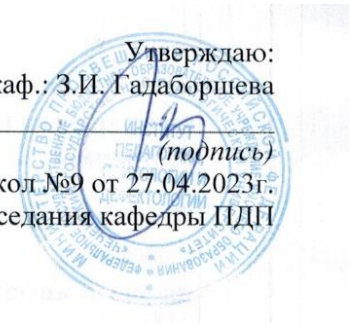


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Методика обучения чеченскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Чеченский язык и литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Дошкольное образования и Чеченский язык». Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Введение в литературоведение», «История чеченской литературы».

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку» изучается в 4,5,6,7,8 семестрах (очно, заочно).

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Чеченский язык и литература».

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Чеченский язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
---------------------------------	---	-------------------------------

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами</p>
---	--	--

		<p>обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
--	--	--

	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные</p>
		<p>учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>

	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p>Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p>Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами</p>
		<p>контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной,</p>
		<p>культуроведческой компетенций.</p>

	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p>Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Владет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
--	--	---

- **Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 з.е. (396 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очно-заочная форма 4 семестр	Очно-заочная форма 5 семестр
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		4
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	48	8
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	-	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	24	60
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. Ед.	
	72/2	72/2

1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очно-заочная форма 6 семестр	Очно-заочная форма 7 семестр
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	27	
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	30	8
В том числе:		
Лекции	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	15	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	72/2	72/2

1.4.3. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очно-заочная форма 9 семестр	
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	30	
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	42	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	-	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	

2• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 4 семестр (очно, заочно)

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)					
					Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.	
		Очно/заочно	Очно/заочно	Очно/заочно	Очно/заочно	Очно/заочно	Очно/заочно	Очно/заочно	Очно/заочно	
	Йуккьерчу школех ь нохчийн мотт дешаран предмет санна	8	5			6				2
	Нохчийн мотт хьехаран методика Гилма санна. Чулацам, декхарш	6	7	2		2	2			2
	Нохчийн меттан методикехь галламан методаш	8	7		2	6				2
	Нохчийн мотт Гаморан принципаш	6	5	2		2				2
	Нохчийн мотт Гаморан Гирсаш	4	5			2				2
	Нохчийн меттан урокашкахь анализ а, синтез а, дустаран прием, индукци а, дедукци а.	6	5	2		2				2
	Нохчийн мотт Гаморан методаш	4	5			2				2
	Нохчийн меттан урокехь упражненеш, учебникца болх бар	6	5	2		2				2
	Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман Гирс лелор	6	5	2		2				2
	Нохчийн мотт хьохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Нохчийн меттан урок, цуйнан гайпанаш	6	7	2		2	2			2

	Нохчийн мотт хъехаран х1инцалера хъежамаш, лехамаш	6	7	2	2	2				2
	Нохчийн меттан белхан планаш х1итор	6	5	2		2				2
	Курсовое проектирование									
	Подготовка к экзамену		4							
	Итого	72	72	16	4	32	4	-	-	24

2.1.2. Тематическое планирование – 5 семестр (очно, заочно)

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн	Очн/заочн
	• Фонетика хъехаран методика	7	9	2		2				3	9
	• Лексика а, фразеологи и хъехаран методика	7	11	2		2	2			3	9
	• Дошкхолладалар хъехаран методика	7	9	2		2				3	9
	• Грамматика хъехаран йукъара хаттарш, принципаш, методаш, приемаш	4	11	2	2	2					9
	• Морфологи 1аморан теори а, методика. Къамелан дакъош 1амор	7	9	2		2				3	9
	• Къамелан дакъойн грамматически классификациш, хийцадалар 1амор	8	7			5	2			3	5
	• Къамелан дакъойн дошкхолладалар, нийсайаздар 1амор	5	7		2	5					5
	• Курсовое проектирование										
	• Подготовка к экзамену	27	9								
	• Итого	72	72	10	4	20	4	-	-	15	55

2.1.3. Тематическое планирование – 6 семестр (очно, заочно)

Таблица 9

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)							
		Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
					Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н
	• Цѣрдош хъехаран методика	6	4	2		2					4	4
	Билгалдош хъехаран методика	8	6	2		2					4	6
	• Терахъдош хъехаран методика	8	8	2		2	2				4	6
	• Цѣрметдош хъехаран методика	8	6	2		2					4	6
	• Хандош хъехаран методика	6	8		2	2					4	6
	• Причасти хъехаран методика	6	6			2					4	6
	• Деепричасти хъехаран методика	6	6			2					4	6
	• Масдар хъехаран методика	6	8		2	2					4	6
	• Куцдош хъехаран методика	6	8				2				4	6
	• Гуллакхан дакъош таморан методика	4	6								4	6
	• Методически болх	8	6								8	6
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>											
	Итого	72	72	8	4	16	4	-	-		48	64

2.1.4. Тематическое планирование – 7 семестр (очно, заочно)

Таблица 10

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)								
		Очно/заоч н	Очно/заоч н	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	Очно/заоч н	
	• Дешнийн цхъаьнакхетарш таморан методика	9	9	2		2	2				5	7
	• Предложени таморан йукъара хаттарш	7	7		2	2					5	7
	• Синтаксис таморан методаш	7	9			2					5	7
	• Синтаксис таморан приемаш	7	7			2					5	7
	• Предложенин коьрта меженаш тамор	9	7	2		2					5	7

• Предложени коьртаза меженаш ламор	7	9			2	2			5	7
• Цхьалхе предложени. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш ламор	9	7	2		2				5	7
• Шинах лоттаман предложени ламор	7	9		2	2				5	7
• Чолех предложени хьехар	5	7							5	4
• Чолхе-цхьаьнакхетта предложени хьехар	5	7	2						3	4
• Курсовое проектирование										
• Подготовка к экзамену										
• Итого	72	72	8	4	16	4	-	-	48	64

2.1.5. Тематическое планирование – 8 семестр (очно, заочно)

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Очи/заочн	Очи/заочн	Очи/заочн	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
					Очи/заочн	Очи/заочн	Очи/заочн	Очи/заочн	Очи/заочн	Очи/заочн	Очи/заочн	Очи/заочн
•	Чолхе-кара предложени хьехар. Кхачаман тлетуху предложени.	9	8	2		2					5	8
	Къастаман тлетуху предложени	9	8	2		2					5	8
•	Латтамын тлетуху предложени	9	10	2	2	2					5	8
•	Хуттургаш йоцу предложени хьехар	9	10	2		2	2				5	8
•	Орфографи ламоран методика	9	8	2		2					5	8
•	Пунктуаци ламоран методика	9	8	2		2					5	8
•	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика, коьрта принципаш	9	8	2		2					5	8
•	Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор. Барта доьзна къамел	9	8	2		2					5	8
•	Изложенийн сочиненийн методика	5	10	2	2	2					1	8

• Стилистикин методика	4	8	2		2					8
• Классал арахъарчу белхан форманаш а, методаш а		8				2				6
• Нохчийн мотт хъехаран керла технологеш		5								5
<i>Курсовое проектирование</i>										
<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
Итого	108	108	20	4	20	4	-	-	41	91

- **Содержание разделов дисциплины (модуля):**
- **Содержание дисциплины – 4 семестр**

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Йукъерчу школахь нохчийн мотт дешаран предмет санна	Нохчийн меттан предметан чулацам. Нохчийн меттан кхечу предметашца йолу уьйраш. Нохчийн мотт 1аморехь дешархой кхетош-кхиор
	Нохчийн мотт хъехаран методика 1илма санна. Чулацам, декхарш	Нохчийн меттан методика –иза шакъаьстина 1илм а. Методикин чулацам, декхарш.
	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш	Нохчийн меттан методикин талламан методаш: тидамийн, анкетни, статистикин, эксперимент.
	Нохчийн мотт 1аморан принципаш	Йукъарадидактически а, нохчийн мотт хъехарехь шакъаьстина принципаш а.
	Нохчийн мотт 1аморан г1ирсаш	Нохчийн мотт 1аморан коьрта а, коьртаза а г1ирсаш. Учебникаш, пособеш. Церан д1ах1оттам, лехамаш.
	Нохчийн меттан урокашкахь анализ а, синтез а, дустаран прием , индукци а, дедукци а.	Нохчийн мотт 1аморехь пайдаоьцуш йолу приемаш: анализ, синтез, дустар, индукци, дедукци.
	Нохчийн мотт 1аморан методаш	Нохчийн мотт 1аморан методаш: хъехархочун дош, беседа, мотт таллар, матта т1ехь тидамбар, упражненеш.
	Нохчийн меттан урокехь упражненеш, учебникца болх бар	Упражненешца болх баран методика, учебникаш пайдаэцар мотт хьобхуш
	Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман г1ирс лелор	Графически и, символически а, изобразительни и гайтаман г1ирсашца болх бар.
	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Нохчийн меттан урок, цуьнан тайпанаш	Дешаран болх кхочушбаран форманаш, нохчийн меттан урокан тайпанаш, церан д1ах1оттам
	Нохчийн мотт хъехаран х1инцалера хъежамаш, лехамаш	Х1инцалерчу урокийн тайпанаш, д1ах1оттам, лехамаш
	Нохчийн меттан белхан планаш х1иттор	Урокан, тематически, календарин планаш

