

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Биология и методика ее преподавания**

Утверждаю:

Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.

Протокол № 9 от 20.06.2021 г.  
заседания кафедры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**Код и направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профили) образовательной программы**

«Биология» и «Экология»

**Уровень образования**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Год приема 2019г.

Грозный, 2021

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Б1. О.06.05 «Методика обучения биологии» является формирование у студентов готовности к применению современной методики и технологии обучения биологии в образовательной деятельности в соответствии с профилем в учреждениях общего среднего образования. Часть часов по методике обучения биологии отведено на практическую подготовку.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. О.06.05 «Методика обучения биологии» относится к модулю «Методический» обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Экология». Дисциплина читается в 4-6 семестрах.

Для освоения дисциплины Б1. О.06.05 «Методика обучения биологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.04.02 «Педагогика», Б1.О.04.03 «Психология», Б1.О.08.01 «Ботаника», Б1.О.08.02 «Зоология» и других биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Б1.О.07.02 «Основы проектной деятельности», Б2.О.02.01 Педагогической практики, Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и Б3.О.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общепрофессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	<b>Знать:</b> - образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b>

	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul>
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul>

<p>образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися  <b>Владеть:</b>  - содержанием федеральных государственных образовательных стандартов;  - процессом обучения и воспитания;  - педагогическими формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b>  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.  <b>Уметь:</b>  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.  <b>Владеть:</b>  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>Уметь:</b> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся <b>Владеть:</b> - приемами создания устных и письменных заданий в процессе учебного процесса; - содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

		<p>работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, системой регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
ОПК -7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности способностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</li> </ul>
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основной образовательной программы для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с</li> </ul>

	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	---	--

### Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Знать:</b> – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения <b>Уметь:</b> - реализовывать различные виды деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными. <b>Владеть:</b> - профессионально – педагогической речью.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка	<b>Знать:</b> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; <b>Уметь:</b>

	<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>- оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>- выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и экологии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать план-конспект / технологическую карту урока биологии и химии;</p> <p>- формировать познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и</p>



		<p>внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием предмета, методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения истории и обществознанию, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология».</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и экологии, во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности;</li> <li>- формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- компонентами социокультурной среды региона в образовательном процессе.</li> </ul>

<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса  ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся  ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p><b>Знать:</b>  - здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.  <b>Уметь:</b>  - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся  <b>Владеть:</b>  - мерами профилактики детского травматизма</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;  ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «Иностранный язык (английский)»</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  <b>Уметь:</b>  - проектировать рабочие программы учебных предметов «биология» и «иностранный язык (английский)».  <b>Владеть:</b>  -приемами проектирования программ</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и иностранному языку (английскому) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;  ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и иностранному языку (английскому) для обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и иностранного языка (английского).</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы индивидуально ориентированных учебных материалов по биологии и иностранному языку (английскому) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;  <b>Уметь:</b>  - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии и иностранному языку (английскому) для обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть:</b>  - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и иностранного языка (английского).</p>
<p>ПК-10 Способен проектировать траекторию своего профессионального</p>	<p>ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;  ПК-10.2. осуществляет отбор</p>	<p><b>Знать:</b>  - цели своего профессионального и личностного развития;</p>

роста и личностного развития.	средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	<b>Уметь:</b> - осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; <b>Владеть:</b> - приемами разработки программы профессионального и личностного роста.
-------------------------------	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 360/10 з.е

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>Лекц+практ</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>152</b>
в том числе:	
лекции	60
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	92
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	+
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>172</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	36

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: аудиторные занятия - 48ч. (16ч. - лекции и 32ч. - практические), самостоятельная работа - 24ч., зачет.

