовывать руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует	**Знает:** − основные пути поиска информации. **Умеет:** − анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; − определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. **Владеет:** − навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои

		выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
	источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	**Знать:** - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психовозрастных особенностей обучающихся: - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

	требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Уметь:** - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий.
Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть: - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебнопознавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	**Знает:** - особенности педагогической коммуникации; - основы разрешения конфликтных ситуаций; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции. **Умеет**: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. **Владеет**: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость модуля составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
Объем контактной работы обучающихся с	**108/3**	**108/3**
аудиторная работа	50	6
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	40	4
подготолабораторные занятиявка		
внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Объем самостоятельной работы обучающихся	58	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 10 ч; Практические - 40 ч; Самостоятельные – 58 ч; Всего часов 108 ч.
ЗАОЧНО: Лекционные - 2 ч; Практические - 8 ч; Самостоятельные – 94 ч; Контроль – 4. Всего часов 108ч.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн
3 семестр		108	108	10	2	20	8			58	94
1	Организационноуправленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.	22	26	2	2	10	2			10	22
2	Комплексная оценка физического развития.	28	24	2		10	2			16	22
3	Комплексная оценка физической подготовленности.	28	28	2		10	2			16	26
4	Определение функциональной подготовленности занимающихся.	30	26	4		10	2			16	24
5	Контроль		4								

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля): Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Организационноуправленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.	Знакомство с методом тестирования. Разработка научнометодического обеспечения и издание практических рекомендаций для проведения тестирования показателей здоровья. Технологические этапы внедрения комплексного тестирования показателей здоровья. Методика исследования.

2	Комплексная оценка физического развития.	Этапы исследования. Определение с помощью центильных таблиц группы физического развития. Определение по весоростовым индексам дефицита или избытка массы тела. Массы тела соответствующей форме. Определение роста, окружность грудной клетки, сила кисти правой и левой руки. Жизненную
3	Комплексная оценка физической подготовленности.	Физические качества: сила, выносливость, координация, гибкость, быстрота. Степень развития физических качеств. Тесты, используемые при определении физической подготовленности.
4	Определение функциональной подготовленности занимающихся.	Функциональная подготовленность. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), частота дыхания (ЧД). Измерения ЧСС, АД, ЧД.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Организационноуправленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*
2.	Комплексная оценка физического развития.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*
3.	Комплексная оценка физической подготовленности.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*
4.	Определение функциональной подготовленности занимающихся.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных		Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель CD, DVD) (	Обеспеченность обучающихся литературой,

			Количество обучающихся			
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53407484-0. — Текст : электронный //	108			Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491344	100%
2	Семенов И.В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Семенов И.В.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 120 с. — Текст : электронный //	108			ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/115857.html	100%
3	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуре и спорта:Учеб.для студ.учреждений высш.проф.обр.-11-е изд.,стер.-М.:Академия, 2013.-480с.-(Сер.Бакалавриат).	108		4		100%
	Дополнительная литература					
1	Теория и методика спортивного отбора в избранном виде спорта : учебное пособие / составитель С. Д. Зорин. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 176 с. — Текст : электронный //	108			ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/192220	100%

Таблица 6

2	Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «герценовские чтения» : материалы конференции / под редакцией А. М. Фокина, Е. М. Чепакова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 — Том 3,4 — 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8064-3113-5. — Текст : электронный //	108			ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/252704	100%
3	Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Иорданская Ф.А.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-39-8. — Текст : электронный //	108			ЭБС Лань URL: https://www.iprbookshop.ru/104664.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/)
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)
4. Договор № СЭБ 1712/1 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 17.12.2020 г. (https://e.lanbook.com/)
5. Договор о доступе к контенту ЭБС «Лань» № 20/21 от 01.02.2021г. (https://e.lanbook.com/)
6. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2020 от 18.08.2020г. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**

Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-08	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-08	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-08	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Организационноуправленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.	УК-1, ПК-1, ОПК-7	Устный, письменный.	Тестирование

2.	Комплексная оценка физического развития.	УК-1, ПК-1, ОПК-7	Устный, письменный.	Тестирование
3.	Комплексная оценка физической подготовленности.	УК-1, ПК-1, ОПК-7	Устный, письменный.	Тестирование
4.	Определение функциональной подготовленности занимающихся.	УК-1, ПК-1, ОПК-7	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: ***тест Примерные вопросы для тестирования***

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Тестовые задания к зачету с выбором одного правильного ответа из нескольких:

1. Наиболее устойчивый вид передвижения человека: (бег, ходьба, прыжки).

