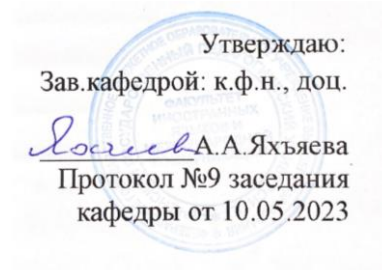


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:03:27
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международных коммуникаций

Кафедра европейских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.11 «Методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилям «Арабский язык» и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Арабский язык» и «Английский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка».

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» изучается в 7-8-х семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является подготовка к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической видам профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- расширить знания о системе норм иностранного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования текстов различных функциональных стилей, предотвращения и корректировки возможных ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
--------------------------	--	------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности</p>

	<p>профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: -как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь: -отбирать методы, средства и технологии</p>

	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: -методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: - как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: - отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (324 академ. часов)

1.4.5. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	120	120
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4

1.4.6. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 7

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	20	20
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	133	133
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	180/5	180/5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	Очно-заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	Очно-заочн.	очн.	Очно-заочн.	очн.	Очно-заочн.	очн.	Очно-заочн.
1.	Обучение речевой деятельности	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
2.	Обучение аудированию.	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
3.	Обучение говорению	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
4.	Обучение чтению	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
5.	Обучение письму	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
6.	Обучение переводу	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
7.	<i>Подготовка к экзамену</i>										
8.	Итого	144/4	144/4	12	12	12	12	-	-	120	120

2.1.2. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС

		очн.	Очно - заочн	очн.	Очно - заочн	очн.	Очно- заочн	очн.	Очно заочн	очн.	Очно- заочн
1.	Место педагогических технологий в учебном процессе.	36	36	2	2	2	2	-	-	26	26
2.	Государственный образовательный стандарт Проектная деятельность в обучении иностранным языкам	36	36	2	2	2	2	-	-	26	26
3.	Мотивация в обучении иностранным языкам	36	36	2	2	2	2	-	-	26	26
4.	ЕГЭ по иностранному языку	36	36	2	2	2	2	-	-	26	26
5.	Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.	36	36	2	2	2	2	-	-	26	26
6.	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	27								
7.	Итого	180/ 5	180/ 5	10	10	10	10			133	133

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Обучение речевой деятельности	Признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам РД. Коммуникативные компетенции как цель и результат обучения РД.
2.	Обучение аудированию.	Цели и задачи. Виды аудирования. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Трудности и их преодоление. Опоры при обучении аудированию. Организационные формы занятий. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию.
3.	Обучение говорению	Цели и задачи. Виды и механизмы говорения. Модель речевого высказывания. Содержание обучения. Приемы обучения монологической и диалогической речи. Система упражнений. Ролевая игра как средство обучения говорению. Контроль.
4.	Обучение чтению	Цели и задачи. Трудности чтения. Механизмы и виды чтения. Эффективность чтения. Содержание обучения чтению. Приемы и этапы обучения чтению. Текст как средство обучения. Контроль.
5.	Обучение письму	Цели и задачи. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Приемы обучения. Обучение конспектированию, реферированию и аннотированию. Контроль.
6.	Обучение переводу	Цели и задачи. Этапы и механизмы переводческой деятельности. Виды перевода. Содержание обучения. Приемы обучения. Контроль. Педагогические технологии в обучении речевому общению

2.2.2. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Место педагогических технологий в учебном процессе.	Аудиовизуальные технологии и средства технической поддержки. Виды технологий обучения.
2.	Государственный образовательный стандарт Проектная деятельность в обучении иностранным языкам	Содержание Гос.стандарта по образованию. Профиль «Иностранные языки» Метод проектов.
3.	Мотивация в обучении иностранным языкам	Мотивация как важный компонент современной системы образования
4.	ЕГЭ по иностранному языку	Структура ЕГЭ по иностранному языку, требования и критерии оценивания. Специфика обучения иностранным языкам в национально-билингвальной среде. Проблема интерференции родного языка в процессе обучения иностранному языку
5.	Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.	Обзор новейших методических разработок и комплексов для обучения иностранным языкам. Функциональная грамотность в современном образовании

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проектная методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA)	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3.	Методика Стивена Крашена	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
4.	Методика Л.С. Выготского	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
5.	Обучение речевому общению	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
6.	Обучение фонетическим средствам общения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
7.	Обучение лексическим средствам общения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
8	Обучение грамматическим средствам общения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

9.	Содержание обучения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
10.	Обучение социокультурным средствам общения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 16

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Стиль профессионального педагогического общения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Подготовка научно-исследовательской работы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3.	Функциональная грамотность в современном образовании	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
4.	Организационные формы обучения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
5.	Основные этапы развития отечественной методики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
6.	Основные этапы развития зарубежной методики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
7.	Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
8.	Современный урок иностранного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
9.	Обучение переводу	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
10.	Проектная деятельность на уроках ИЯ	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 17

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	432/407	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489717	100%
2	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601	100%
3	Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495539	100%
Дополнительная литература						
1	Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с.	265/194	100/100	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html	100%
2	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496004	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRSMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».