Раздел	Наименование темы дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часа	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр	Сем/пр	Лаб/пр	СРС/пр
1	Тема 1. Предмет и задачи МОБ. Методика обучения биологии как учебная дисциплина. Методы научного исследования и связь с другими науками. Роль МОБ в определении учебно-воспитательных задач	10/10	2/2	4/4	-	4/4
2	Тема 2. История развития отечественной		4/4	8/8		

	методики естествознания. Первый отечественный учебник по естественной истории. Периоды формирования методики естествознания. Роль А. Я. Герда, В. В. Половцова, Б. Е. Райкова в развитии методики естествознания	18/18			-	6/6
3	Тема 3. Основные принципы построения курсов биологии. Системы разделов школьного курса биологии. Анализ программы и учебников. Принципы построения курса ботаники в средней школе. Принципы построения курса зоологии в средней школе. Особенности изучения. Принципы построения курса анатомии. Принципы построения курса общей биологии в 10-11 классах. Особенности обучения	22/22	4/4	12/12	-	6/6
4	Тема 4. Виды обучения биологии. Дидактические принципы. Правила деятельности. Общепедагогические принципы. Специфические методикобиологические принципы	10/10	2/2	4/4	-	4/4
5	Тема 5. Межпредметные связи в преподавании биологии. Учебно-воспитательное значение. Влияние межпредметных связей на усвоение материала. Развитие мировоззрения.	16/16	4/4	4/4	-	4/4
	Подготовка к зачету	+				
	<b>Итого:</b>	72	16/16	32/32	-	24/24

Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. аудиторные занятия - 48ч. (16ч. - лекции и 32ч. - практические), самостоятельная работа - 60ч., зачет.

Раздел	Наименование темы дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часа	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр	Сем/ пр	Лаб/ пр	СРС/ пр
1	Тема 1. Формирование и развитие биологических понятий. Процесс формирования понятий. Способы развития биологических понятий. Развитие понятий в учебных курсах биологии	16	2/2	6/6	0	8/8
2	Тема 2. Методы и методические приемы обучения биологии. Понятие о методах и их классификации. Методические приемы. Виды словесного, наглядного, практического методов. Сущность. Значение	24	4/4	6/6	0	14/14

3	Тема 3. Урок – основная форма учебного процесса. Общие требования к уроку. Типы и виды уроков. Тематическое планирование уроков. Структура уроков. Календарное планирование уроков	26	4/4	8/8	0	14/14
4	Тема 4. Нетрадиционные методы проведения урока. Проблемный урок. Значение проведения нетрадиционных уроков в обучении биологии. Классификация нетрадиционных уроков. Недостатки и преимущества нетрадиционных уроков. Создание и решение проблемной ситуации. Приемы развития познавательного интереса.	14	2/2	4/4		8/8
5	Тема 5. Экскурсия – важная форма обучения биологии. Экскурсия как форма обучения. Подготовка и проведение экскурсий. Воспитывающее значение экскурсий. Виды экскурсий	14	2/2	4/4		8/8
6	Тема 6. Лабораторная работа – как важная форма обучения биологии. Лабораторные занятия и их виды. Методика проведения фронтальных лабораторных занятий и по предварительному заданию	14	2/2	4/4		8/8
	Подготовка к зачету	+				
	<b>Итого:</b>	108	16/16	32/32		60/60

Общая трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 5 зачетные единицы, 180 часа: аудиторные занятия - 56ч. (28ч. - лекции и 28ч. - практические), самостоятельная работа - 61ч., экзамен+курсовая.раб.

Раздел	Наименование темы дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часа	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр	Сем/пр	Лаб/пр	СРС/пр
1	Тема 1. Внеурочные работы по биологии. Отличительные особенности внеурочной работы как формы обучения от внеклассной работы. Виды внеурочных занятий. Учебно-воспитательное значение. Внеклассные занятия по биологии. Виды внеклассных занятий по биологии, их значение. Система, содержание, организация, методы проведения	8	2/2	2/2	0	4/4
2	Тема 2. Домашняя работа учащихся. Виды домашних работ по биологии.	8	2/2	2/2	0	4/4