2. Закаливающие водные процедуры:
3. душ, обтирание, обливание, купание.

4. К физическим упражнения, развивающим равновесие и координацию относятся: (ходьба по бревну, прыжки через препятствия, бег в гору).

5. Возможности дыхательной системы определяют: жизненная емкость легких. артериальное давление, экскурсия грудной клетки.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно 85%-100% заданий*	*10*
Достаточный уровень	*Выполнены правильно 65%-85% заданий*	*8*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (50%-65%)*	*6*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий*	*4*

4.2.2. Перечень заданий к итоговой аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства:

Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Показатели комплексной оценки физического развития и физической подготовленности.
2. Как определяется физическое развитие человека?

3. Как определяется физическая подготовленность человека?
4. Разработка научно-методического обеспечения и издание практических рекомендаций для проведения тестирования показателей здоровья.
5. Технологические этапы внедрения комплексного тестирования показателей здоровья.
6. Методика исследования.
7. Этапы исследования.
8. Определение с помощью центильных таблиц группы физического развития.
9. Определение по весоростовым индексам дефицита или избытка массы тела.
10. Массы тела соответствующей форме.
11. Определение роста, окружность грудной клетки, сила кисти правой и левой руки.
12. Жизненную емкость легких (ЖЕЛ).
13. Физические качества: сила, выносливость, координация, гибкость, быстрота. Степень развития физических качеств.
14. Тесты, используемые при определении физической подготовленности.
15. Функциональная подготовленность.
16. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), частота дыхания (ЧД).
17. Измерения ЧСС, АД, ЧД.
18. Роль, значение и функции комплексной оценки физического развития и физической подготовленности.
19. Особенности применения шкал измерений в физической культуре и спорте.
20. Оценка и выявление факторов, влияющих на качество измерений.
21. Особенности организации и проведения измерений в физической культуре и спорте.
22. Значение, методы и организация оценивания в физической культуре и спорте.
23. Особенности организации и проведения ранжирования результатов тестов в ФКиС.

Преобразование результатов тестирования с помощью шкалы оценок.

24. Применение шкал оценок результатов тестирования в ФКиС. Оценка комплекса тестов.
25. Особенности применения, разработки, пригодности норм в ФКиС.
26. Особенности применения методических приёмов квалиметрии в ФКиС.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	– *продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* – *содержание выступления даёт полную информацию о теме;* – *продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* – *умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* – *высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	– *продемонстрирована общая ориентация в материале;* – *достаточно полная информация о теме;* – *продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* – *невысокая степень информативности слайдов;* – *ошибки в структуре доклада;* – *недостаточное использование научной литературы*	*2*

Минимальный уровень	– *продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; ошибки в структуре доклада; научная* – *литература не привлечена* –	*1*
Минимальный уровень не достигнут	– *выступление не содержит достаточной информации по теме;* – *продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* – *неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Что называют комплексной оценкой физического развития и физической подготовленности?
2. Как определяется физическое развитие человека?
3. Как определяется физическая подготовленность человека?
4. Чем отличаются основные и производные величины?
5. Что называется, единицей физической величины, а что ее значением?
6. Что называется, системой единиц физических величин?
7. Что называют измерением?
8. На какие виды делят измерения в комплексной оценке физического развития и физической подготовленности?
9. Как различаются измерения по характеру изменения измеряемой величины?
10. Какими бывают измерения по количеству измерительной информации?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Профессор

кафедры ТМПФК Элипханов С.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки ____ _____ Арсагириева Т.А.