3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 18

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд 4-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 19

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Обучение речевой деятельности	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
2	Обучение аудированию.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
3	Обучение говорению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
4	Обучение чтению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
5	Обучение письму	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Место педагогических технологий в учебном процессе.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Государственный образовательный стандарт Проектная деятельность в обучении иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Мотивация в обучении иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
4	ЕГЭ по иностранному языку	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

- Тема 1. Обучение речевой деятельности
- Тема 2. Обучение аудированию.
- Тема 3. Обучение говорению
- Тема 4. Обучение чтению
- Тема 5. Обучение письму
- Тема 6. Обучение переводу
- Тема 7. Обучение фонетическим средствам общения
- Тема 8. Обучение лексическим средствам общения
- Тема 9. Обучение грамматическим средствам общения
- Тема 10. Содержание обучения
- Тема 11. Обучение социокультурным средствам общения

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

- Тема 1. Место педагогических технологий в учебном процессе.
- Тема 2. Государственный образовательный стандарт
- Тема 3. Проектная деятельность в обучении иностранным языкам
- Тема 4. Мотивация в обучении иностранным языкам
- Тема 5. ЕГЭ по иностранному языку
- Тема 6. Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.
- Тема 7. Организационные формы обучения.
- Тема 8. Основные этапы развития отечественной методики
- Тема 9. Основные этапы развития зарубежной методики
- Тема 10. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 21

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 22

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 7-8)

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения английскому языку»:

Методическая задача № 1

Выскажите свою точку зрения по поводу следующей цитаты:

«... у нас часто считается, что, например, природный француз или немец является уже готовым преподавателем французского или немецкого языка, если только он имеет хотя бы некоторое общее образование. Это мнение — пережиток той эпохи, когда языкам обучались у гувернанток. На самом деле образованного лингвиста (всячески подчеркиваю это слово) даже с относительно несовершенным владением данным языком следует предпочитать в качестве школьного преподавателя человеку, только владеющему этим языком как родным (само собой разумеется, что из сказанного вовсе не следует, что преподаватели иностранных языков в школе могут плохо знать преподаваемый им язык: все это надо понимать лишь относительно.)» [Щерба, 1947, с. 11—12].

2. Назовите этапы работы над аудиотекстом, соответствующие каждому этапу задачи и упражнения.

Методическая задача № 2

Ответьте на следующие вопросы. Аргументируйте свои ответы.

- а. Какими лингвопсихологическими характеристиками отличается аудирование как вид речевой деятельности и способ речевого общения?
- б. Какие навыки и умения составляют основу аудирования как вида речевой деятельности?

Методическая задача № 3

Проанализируйте задания раздела «Письмо» в КИМ ЕГЭ (см. <http://www.fipi.ru/>)

Методическая задача № 4

1. Выберите УМК по иностранному языку для начальной школы и:

- а) проанализируйте материал одного из его параграфов и выделите задания, направленные на формирование фонетических навыков;
- б) определите фонетическое явление, на отработку которого направлено каждое упражнение.

Методическая задача № 5

1. Выберите УМК по иностранному языку для основной школы, определите упражнения, которые направлены в том числе на совершенствование коммуникативных навыков школьников.

3. Выберите несколько звуков иностранного языка, подберите 5 скороговорок, направленных на отработку этих звуков. Предложите свою технологию работы со скороговорками для начального этапа обучения иностранному языку.

Методическая задача № 6

1. Составьте список грамматических явлений, которые будут вызывать наибольшие трудности у учащихся. Объясните причины этих трудностей и подумайте, как можно их предупредить.

2. Проанализируйте УМК для 10-11 классов (на ваш выбор из списка рекомендованных учебников). Составьте список новых грамматических явлений, которые предстоит изучить в этом классе.

Методическая задача № 7

1. Выскажите свою точку зрения по нижеследующим вопросам. Аргументируйте свои высказывания:

- а. Если учащиеся мотивированы к чтению на изучаемом языке, будет ли это способствовать совершенствованию чтения и расширению его круга на русском языке? Как вы можете это обосновать?

в. Анализируя свой опыт чтения на иностранном языке, выделите, что представляет трудности и что обеспечивает продуктивность данного вида коммуникативной деятельности.

Методическая задача № 8

Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения:

- а. Чтение на иностранном языке — это процесс...
- б. Техника чтения — это...
- в. Ознакомительное чтение направлено на...
- г. Изучающее чтение — это...
- д. Просмотровое чтение предполагает...
- е. Назовите основные приемы работы с текстом

Методическая задача № 9

Ответьте на следующие вопросы. Аргументируйте свои ответы.

- а. Какими лингвопсихологическими характеристиками отличается чтение как вид речевой деятельности?
- б. Какие этапы работы с текстом вы знаете?
- г. Какие виды аудирования различают и каковы особенности каждого из них?
- д. Этапы работы над аудиотекстом, соответствующие каждому этапу задачи и упражнения.

Методическая задача № 10

1. Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения:

- а. Цель обучения говорению — ...
- б. Диалогическая речь — это.....
- в) Монологическая речь — это.....
- г) Дайте определение Говорению -

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 23

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0	

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы: Контрольная работа не предусмотрена.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент



/А.Б. Гацаева/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



/Т.А.Арсагиреева/
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика обучения английскому языку»**

Семестр – 7; форма аттестации – зачет

Семестр – 8; форма аттестации – экзамен/ курсовая

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля
представлены в рабочей программе**

Экзамен в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждено»

Зав. кафедрой _____

Протокол № _____

Дата _____.

**Экзамен по дисциплине
«Методика обучения английскому языку»**

**Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,
Профили «Арабский язык» и «Английский язык» _8_ семестр**

Билет № 1

1. Современный урок английского языка _____

2. Обучение аудированию _____

Преподаватель _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждено»

**Экзамен по дисциплине
«Методика обучения английскому языку»**

**Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,
Профили «Арабский язык» и «Английский язык», _8_ семестр
Билет № 3**

1. Виды чтения. Классификация видов чтения _____

2. Федеральный образовательный стандарт _____

Преподаватель _____

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и к экзамену:

1. Виды чтения на иностранном языке. Классификация видов чтения
2. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Типология упражнений. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
5. Требования к современному уроку иностранного языка.
6. Характеристика прямых и переводных методов обучения.
7. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
8. Стандарт как документ, отражающий образовательную компетенцию применительно к предмету «иностранный язык» и содержащий требования к уровню владения иностранным языком.
9. Учебная программа как реализация требований стандарта. Типы учебных программ.
10. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
11. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка.
12. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
13. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
14. Понятия «принципы обучения»
15. Специфика реализации дидактических методов в процессе обучения ИЯ.
16. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
17. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
18. Требования к текстам для аудирования. Методика работы с аудиотекстами.
19. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений.
20. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Цели обучения чтению.
21. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.
22. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
23. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.

24. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
26. Системно – деятельностный подход.
27. Реализация личностно-ориентированного подхода.
28. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
29. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
30. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.
31. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
32. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
33. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
34. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
35. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
36. Компоненты коммуникативной компетенции
37. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
38. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
39. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.
40. Методы обучения иностранным языкам в средней школе.
41. Обучение фонетическим навыкам на уроке ИЯ. Комплекс упражнений.

Примерная тематика курсовых работ

- 1.Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
- 2.Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка в начальной школе
- 3.Игры в обучении английскому языку в начальной школе
- 4.Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.
- 5.Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.
- 6.Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.
- 7Обучение аудированию на английском языке в 5-7 классах основной школы
- 8.Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках английского языка
- 9.Развитие навыков говорения в системе подготовки к ЕГЭ
- 10.Развитие навыков письменной речи в обучении английскому языку в старших классах средней школы (10-11 классах)
- 11Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе
- 12.Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках английского языка в начальной школе
- 13.Использование песенного и стихотворного материала на уроках английского языка в старших классах общеобразовательной школы
- 14.Формирование читательской компетенции на уроках английского языка учащихся 5-7 классах общеобразовательной школы
- 15.Ситуации как вид речевой деятельности на уроках английского языка.

16. Тестирование как вид контроля в обучении английскому языку в общеобразовательной школе
17. Общедидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам
18. Формирование письменных навыков и умений на уроках английского языка.
19. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
20. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
21. Адаптивные тесты и их применение в системе контроля
22. Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка
23. Современный урок немецкого языка
24. Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
25. Развитие читательской компетенции

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим</p>	<p>Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в</p>	<p>Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет</p>	<p>Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в</p>

	<p>материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p>

	<p>коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
<p>УК-4.3.</p> <p>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования</p>	<p>Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>

	информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	Знает основные правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке			
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.				

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	На высоком уровне знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	На среднем уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении На среднем уровне отбирает методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Немного владеет методами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	Не знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении. Не умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Не владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа	На высоком уровне умеет	Знает, как осуществлять	На среднем уровне знает, как	Не знает, как осуществлять

педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На высоком уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На высоком уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На среднем уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На среднем уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	--	---	--	---

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Обучение чтению		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Обучение аудированию		0	10
	Тема № 4. Обучение письму			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Актуальные проблемы изучения английского языка		0	10
	Тема 6. Проектная деятельность			
	Тема 7. Интерактивные методы обучения			

Текущий контроль №4	Тема 8. Новые педагогические технологии в обучении АЯ	0	10
	Тема 9. Обучение говорению		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

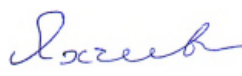
**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения английскому языку»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения – очная/очно-заочная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков
от 10.05.2023, протокол № 9

Зав.кафедрой



подпись

Яхьяева А.А

ФИО