	Значение выполнения домашних работ.					
3	Тема 3. Анализ урока. Цели проведения анализа урока. Формы проведения анализа урока. Схема самоанализа и комплексного анализа урока.	8	2/2	2/2	0	4/4
4	Тема 4. Контроль и его значение в обучении биологии. Контроль и его значение. Формы контроля. Виды и методы контроля. Оценка знаний по биологии. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ, за самостоятельные письменные и контрольные работы, за наблюдением объектов.	8	2/2	2/2	0	4/4
5	Тема 5. Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитание мировоззрения. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Этическое и эстетическое воспитание.	16	4/4	4/4	0	8/8
6	Тема 6. Подготовка и проведение открытых уроков. Цели проведения открытых уроков. Подготовка учителя к проведению открытого урока. Недостатки открытых уроков.	8	2/2	2/2	0	4/4
7	Тема 7. Проведение классных часов и родительских собраний. Цель проведения классного часа. Компоненты классного часа. Формы проведения классного часа. Цели проведения родительских собраний. Виды и формы родительских собраний	8	2/2	2/2	0	4/4
8	Тема 8. Средства обучения. Виды наглядных пособий. Система средств обучения. Наглядные пособия их виды и классификация.	10	2/2	2/2	0	6/6
9	Тема 9. Кабинет биологии. Функции кабинета биологии и роль в образовательном процессе. Требования, предъявляемые к ведению и оформлению кабинета биологии.	11	2/2	2/2	0	7/7
10	Тема 10. Уголок живой природы. Использование уголка живой природы в обучении биологии. Размещение уголка живой природы в школе. Требования к подбору объектов для уголка живой природы.	8	2/2	2/2	0	4/4
11	Тема 11. Школьный учебно-опытный участок. Роль материальной базы в обучении биологии. Виды деятельности,	8	2/2	2/2	0	4/4

	осуществляемые на школьном учебно-опытном участке.					
12	Тема 12. Обязательный минимум содержания биологии в сш.	8	2/2	2/2	0	4/4
13	Тема 13. Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школ	8	2/2	2/2	0	4/4
	Курсовое проектирование	+				
	Подготовка к экзамену	27				
	<b>Итого:</b>	144	28/28	28/28	0	61/61

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 семестр.

№№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи МОБ.	Устный отчет по материалам лекционного занятия (построение схемы структуры методики преподавания биологии), презентация.
2	История развития отечественной методики естествознания.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Реферат, презентация о жизни педагогов-биологов.
3	Основные принципы построения курсов биологии.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. (анализ учебно-методической литературы).
4	Дидактические принципы.	Устный отчет (анализ системы принципов), подготовка глоссария.
5	Межпредметные связи в преподавании биологии.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебно-методической литературе)
		Подготовка к зачету

5 семестр.

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Формирование и развитие биологических понятий.	Отбор материала соответствующей области. Подготовка структуры воспитательного урока.
2	Методика оценки возрастных особенностей у учащихся.	Отбор материала соответствующей области (доклад).
3	Методы и методические приемы обучения биологии.	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Изучение классификации методов и приемов. Решение кейсов по выбору методов и приемов обучения.
4	Анализ характера вопросов и заданий учащихся после изучения темы «Бактерии» по учебникам разных линий. Составление вариантов домашних заданий.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка структуры традиционного урока.

5	Материальная база обучения биологии.	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка перечня наглядных пособий к уроку.
6	Методика оценки возрастных особенностей у учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Методика проведения воспитательных мероприятий.	Отбор материала соответствующей области (доклад). Подготовка структуры воспитательного мероприятия.
7	Традиционные и современные (инновационные) педагогические технологии обучения.	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Разработка уроков с применением различных педагогических технологий
		Подготовка к зачету

6 семестр.