Приложении № 1

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности

44.04.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки) **Профиль(и) подготовки**

Физическая культура

Квалификация магистрант

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3, 2 курс

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2.1. Перечень заданий к итоговой аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства:

Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Показатели комплексной оценки физического развития и физической подготовленности.
2. Как определяется физическое развитие человека?
3. Как определяется физическая подготовленность человека?
4. Разработка научно-методического обеспечения и издание практических рекомендаций для проведения тестирования показателей здоровья.
5. Технологические этапы внедрения комплексного тестирования показателей здоровья.
6. Методика исследования.
7. Этапы исследования.
8. Определение с помощью центильных таблиц группы физического развития.
9. Определение по весоростовым индексам дефицита или избытка массы тела.
10. Определение роста, окружность грудной клетки, сила кисти правой и левой руки.
11. Жизненную емкость легких (ЖЕЛ).
12. Физические качества: сила, выносливость, координация, гибкость, быстрота. Степень развития физических качеств.
13. Тесты, используемые при определении физической подготовленности.
14. Функциональная подготовленность.
15. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), частота дыхания (ЧД).
16. Измерения ЧСС, АД, ЧД.
17. Роль, значение и функции комплексной оценки физического развития и физической подготовленности.
18. Особенности применения шкал измерений в физической культуре и спорте.

19. Оценка и выявление факторов, влияющих на качество измерений.
20. Особенности организации и проведения измерений в физической культуре и спорте.
21. Значение, методы и организация оценивания в физической культуре и спорте.
22. Особенности организации и проведения ранжирования результатов тестов в ФКиС. Преобразование результатов тестирования с помощью шкалы оценок.
23. Применение шкал оценок результатов тестирования в ФКиС. Оценка комплекса тестов.
24. Особенности применения, разработки, пригодности норм в ФКиС.
25. Особенности применения методических приёмов квалиметрии в ФКиС.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	– *продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* – *содержание выступления даёт полную информацию о* – *теме; продемонстрировано умение выделять ключевые* – *идеи; умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; высокая степень информативности, компактность слайдов* –	*3*
Средний уровень	– *продемонстрирована общая ориентация в материале;* – *достаточно полная информация о теме;* – *продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* – *невысокая степень информативности слайдов; ошибки* – *в структуре доклада;* – *недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	– *продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; ошибки в* – *структуре доклада; научная литература не привлечена* –	*1*
Минимальный уровень не достигнут	– *выступление не содержит достаточной информации по теме;* – *продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* – *неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

2.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы: тест

1. Наиболее устойчивый вид передвижения человека: (бег, ходьба, прыжки).

2. Закаливающие водные процедуры: душ, обтирание, обливание, купание.

3. К физическим упражнения, развивающим равновесие и координацию относятся: (ходьба по бревну, прыжки через препятствия, бег в гору).

4. Возможности дыхательной системы определяют: жизненная емкость легких. артериальное давление, экскурсия грудной клетки.

5. Бег на длинные дистанции развивает: выносливость, прыгучесть, координацию, скорость.

6. Какие физические способности развивает игра в баскетбол: скоростные, умственные, без изменений, разная.

7. У нетренированных людей ЧСС в покое: ниже, выше, без изменений, разная.

8. К показателям физического развития относятся: вес, рост; артериальное давление и ЧСС; время задержки дыхания и ОГК; сила, выносливость, скорость.

9. Весоростовой индекс минимальный при: ожирении, избытке массы тела, масса тела в норме, дефиците массы тела.

10. Что снижает работоспособность: хороший сон, двигательная активность, гиподинамия, пребывание на свежем воздухе.

11. К признакам перетренированности относятся: быстрое восстановление после выполнения нагрузки; быстрое наступление утомления; способность длительно выполнять упражнения; хорошая подвижность суставов

12. Употребление белковой пищи больше всего способствует: росту мышечной массы; регуляции температуры тела; обеспечению организма энергией; устойчивости организма к инфекциям

13. Что не является частью здорового образа жизни: туристские походы; выполнение правил гигиены; спортивные развлечения; просмотр телепередач.

14. Тактическая подготовка-это: воспитание морально-волевых качеств; овладение рациональными формами ведения соревновательной борьбы; развитие двигательных качеств; овладение техникой.

15. Для измерения артериального давления используют: тонометр; спирометр; пульсометр; динамометр.