- **Содержание разделов дисциплины (модуля):**

• **Содержание дисциплины – 5 семестр**

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Фонетика хъехаран методика	Фонетика шкоলেখь 1аморан декхарш, цуьнан чулацам, къамелан аьзнаш, зевне а, къора а, деха а, доца а, фонетически таллар
	Лексика а, фразеологи и хъехаран методика	Лексика 1аморан 1алашо. Лексикех болу йукъара кхетам, дешан лексически маь1на, синонимаш, омонимаш, антонимаш, дешнийн ч1аг1делла цъаьнакхетарш
	Дошкхолладалар хъехаран методика	Дошкхолладаларан некъаш довзийтар, дош, х1оттаме, кхолладаларе хъаьжжина таллар
	Грамматика хъехаран йукъара хаттарш, принципаш, методаш, приемаш	Грамматика хъехаран принципаш, грамматически кхетамаш а, бакъонаш а. Грамматика хъехаран методаш а, приемаш а
	Морфологи 1аморан теори а, методика. Къамелан дакъош 1амор	Морфологех кхетам балар, къамелан дакъош 1аморан методика.
	Къамелан дакъойн грамматически классификациш, хийцадалар 1амор	Къамелан дакъойн грамматически классификациш а, уьш хийцадаларан а методика.
	Къамелан дакъойн дошкхолладалар, нийсайаздар 1амор	Къамелан дакъойн кхолладаларан морфологически а, морфологически доцу а некъаш

• **Содержание разделов дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Ц1ердош хъехаран методика	Ц1ердешан маь1на а, грамматически категореш а йовзийтаран методически некъаш
	Билгалдош хъехаран методика	Билгалдешан маь1на а, тайпанаш а, грамматически категореш хъехаран некъаш
	Терахъдош хъехаран методика	Терахъдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш йовзийтаран некъаш.
	Ц1ерметдош хъехаран методика	Ц1ерметдешнийн маь1на, тайпанаш, легадаларан башхаллаш.
	Хандош хъехаран методика	Хандешан маь1на, грамматически категореш хъехаран методика.
	Причасти хъехаран методика	Причастин хандешан а, билгалдешан а форманаш.
	Деепричасти хъехаран методика	Деепричастин грамматически категореш, хандашах а, причастих а къасто хаар.
	Масдар хъехаран методика	Масадаран грамматически категореш хъехаран методика.
	Куцдош хъехаран методика	Куцдош хъехаран башхаллаш, билгалдашах къасто хаар.
	Г1уллакхан дакъош 1аморан методика	Дешхъалхе, дешт1аьхъе, дакъалгаш хъехаран методически некъаш
	Методически болх	Къамелан дакъошна лерина талламан болх

• **Содержание разделов дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Дешнийн цхъаьнакхетарш 1аморан методика	Дешнийн цхъаьнакхетарийн билгалонаш. Грамматически а, маь1нийн а характеристика. Вовшашца йолу уьйр.
	Предложени 1аморан йукъара хаттарш	Предложенин билгалонаш. Предложенехь дешнийн раж. Предложенийн тайпанаш.
	Синтаксис 1аморан методаш	Синтаксис 1аморан методаш, приемаш: синтаксически таллар, дустар, йукъадалор, даржар, йукъарадаккхар, гулдар, меттигашца хийцар...
	Синтаксис 1аморан приемаш	Цхъалхе а, чолхе а предложенеш барта а, йозанехь а синтаксически талларан кепаш
	Предложенин коьрта меженаш 1амор	Предложенин коьрта меженаш: подлежащи, сказуеми, церан хилар.
	Предложенин коьртаза меженаш 1амор	Предложенин коьртаза меженаш: кхачам, къастам, латтам, церан тайпанаш, башхаллаш.
	Цхъалхе предложени. Цхъалхечу предложенийн тайпанаш 1амор	Цхъалхечу предложенин х1оттам, церан тайпанаш, къасторан башхаллаш.
	Шинах1оттаман предложенеш 1амор	Шинах1оттаман предложенин1ах1оттам, тайпанаш, хъехаран некъаш.
	Чолхе предложени хъехар	Чолхечу предложенин д1ах1отттам, тайпанаш, хъехаран методаш
	Чолхе-цхъаьнакхетта предложени хъехар	Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенин д1ах1оттам, хоттана г1ирсаш, хъехаран некъаш