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методика изучения раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».	1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов, программ, учебников и других УМК для учащихся по биологии, учебных и методических пособий для учителей по разделу; 2. Составление тематического планирования изучения конкретной темы раздела (по выбору студента); 3. Подбор методов, средств наглядности, организационных форм, современных педагогических технологий по изучению конкретной темы раздела (по выбору студента). Составление конспекта урока по избранной теме.
2	Значение возрастных особенностей учащихся и их учет.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет (доклад).
3	Принципы обучения биологии. Особенности проблемного обучения биологии.	Устный отчет (анализ системы принципов), Подготовка структуры проблемного урока.
4	Развитие биологических понятий.	Проработка по действующим программам общебиологических понятий.
5	Методика изучения раздела «Животные».	1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов, программ, учебников и других УМК для учащихся по биологии, учебных и методических пособий для учителей по разделу; 2. Составление тематического планирования изучения конкретной темы раздела (по выбору



		студента); 3. Подбор методов, средств наглядности, организационных форм, современных педагогических технологий по изучению конкретной темы раздела (по выбору студента). Составление конспекта урока по избранной теме.
6	Нетрадиционные методы проведения урока. Подготовка и проведение открытых уроков.	Устный отчет (анализ системы методов обучения), Подготовка структуры открытого урока.
7	Проведение классного часа и родительских собраний.	Устный отчет (анализ системы методов обучения), Подготовка структуры классного часа.
8	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Изучение темы «Общий обзор организма человека».	1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов, программ, учебников и других УМК для учащихся по биологии, учебных и методических пособий для учителей по разделу; 2. Составление тематического планирования изучения конкретной темы раздела (по выбору студента); 3. Подбор методов, средств наглядности, организационных форм, современных педагогических технологий по изучению конкретной темы раздела (по выбору студента). Составление конспекта урока по избранной теме.
9	Методы обучения биологии. Межпредметные связи в обучении биологии.	Устный отчет (анализ системы методов обучения). Подготовка структуры интегрированного урока.
10	Методика изучения раздела «Общая биология»	1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов, программ, учебников и других УМК для учащихся по биологии, учебных и методических пособий для учителей по разделу; 2. Составление тематического планирования изучения конкретной темы раздела (по выбору студента); 3. Подбор методов, средств наглядности, организационных форм, современных педагогических технологий по изучению конкретной темы раздела (по выбору студента). Составление конспекта урока по избранной теме.
11	Заключение.	Подготовка к экзамену. Проработка материала всего курса.

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (4-6 в семестре)	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи МОБ.	Обсуждение материала	ОПК-1-8
2	История развития отечественной методики естествознания.	Тесты	
3	Основные принципы построения курсов биологии.	Анализ программ и учебников.	
4	Дидактические принципы.	Обсуждение материала	
5	Межпредметные связи в преподавании биологии.	Обсуждение материала. Дискуссия по теме.	

6	Методика оценки возрастных особенностей у учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Методика проведения воспитательных мероприятий.	Обсуждение материала. Дискуссия по теме.	ПК-1-5, 8-10
7	Методы и методические приемы обучения биологии.	Тесты	
8	Анализ характера вопросов и заданий учащихся после изучения темы «Бактерии» по учебникам разных линий. Составление вариантов домашних заданий.	Анализ программ и учебников. Тематическое планирование разделов. Конспект урока с презентацией.	
9	Материальная база обучения биологии.	Обсуждение материала. Дискуссия по теме. Подготовка перечня наглядных пособий к уроку.	
10	Традиционные и современные (инновационные) педагогические технологии обучения.	Анализ урока с использованием современной технологии	
11	Методика изучения раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».	Анализ программ и учебников. Тематическое планирование разделов. Конспект урока с презентацией.	
12	Значение возрастных особенностей учащихся и их учет.	Обсуждение материала. Дискуссия по теме.	
13	Принципы обучения биологии. Особенности проблемного обучения биологии.	Анализ постановки и проведения проблемного урока	
14	Развитие биологических понятий.	Обсуждение материала. Дискуссия по теме.	
15	Методика изучения раздела «Животные».	Анализ программ и учебников. Тематическое планирование разделов. Конспект урока с презентацией.	
16	Нетрадиционные методы проведения урока. Подготовка и проведение открытых уроков.	Обсуждение материала. Конспект урока с презентацией.	
17	Проведение классного часа и родительских собраний.	Дискуссия по теме.	