16. Цель закаливания: повышение аппетита; повышение работоспособности; снижение заболеваемости; повышение иммунитета.

17. Для расчета весоростового индекса следует: рост делить на вес; вес делить на рост; вес умножать на рост; из роста вычесть вес.

18. Скоростно-силовой тест: подтягивание; бег на 1000 м; прыжок в длину с места; прыжки через скакалку.

19. Тест на координацию: бег на 30 м.; Челночный бег 3х10 м.; подтягивание; наклон туловища.

20. Для расчета жизненного индекса следует: вес делить на ЖЕЛ; ЖЕЛ делить на вес; вес умножить на ЖЕЛ; из ЖЕЛ вычесть вес.

21. Тест на равновесие-проба Абалакова; Руффье; Кетле; Озерецкого.

22. Как наиболее просто можно оценить физическую нагрузку? Измерив артериальное давление; измерив пульс; измерив вес и рост; проведя тест Купера.

3.2. Структура билета (примерная):

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Зав. каф. Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 3 заседания
кафедры от 10 апреля 2022г.

По дисциплине: «Теория и методика физической культуры и спорта» 2 курс Билет №

1. Показатели комплексной оценки физического развития и физической подготовленности.
2. Функциональная подготовленность.
3. Особенности применения методических приёмов квалиметрии в ФКиС.

Преподаватель_____ /Элипханов С.Б.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	**13-15**

2.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	**10-12**
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	**7-9**
4.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана	**6 и менее**
	образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» компетенции (ИДК)			
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	Повышенный		**Базовый**	**Пороговый**
УК–3, ОПК-7, ПК-1	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует глубокое и всестороннее (в том достаточно выходящее за рамки программы) незначительное знание учебного материала		Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; полное, знает основные числе, закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
ОПК-7, УК–3, ПК-1	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять		Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных	Испытывает затруднения при анализе теоретический и обобщении теоретическую базу при

	выполнении (практических) заданий. заданий. Умеет (способен) выполнять Способен выполнить задания типовые контрольные (практические) задания, выполнении	теоретического контрольных (практических,) материала, его применении при повышенной сложности предусмотренные программой. контрольных Допускает незначительные (практических) заданий. ошибки (неточности) Умеет (способен) в контрольных (практических) выполнять контрольные заданиях, не нарушающие логику (практические) задания, их выполнения но не всех типов.	Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
ПК-1, ОПК7, УК–3	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

5. ПРИМЕРНЫЕ РЕЙТИНГ-ПЛАНЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Базовая часть рейтинговой системы

Таблица 14

2 курс 3 семестр

№ п/п Учебной недели	Текущий контроль	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, баллы	Всего баллов (К2)
6	**2-е занятие:** тема **Организационно-управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья** 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		2 2	4
6	**2-е занятие:** **1й рубежный контроль** (10б): В=1, К1=1; К2= 10. 1. Тестирование по темам 1-2			**0-10**
	3-й текущий контроль: В=4, К1=1,5; К2=7.		К2=7.	
8	**3-е занятие:** тема **Комплексная оценка физического развития** 1. Устный опрос 2. Выполнение краткой письм. работы		2 2	4

16	**6-е занятие:** **2-й рубежный контроль**: (10б): В=1, К1=1; К2=10. Тестирование по тема 3-6			**0-10**
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕ ЫЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается бал ьная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального ба ла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнени контрольной (аттестационно работы №2	минус 5% от максимального ба ла й	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового роля	Зачет **:**		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	
10	**4-е занятие:** тема **Комплексная оценка физической подготовленности** 1. Устный опрос 2. Написать эссе по теме		2 1	3
4-й текущий контроль: В=4, К1=1,5; К2=7.			К2=7.	
12	**5-е занятие:** тема **Определение функциональной подготовленности занимающихся** 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		2 2	4
14	**6-е занятие:** тема **Технологические этапы внедрения комплексного тестирования показателей здоровья** 1. Устный опрос 2. Подготовка доклада		2 1	3

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности

44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)
Профиль(и) подготовки
Физическая культура
Квалификация магистрант
(год набора 2023, форма обучения очная/заочная) **на 2023 / 2024 учебный год** В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений