

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
 Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно - заочно

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.13 «Методика обучения арабскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилям «Арабский язык» и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка».

Дисциплина «Методика обучения китайскому языку» изучается в 5-6-х семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения арабскому языку» является подготовка к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической видам профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

		<p>- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий</p> <p>Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;</p> <p>- стратегиями оформления устного и письменного высказывания;</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устному и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <p>- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <p>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</p> <p>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>Знать:- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой</p>

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовыми актами в сфере образования.	культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности; Уметь: решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	Знать: -как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: -отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: -методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: - отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Владеть: - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (324 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	36	-
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	-
Лабораторные работы (ЛР)	24	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	108	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	108	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	-

1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	30	
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	
Лабораторные работы (ЛР)		
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	123	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	123	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	180/5	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Организационные формы обучения.	30	-	2	-	6	-	-	-	22	-
2.	Организационные формы обучения.	28	-	2	-	4	-	-	-	22	-
3.	Основные этапы развития отечественной методики	30		4		4				22	
4.	Основные этапы развития зарубежной методики	28		2		4				22	
5.	Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам	28		2		4				20	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	Итого	144	-	12	-	24	-	-	-	108	-

2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Обучение речевому общению	36		2		4				28	
2.	Обучение фонетическим средствам общения	36		2		4				25	
3.	Обучение лексическим средствам общения	36		2		4				24	
4.	Обучение грамматическим средствам общения Содержание обучения	36		2		4				24	
5.	Обучение социокультурным средствам общения	36		2		4				24	
6.	<i>Подготовка к экзамену</i>										
7.	Итого	180		10		20				123	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Организационные формы обучения.	Аудиторная работа. Урок иностранного языка. Структура урока и его эффективность. Планирование занятий.
2.	Организационные формы обучения.	Внеклассная работа. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа
3.	Основные этапы развития отечественной методики	Дореволюционный период. Послереволюционный период.
4.	Основные этапы развития зарубежной методики	Зарубежный опыт преподавания иностранных языков. Переводной, грамматико-переводной, прямой, смешанный, устный, коммуникативный подходы.
5.	Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA) Развитие читательской компетенции Универсальная грамотность

2.2.2. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Обучение речевому общению	Речевое общение как объект обучения. Содержание и структура речевого общения. Виды, темы, сферы, ситуации и уровни речевого общения. Умения речевого общения. Условия успешности речевого общения
2.	Обучение фонетическим средствам общения	Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности на занятиях по фонетике. Контроль в обучении фонетике.
3.	Обучение лексическим средствам общения	Содержание обучения лексическим средствам общения. Методика и методы обучения лексическим средствам общения. Подходы к обучению лексике. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Принципы отбора лексических средств. Контроль в обучении лексике.
4.	Обучение грамматическим средствам общения Содержание обучения	грамматическим средствам общения. Методика и методы обучения грамматическим средствам общения. Подходы к обучению грамматике. Механизмы восприятия и воспроизведения грамматических единиц. Контроль в обучении лексике.
5.	Обучение социокультурным средствам общения	Учебные дисциплины, знакомящие с социокультурными средствами общения. Содержание обучения социокультурным средствам общения. Методика обучения социокультурным средствам общения. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Новейшие педтехнологии в обучении речевому общению	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

2	Фрагмент урока иностранного языка в соответствии с Государственным образовательным стандартом.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
---	--	--

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современный урок немецкого языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Проблемы перевода с иностранного на русский и наоборот	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	432/407	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489717	100%
2	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601	100%

3	Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.	265/194	100/100		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495539	100%
Дополнительная литература						
1	Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с.	265/194	100/100	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html	100%
2	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496004	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRSMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
13. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
14. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
15. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
16. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
17. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
18. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
---	--	------------------------

Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд 2-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 11

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организационные формы обучения.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Организационные формы обучения.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Основные этапы развития отечественной методики	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Основные этапы развития зарубежной методики	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену

5	Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
---	--	---------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

ТАБЛИЦА 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Наименование темы (раздела) дисциплины	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
1	Обучение речевому общению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
2	Обучение фонетическим средствам общения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
3	Обучение лексическим средствам общения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
4	Обучение грамматическим средствам общения Содержание обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
5	Обучение социокультурным средствам общения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
6	Обучение речевому общению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

Тема 1. Организационные формы обучения.

Тема 2. Основные этапы развития отечественной методики

Тема 3. Основные этапы развития зарубежной методики

Тема 4. Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:

Обучение речевому общению

- Тема 1. Обучение фонетическим средствам общения
- Тема 2. Обучение лексическим средствам общения
- Тема 3. Обучение грамматическим средствам общения
- Тема 4. Содержание обучения
- Тема 5. Обучение социокультурным средствам общения

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 5-6)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1 рубежный контроль

Тест

1. Существуют четыре вида речевых умений.

Определите, который из них указан неверно.

1. +Грамматика
2. Аудирование
3. Чтение
4. Письмо

2. Аудирование – устный ... вид деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух

1. Продуктивный
2. Перцептивный
3. +Рецептивный
4. Все варианты верны

3.....есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур.