		Конспект классного часа с презентацией.
18	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Изучение темы “Общий обзор организма человека”.	Анализ программ и учебников. Тематическое планирование разделов. Конспект урока с презентацией.
19	Методика изучения раздела «Общая биология»	Анализ программ и учебников. Тематическое планирование разделов. Конспект урока с презентацией.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля успеваемости к 1-й и 2-й промежуточной аттестации (без ключей):**

#### **(1-я аттестация).**

1. Методика преподавания биологии — это наука:

- а) биологическая,
- б) психологическая,
- в) педагогическая.

2. Главными особенностями содержания учебников биологии по Любену было:

- а) преобладание самостоятельных работ и наблюдений,
- б) использование дедуктивного подхода в изложении материала,
- в) преобладание систематики,
- г) использование эволюционного подхода.

3. Методы научного исследования по МОБ:

- а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический,
- в) те и другие.

4. МПБ делится на:

- а) общую,
- б) частную,
- в) частные и общую.

5. МПБ имеет связи с другими науками:

- а) биологией, педагогикой, психологией,
- б) биологией, педагогикой, философией,
- в) биологией, педагогикой, философией, психологией.

6. МПБ впервые была введена в высшую школу:

- а) 1904 г.,
- б) 1907 г.,
- в) 1914 г.,

7. Автор первой русской методики естествознания:

- а) А..Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.

8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу:

- а) 17 век,
- б) 18 век,
- в) 19 век.

9. В России первая отечественная общая методика преподавания биологии была написана и издана:

- а) В.В. Половцовым
  - б) А.Я. Гердом
  - в) Н.М. Верзилиным.
10. Выдающийся методист 20 века:
- а) А.Я. Герд,
  - б) А.И. Бекетов,
  - в) Б.Е. Райков.
11. Автором «биологического метода» в преподавании биологии был:
- а) В.В. Половцев,
  - б) А.Я. Герд,
  - в) Б.Е. Райков.
12. Методические принципы:
- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения;
  - б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности;
  - в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.
13. Вид обучения в 18 веке:
- а) объяснительно-иллюстративный,
  - б) догматический,
  - в) проблемный.
14. Парадигма современного этапа обучения:
- а) в центре учебного процесса – ученик,
  - б) в центре учебного процесса – учитель,
  - в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.
15. Компоненты содержания биологического образования:
- а) знания, воспитание, обучение,
  - б) воспитание, деятельность, развитие,
  - в) знания, деятельность, воспитание.
16. Школьные программы:
- а) федеральная и авторская,
  - б) федеральная и региональная,
  - в) то и другое.
17. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:
- а) государственный образовательный стандарт,
  - б) обязательный минимум содержания образования,
  - в) то и другое
18. Биология изучается в следующих классах:
- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11. 1
19. Педагогическая технология – это:
- а) наука о способах возделывания,
  - б) совокупность методов,
  - в) проект педагогической системы,
20. Виды обучения 21 века:
- а) модульное и мультимедийное,
  - б) программированное и информатизационное,
  - в) то и другое.

**(2-я аттестация)**

1. Методы обучения:
- а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися,
  - б) совместная деятельность учителя и учащихся,
  - в) способ, путь изложения материала.
2. Источник знаний словесных методов:
- а) слово учителя,