Содержание разделов дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Чолхе-карара предложенеш хъехар. Кхачаман т1етуху предложенеш.	Кхачаман т1етухучу предложенийн билгалонаш, хоттаран г1ирсаш, хъехаран некъаш
	Къастаман т1етуху предложенеш	Къастаман т1етухучу предложенийн билгалонаш, хоттаран г1ирсаш, хъехаран некъаш
	Латтабийн т1етуху предложенеш	Латтабийн т1етухучу предложенийн тайпанаш, хоттаран г1ирсаш, хъехаран некъаш
	Хуттургаш йоцу предложенеш хъехар	Хуттургаш йоцчу предложенийн башхаллаш, царан чуйог1учу предложенийн маь1наш, хъехар
	Орфографи 1аморан методика	Орфографи 1аморан принципаш, г1алаташна т1ехь болх баран методика. 1аморан методаш а, приемаш.
	Пунктуацн 1аморан методика	Пунктуацн 1аморан методаш, приемаш, пунктуацин г1алаташна т1ехь болх баран методика
	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика, коьрта принципаш	Къамел кхиоран методикин коьрта принципаш: ойлайар а, къамел кхиор вовшашца уьйр йолуш хила дезар; барта а, йозанан а къамелан вовшашца уьйр хилар; орфографи, пунктуацн 1аморца уьйр хилар, стилистика ларйар.
	Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор. Барта доьзна къамел	Барта къамел кхиоран методически кепаш а, некъаш а.

	Изложенийн а, сочиненийн а методика	Тапй-тайпана изложенеш, сочиненеш йазйайтаран методика.
	Стилистикин методика	Практически и, функциональни а стилистика. Стилистикин декхар: дошхолладаларан а, грамматически форманийн а, конструкцийн а тайп-тайпанчу стилашкахь леларан башхаллаш билгалйахар.
	Классал арахьарчу белхан форманаш а, методаш а	Классал арахьарчу белхан тайпанаш а, чулацам а. И болх вовшахтохаран методика.
	Нохчийн мотт хьехаран керла технологеш	Нохчийн мотт хьехаран инновационни кепаш, уьш йовзийтаран некъаш.

**УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 17

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Йуккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт дешаран предмет санна	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хьехаран методика 1илма санна. Чулацам, декхарш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Нохчийн мотт 1аморан принципаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Нохчийн мотт 1аморан г1ирсаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Нохчийн меттан урокахкахь анализ а, синтез а, дустаран прием , индукци а, дедукци а.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Нохчийн мотт 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокахь упражненеш, учебникца болх бар	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

9	Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гIирс лелор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Нохчийн меттан урок, цуьнан тайпанаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Нохчийн мотт хьехаран хIинцалера хьежамаш, лехамаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Нохчийн меттан белхан планаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Фонетика хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Лексика а, фразеологи и хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Дошкхолладалар хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Грамматика хьехаран йукъара хаттарш, принципаш, методаш, приемаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Морфологи Iаморан теори а, методика. Къамелан дакъош Iамор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Къамелан дакъош грамматически классификациш, хийцадалар Iамор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Къамелан дакъош дошкхолладалар, нийсайаздар Iамор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 19

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Цердош хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Билгалдош хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Терахьдош хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Церметдош хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Хандош хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Причасти хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Деепричасти хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Масдар хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Куцдош хьехаран методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Гуллакхан дакъош Таморан методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
	Методически болх	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 20