1. + Вторичная языковая личность
2. Первичная языковая личность
3. Иноязычная личность
4. Все варианты верны

4. Методика – это отрасль ..., исследующая закономерности обучения определённому предмету

1. + Педагогики
2. Психологии
3. Лингвистики
4. Все варианты верны

5.- серия учебных пособий от раздаточного, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

1. + Средства обучения
2. Учебные пособия

3. Учебные задачи
4. Все варианты верны

6. Важной задачей всего курса начального обучения предмету является формирование у учащихся навыков и умений

1. + самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
2. формировании фонетических навыков и умений
3. одновременное восприятие и понимание речи на слух
4. Все варианты верны

7. Одним из самых широко используемых методических приемов обучения иностранному языку в начальной школе является

1. +(ролевая) игра
2. проект
3. мозговой штурм

8. Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития».

Это понятие принадлежит...

1. + Л.С. Выготскому
2. - Е.И. Пассову
3. - И.Л. Бим

9. В каком виде обучения акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося

1. +развивающем обучении
- 2.- коммуникативном
3. - раннем
4. Все варианты верны

10. Третий этап развития принципов раннего обучения ИЯ относится к:

- 1.+ с 90-х 20 в.– по настоящее время
- 2.с 80-х 20 в. – по 90-е г.
3. с 80-х 19 в. – по 20в.
4. Все варианты верны

11.Формирование каких навыков подразумевает правильное произношение всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей

1. слухо-произносительных навыков
2. +речевых навыков
3. коммуникативных
4. все варианты верны

12. Основные теоретические положения артикуляторного подхода при формировании слухо-произносительных навыков были разработаны

1. +И.А. Грузинской и К.М.Колосовым
2. Е.И. Пассовым
3. Л.С. Выготским
4. все варианты верны

13.Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является.

1. +овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
2. формирование грамматических навыков.
3. формирование коммуникативных навыков.
4. все варианты верны

15. Фонетическая зарядка обычно проводится на:

1. +на начальном этапе урока
2. этапе актуализации
3. этапе закрепления
4. все варианты верны

16. На начальном этапе обучения при формировании фонематических навыков эффективно использовать..

1. +рифмовки, стихи, песни, скороговорки
2. тексты
3. языковые средства
4. все варианты верны

17. Для успешного усвоения лексического материала детьми необходимо

1. формировать мотив для ознакомления со словами;
2. подавать лексику и через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
3. через языковые средства
4. все варианты верны

18. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование

1. навыков
2. знаний
3. умений
4. все варианты верны

19. Обучение английскому языку во 2 классе осуществляется на устной основе, что позволяет сосредоточить внимание школьников

1. на звуковой стороне иностранного языка
2. на грамматической стороне иностранного языка
3. на лексической стороне иностранного языка
4. все варианты верны

20. При изучении иностранного языка на начальном этапе осуществляется также процесс интеграции, заключающийся в том, что обучение языковым средствам общения происходит

1. + взаимосвязано
2. индивидуально
3. осознанно
4. все варианты верны

2 рубежный контроль Семестр 5-6

1. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- 1) +Я.А. Коменский
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дж. Локк
- 4) А. Дистерверг

2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) + обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения
- 4) прием обучения

3. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- 1)+ комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний
- 4) обобщения и систематизации

4. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) + «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

5. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1)+ семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация
- 4) конференция

6. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) +учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...

- 1)+ практикум
- 2) учебная конференция
- 3) курс по выбору
- 4) предметный урок

8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- 1+) домашняя работа
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) консультация

9. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

- 1)+ урок
- 2) факультатив
- 3) лекция
- 4) семинар

10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- 1) + фронтальная
- 2) бригадная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

11. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

- 1) + деловая игра
- 2) комбинированный урок
- 3) урок изучения нового материала
- 4) урок обобщения и систематизации знаний

12. Достоинством классно-урочной системы является ...

- 1) + экономичность
- 2) индивидуальный подход к учащимся
- 3) высокое качество усвоения знаний
- 4) ориентация на “среднего” ученика

13. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- 1) + начальные, средние, высшие
- 2) общеобразовательные, профессиональные
- 3) конфессиональные, светские
- 4) мужские, женские

14. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются...

- 1) + колледжами
- 2) учебно-воспитательными комплексами
- 3) комплексами «школа-вуз»
- 4) лицеями при вузе

15. Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют...

- 1) + тип школы
- 2) уровень образования
- 3) вид образовательного учреждения
- 4) инновационные процессы

16. Овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения-это:

- 1) сознательный подход
- 2) + прямой(интуитивный) подход
- 3) деятельностный подход
- 4) когнитивный

17. Тесное взаимодействие языка и культуры его носителей – это:

- 1) коммуникативно-деятельностный подход
- 2) сознательный подход
- 3) + социокультурный подход
- 4) когнитивный подход

18. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения

– это:

- 1) задача обучения
- 2) +цель обучения
- 3) вид обучения
- 4) средство обучения

19. Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является:

- 1) +Обучающимся и участником процесса обучения
- 2) Студентом
- 3) Преподавателем
- 4) Учащимся

20. Речевые умения - это значит:

- 1) +знать языковые средства общения
- 2) понимать информацию при чтении или аудировании
- 3) говорить и писать на ИЯ
- 4) знать грамматику

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0	

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы: Контрольная работа не предусмотрена.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]

<p>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</p>	<p>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем, несоответствие варианту.</p>	<p>Менее 3</p>
---	--	----------------

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент _____  /Р.Т. Рамазанова/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  /Т.А. Арсагиреева/
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика обучения арабского языка»**

Семестр – 5; форма аттестации – экзамен.