- б) книга,
  - в) а + б.
3. Источник знаний наглядных методов:
- а) демонстрируемый объект,
  - б) демонстрируемый объект + рассказ,
  - в) демонстрируемый объект + беседа.
4. Источник знаний практических методов:
- а) слово + наблюдение + результаты практической работы,
  - б) слово + выполнение практической работы + наблюдение,
  - в) слово + объект + практическая работа.
5. Автор классификации методов по направлению логического процесса:
- а) Рыков Н.А.,
  - б) Райков Б.Е.,
  - в) Верзилин Н.М.
6. Рассказ содержит:
- а) завязку, кульминацию, развязку,
  - б) кульминационный момент, развязку,
  - в) завязку, кульминационный момент.
7. Беседа – это:
- а) диалог,
  - б) вопрос-ответ,
  - в) а + б.
8. Наблюдение – это:
- а) метод,
  - б) прием,
  - в) а + б.
9. Выбор метода зависит от следующего:
- а) содержание,
  - б) подготовки учащихся,
  - в) материальная база,
  - г) а + б + в.
10. Развитие методов обучения зависит от:
- а) самостоятельности учащихся,
  - б) задач обучения,
  - в) познавательной деятельности учащимися,
  - г) а + б + в.
11. Мультимедийные методы содержат:
- а) виртуальную среду обитания,
  - б) реальную среду обитания,
  - в) а + б.
12. Школьная лекция – это метод:
- а) вузовский,
  - б) основной школы,
  - в) полной школы.
13. Урок:
- а) дополняет экскурсии,
  - б) экскурсии дополняют урок,
  - в) а + б.
14. Система форм обучения включает:
- а) методы и средства обучения,
  - б) разнообразные виды обучения,
  - в) многие формы занятий.
15. Экскурсии проводятся:

- а) в природе
  - б) музее,
  - в) а + б.
16. Уроки могут быть разных:
- а) типов,
  - б) видов,
  - в) типов и видов.
17. Планирование может быть:
- а) тематическое,
  - б) по урочное,
  - в) а + б.
18. План урока – это:
- а) структура,
  - б) этапы урока,
  - в) краткое отображение содержания и хода урока.
19. Понятие – это:
- а) основы знаний,
  - б) единицы знаний,
  - в) определение предмета со стороны его существенных признаков.
20. Свойства понятий:
- а) формируются,
  - б) движутся,
  - в) развиваются,
  - г) а + б + в.

### **Критерии и шкала оценки выполнения тестовых заданий**

а каждый правильный ответ тестового задания 1 первичный балл, который переводится во вторичные баллы рейтинга.

Выполнено от 0 до 13 заданий (0-13 баллов) – 0

Выполнено от 14 до 20 заданий ( 14-20 баллов) -1

Выполнено от 20 до 25 заданий ( 20-25 баллов) – 2

### **Перечень вопросов к зачету или экзамену**

1. Краткая история развития МОБ.
2. Значение работ А. Я. Герда, Б. Е. Райкова, В. В. Половцова, в развитии МОБ.
3. Предмет МОБ и связь с другими науками.
4. Методы научного исследования, применяемые в МОБ.
5. Принципы построения курса ботаники в средней школе. Особенности изучения курса.
6. Принципы построения курса зоологии в средней школе. Особенности изучения курса.
7. Принципы построения курса анатомии. Особенности обучения.
8. Принципы построения курса общей биологии. Особенности обучения.

9. Система и последовательность учебного материала.
10. Понятие о методах и их классификации.
11. Методические приемы. Привести пример.
12. Словесный метод. Сущность. Значение.
13. Наглядный метод. Сущность. Значение.
14. Практический метод. Сущность. Значение.
15. На какие группы делятся методические приемы? Привести пример.
16. Дидактические принципы.
17. Дать определение уроку. Методические требования к уроку.
18. Назвать и охарактеризовать типы и виды уроков.
19. Структура урока. Поурочное планирование.
20. Тематическое планирование.
21. Развитие биологических понятий.
22. Пути формирования биологических понятий.
23. Развитие понятий в курсе ботаники.
24. Развитие понятий в курсе зоологии.
25. Развитие понятий в курсе анатомии.
26. Развитие понятий в курсе общей биологии.
27. Экскурсия – важная форма обучения биологии.
28. Лабораторные работы.
29. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии.
30. Внеклассные занятия по биологии.
31. Домашняя работа учащихся. Назвать виды домашних работ по биологии.
32. Виды обучения биологии.
33. Что такое средства обучения. Назвать виды наглядных пособий.
34. Назвать виды наглядных пособий.
35. Анализ урока.
36. Контроль и его значение в обучении биологии.
37. Оценка знаний учащихся.
38. Кабинет биологии.
39. Воспитание мировоззрения в процессе обучения биологии.