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш Таморан методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Предложени Таморан йукъара хаттарш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3	Синтаксис 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Синтаксис 1аморан приемаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Предложенни коьрта меженаш 1амор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Предложенни коьртаза меженаш 1амор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Цхьалхе предложени. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш 1амор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Шинах 1оттаман предложенеш 1амор	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Чолхе предложени хьехар	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Чолхе-цхьабнахетта предложени хьехар	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Чолхе-карара предложенеш хьехар. Кхачаман т1етуху предложенеш.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Къастаман т1етуху предложенеш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Латтамын т1етуху предложенеш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Хуттургаш йоцу предложенеш хьехар	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

5	Орфографи 1аморан методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Пунктуаци 1аморан методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Нохчийн меттан урокашкахь кьамел кхиоран методика, коьрта принципаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь доьзна кьамел кхиор. Барта доьзна кьамел	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Изложенийн а, сочиненийн а методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Стилистикин методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Классал арахьарчу белхан форманаш а, методаш а	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
	Нохчийн мотт хьехаран керла технологеш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 22

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Хамидова З.Х. Юкььерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методика. Грозный, 1990.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

2	Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашках нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1987.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Эдилов С. Э. Сочинени язьан Тамор. АО «ИПК «Грозненски й рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эдилов С. Э. Изложени язьан Тамор. АО «ИПК «Грозненски й рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 23

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33

Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СублиКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СублиКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СублиКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СублиКишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

- **Характеристика оценочных средств – 4 семестр (очно, заочно)**

Таблица 24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
		3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		

2	Школехъ 1 амочу нохчийн меттан 1 илманан дакъош 1 аморан методика.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Грамматика хъехаран юкъяра хаттарш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

• Характеристика оценочных средств – 5 семестр (очно, заочно)

Таблица 25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Фонетика хъехаран методика	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	№1	
2	Дошкхолладарлар 1 аморан методика	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Къамелан дакъош 1 аморан методика	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

• **Характеристика оценочных средств – 6 семестр (очно, заочно)**

Таблица 26

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Ц1ердош, билгалдош,	ОПК-2 (этап усвоения -	Устный опрос. Практико-	Вопросы для подготовки к

	терахъдош, ош ц1ерметд			
	1аморан методика	промежуточный) Индикаторы: ОПК- 2. 1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 3. 1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	зачету
2	Хандош а, цуьнан йорманаш а 1аморан методика.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 2. 1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 3. 1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Куцдош, гуллакхан кьамелан дакьош 1аморан методика	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 2. 1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 3. 1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

- Характеристика оценочных средств –7 семестр (очно, заочно)

Таблица 27

			Оценочные средства
--	--	--	--------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш. Предложеннин тайпанаш, коьрта, коьртаза меженаш 1аморан методика меженаш	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2. 1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3. 1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман предложенеш..	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2. 1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3. 1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Чоле предложени. Чолхецхьаьнакхетта предложени	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2. 1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3. 1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

• Характеристика оценочных средств – 8 семестр (очно, заочно)

Таблица 28

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Чолхе-карара предложени. Кхачаман, къастаман т1етуеху предложенеш	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Латтамыйн т1етуеху предложенеш	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

3	Орфграфи, пунктуаци 1амор. Барта а, йозанан а къамел кхиор. Классал арахъара болх	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
		-промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- **Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т. п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкьарадешаран юкьърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкьарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкьарадешаран юкьърчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран принципаш.
5. Нохчийн меттан урокехь упражненеш, учебникца болх бар.
6. Нохчийн мотт хьехаран х1инцалера хьежамаш, лехамаш
7. Школашкахь нохчийн мотт 1аморан г1ирсаш
8. Нохчийн меттан урокашкахь анализ, синтез, индукци, дедукци, дустаран прием.
9. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман г1ирс лелор.
10. Нохчийн меттан белхан паланаш

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

1. Школашкахь фонетика 1аморан методика.
2. Лексика а, фразеологи и хьехаран методика.
3. Дошкхолладар хьехаран метоика
4. Грамматика хьехаран йукъара хаттарш, принципаш, методаш, приемаш.
5. Морфологи 1аморан теори а, методика а. Къамелан дакъош 1амор 6. Къамелан дакъойн грамматически классификациш, хийцадалар 1амор.
7. Къамелан дакъойн дошкхолладар 1амор.
8. Къамелан дакъойн нийсайазадар 1амор.