Семестр – 6; форма аттестации – зачет с оценкой

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля
представлены в рабочей программе**

Экзамен в 5 - ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждено»

Зав. кафедрой _____

Протокол № _____

Дата _____.

**Экзамен по дисциплине
«Методика обучения иностранному языку»**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,
Профили «Арабский язык» и «Английский язык» ____ семестр

Билет № 1

1. Методика как наука _____

2. Принципы обучения _____

Преподаватель _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждено»

Зав. кафедрой _____

Протокол № _____

Дата _____.

**Экзамен по дисциплине
«Методика обучения иностранному языку»**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,
Профили «Арабский язык» и «Английский язык», ____ семестр

1. Виды чтения. Классификация видов чтения

2. Федеральный образовательный стандарт

Преподаватель _____

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и к экзамену:

1. Виды чтения на иностранном языке. Классификация видов чтения
2. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Типология упражнений. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
5. Требования к современному уроку иностранного языка.
6. Характеристика прямых и переводных методов обучения.
7. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
8. Стандарт как документ, отражающий образовательную компетенцию применительно к предмету «иностранный язык» и содержащий требования к уровню владения иностранным языком.
9. Учебная программа как реализация требований стандарта. Типы учебных программ.
10. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
11. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка.
12. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
13. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
14. Понятия «принципы обучения»
15. Специфика реализации дидактических методов в процессе обучения ИЯ.
16. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
17. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
18. Требования к текстам для аудирования. Методика работы с аудиотекстами.
19. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений.
20. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Цели обучения чтению.
21. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.
22. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
23. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
24. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
26. Системно – деятельностный подход.
27. Реализация личностно-ориентированного подхода.

28. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
29. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
30. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.
31. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
32. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
33. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
34. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
35. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
36. Компоненты коммуникативной компетенции
37. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
38. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
39. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.
40. Методы обучения иностранным языкам в средней школе.
41. Обучение фонетическим навыкам на уроке ИЯ. Комплекс упражнений.

Примерная тематика курсовых работ

- 1.Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
- 2.Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка в начальной школе
- 3.Игры в обучении английскому языку в начальной школе
- 4.Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.
- 5.Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.
- 6.Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.
- 7.Обучение аудированию на английском языке в 5-7 классах основной школы
- 8.Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках английского языка
- 9.Развитие навыков говорения в системе подготовки к ЕГЭ
- 10.Развитие навыков письменной речи в обучении английскому языку в старших классах средней школы (10-11 классах)
- 11.Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе
- 12.Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках английского языка в начальной школе
- 13.Использование песенного и стихотворного материала на уроках английского языка в старших классах общеобразовательной школы
- 14.Формирование читательской компетенции на уроках английского языка учащихся 5-7 классах общеобразовательной школы
- 15.Ситуации как вид речевой деятельности на уроках английского языка.
- 16.Тестирование как вид контроля в обучении английскому языку в общеобразовательной школе
17. Общедидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам
18. Формирование письменных навыков и умений на уроках английского языка.
- 19.Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.

20. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
21. Адаптивные тесты и их применение в системе контроля
22. Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка
23. Современный урок немецкого языка
24. Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
25. Развитие читательской компетенции

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				

<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания;</p>	<p>Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками</p>	<p>Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного</p>	<p>Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками</p>
---	--	--	---	--

	навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного</p>

	сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами

	иностранным языке.		иностранным языке.	обработки и презентации информации на иностранном языке.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	Знает основные правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	Умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	На высоком уровне знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	Знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а	На среднем уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	Не знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а

<p>образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении На высоком уровне умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении На высоком уровне владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>	<p>именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>	<p>обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении На среднем уровне отбирает методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Немного владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>	<p>именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении. Не умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Не владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>				
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный</p>	<p>На высоком уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На высоком уровне умеет отбирать методы, формы, приемы,</p>	<p>Знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической</p>	<p>На среднем уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На среднем уровне умеет отбирать методы, формы, приемы,</p>	<p>Не знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической</p>

процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На высоком уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	деятельности на основе специальных научных знаний Владеть практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На среднем уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	деятельности на основе специальных научных знаний Не владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	---	---	---	--

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность. Связь методики с другими науками		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Методы исследования в методике.		0	10
	Тема № 4. Цели и задачи обучения			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Уровни владения языком		0	10
	Тема 6. Профили обучения иностранным языкам			
	Тема 7. Подходы к обучению языку			
Текущий контроль №4	Тема 8. Понятие «содержание обучения»		0	10
	Тема 9. Принципы обучения			

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения арабскому языку»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков от 03.04. 2023, протокол № 7

Зав.кафедрой



/Р.Т. Рамазанова/