40. Экологическое воспитание в процессе обучения биологии.
41. Трудовое воспитание в процессе обучения биологии.
42. Эстетическое и этическое воспитание в процессе обучения биологии.
43. Домашняя работа по биологии.
44. Нетрадиционные методы проведения урока.
45. Проблемный урок по биологии.
46. Проведение классных часов.
47. Проведение родительских собраний.
48. Подготовка и проведение открытого урока.
49. Уголок живой природы.
50. Учебно-опытный участок.

### Критерии и шкала оценивания устных ответов

№п/п	Оцениваемые показатели	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Актуальность	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2	Соответствие конспекта, плана, презентации обозначенной структуре и требованиям	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3	Соответствие деятельности и ученика поставленным задачам и целям урока, презентации и др.	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4	Выраженное авторство выполненного задания	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
5	Умение организовать деятельность учеников.	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

Максимальная возможная сумма баллов, выставленных при устном ответе - **10 баллов**

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанным	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст: электронный //	360/164	30	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/473902">https://urait.ru/bcode/473902</a>	100%
	2. Арбузова, Е. Н. Рефлексивная система обучения студентов методике обучения биологии с применением инновационного учебно-методического комплекса: монография / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13917-4. — Текст: электронный //	360/164	30		ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/467230">https://urait.ru/bcode/467230</a>	100%
	3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный //	360/164	30		ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/475333">https://urait.ru/bcode/475333</a>	100%
	4. Астамирова М.А-М. Методика обучения биологии. Курс лекций. – Грозный:	360/164	30	10		34%

	Издательство «ЧГПИ», 2015. – 200 с.					
	5. Астамирова М.А.–М. Практикум по методике обучения биологии. – Грозный: Издательство «ЧГПИ», 2015. – 91 с.	360/164	30	10		34%
	6. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст: электронный //	360/164	30		ЭБС <a href="https://urait.ru/bcode/471321">https://urait.ru/bcode/471321</a>	100%
Дополнительная литература	1. Петрищева Г. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь студента / Г. С. Петрищева; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 66 с.	360/164	30		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623">http://www.iprbookshop.ru/18623</a>	100%
	2. Теремов А.В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии: учебное пособие / Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова Р.А., Косорукова Л.А.— М.: Прометей, 2012. 160— с.	360/164	30	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623">http://www.iprbookshop.ru/18623</a>	100%
	3. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии: учебное пособие / Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. 94— с.	315/185	30		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/49922">http://www.iprbookshop.ru/49922</a>	100%

## 8.2. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. 1Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной базой для проведения практических занятий является оснащенная лабораторным оборудованием и реактивами для проведения практических занятий лаборатории биологического факультета.

В учебном процессе используются также (наряду с лабораторным оборудованием, приборами и реактивами) компьютеры, электронная библиотека курса и обучающие программы.

Кабинет биологии № 5-03,

Основное оборудование:

Доска интерактивная -1

Стол для преподавателя-1 (1 стул)

Столы - 12

Стулья -24

Шкафы - 7

Компьютер- 1

Проектор -1

**Стеллажей - 4**

**Телевизор - 1**

DVD – 1

DVD диски – 6

Коллекции – 4

Энтомологические коллекции – 4

Влажные препараты - 6

Скелеты – 15

Объемные модели по разделу «Животные» - 11

Барельефные модели по разделу «Животные» - 10

Модели аппликации по разделу «Животные» - 4

Гербарии:

Морфология растений-15

Коллекции:

Голосемянные растения-1  
Плоды сельскохозяйственных растений-1  
Объемные модели по разделу «Растения» - 15  
Объемные модели по разделу «Человек и его здоровье» - 31  
Муляжи-6  
Микроскоп – 20  
Микропрепараты – 10  
Набор луп – 3  
Посуда и принадлежности – 16  
Демонстрационные печатные пособия – 3  
Раздаточные печатные пособия – 60  
Фолии – 4  
Слайд-альбомы - 4  
ТСО – 7  
Школьные учебники по биологии для 5-11 классов -35

**Автор рабочей программы дисциплины:**

К.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Астамирова М.А.-М.

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.

(подпись)