9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
10. Барта къамел кхиоран методика

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:

1. ЦӀердош хьехаран методика.
2. Билгалдош хьехаран методика.
3. Терахьдош хьехаран методика 4. ЦӀерметдош хьехаран методика.
5. Хандош хьехаран методика.
6. Причасти хьехаран методика 7. Деепричасти хьехаран методика.
8. Масдар хьехаран методика
9. Куцдош хьехаран методика.
10. Гуллакхан къамелан дакъош Ӏаморан методика .

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

- 1 Дешнийн цхьаьнакхетарш Ӏамор
- 2 Предложени Ӏаморан йукъара хаттарш
- 3 Синтаксис Ӏаморан методаш
- 4 Синтаксис Ӏаморан приемаш.
- 5 Предложенин коьрта меженаш Ӏамор.
- 6 Предложенин коьртаза меженаш Ӏамор.
- 7 Цхьалхе предложени, цуьнан тайпанаш Ӏамор.
- 8 Шинах Ӏоттаман предложенеш Ӏамор
- 9 Чолхе предложени хьехар
- 10 Чолхе-цхьаьнакхетта предложени хьехар.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр :

1. Чолхе-карара предложенеш хьехар. Кхачаман тӀетуху предложенеш
2. Къастаман тӀетуху предложенеш хьехар.
3. Латтабийн тӀетуху предложенеш Ӏамор
4. Хуттургаш йоцу предложенеш хьехар.
5. Орфографи Ӏаморан методика.
6. Пунктуаци Ӏаморан методика.
7. Нохчийн меттан урокашкахь барта къамел кхиоран методика.
8. Нохчийн меттан урокашкахь йозанан къамел кхиоран методика.
9. Изложенеш а, сочиненеш а йазйайтаран методика.
10. Стилистикин методика.
11. Классал араьбара болх вовшахтохаран методика.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 29

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

• **Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

- Анализ содержания УМК по чеченскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 30

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

- **Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 4)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Нохчийн мотт хьохуш дешаран болх кхочушбо

1. Классахь урок йаларца, факультативни занятеш йарца, классал арахьара болх барца.
2. Проекташ йарца, книга йеша 1аморца, муьлхха а болх барца.
3. Керла х1ума дозвийтарца, ц1ахь бина болх талларца, кружок д1айахьарца.

Типовые задания для тестирования (семестр 5)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

- 1) дар я хилар; 2) х1уманан билгало; 3) х1ума.

Типовые задания для тестирования (семестр 6)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Причасти – иза

- А) хандешан форма йу
- Б) шакъабстина къамелан дакъа ду
- В) г1уллакхан къамелан дакъа ду

Типовые задания для тестирования (семестр 7)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Муьлхачу предложенехь бу нийса кхачам

- А) Пешахь йогуш ц1е йолчу х1усам чу девлира тхо.
- Б) Оцу хенахь тхуна т1аьхьа машен йеара, т1аккха тхо йуьрат дахара.
- В) Асвада схьаэцна т1улг т1ехь йозанаш долуш бара.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов) Образец: Чолхе предложенеш билгалйаха.

1. К1еда дуййцу, амма ладог1а ца лаба.
2. Пуллакх дин ахь- ловза г1о.
3. Схьахетарехь дог1а дан мегаш ду.
4. Белхалой пхьор диьна, д1атаь1ира (арахь 1аржйеллера), циггахь д1абийшира.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 31

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

- **Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (4-й семестр)

1. Белхан планаш хуьлу

- 1) Шарана х1оттош; тематически, урокана;
- 2) Шарана, четвертана, эхашарна;
- 3) Цхьана урокана, доккхачу декьана, кружокана

2. Нохчийн мотт 1аморан принципаш йу

- 1) йукьарадидактически а, шакьяьстина а;
- 2) методически а, дидактически а;
- 3) педагогически а, психологически а.

3. Талламан методаш йу

- 1) жигара а, пассивни а
- 2) аналогин метод, статистикин метод, тидамийн метод, эксперимент 3) йиллина лелош йерш, хилла а йоцурш.

4. Мотт талларан методаш йу

- А) тидамбар, грамматически таллар, дошкхоллар Б) фонетически, морфологически, синтаксически
В) статистически, психологически, анкетни.

5. Гайтаман г1ирс хуьлу

- А) графически, изобразительни, символически;

Б) суурташца, схемашца, пейзажца; В)
таблицашца, плакаташца, баннершца.

6. Метод -иза

- 1) Тамран некъ бу;
- 2) Хаарш далар ду;
- 3) керланиг довзийтар ду;
- 4) Тамийнарг карладаккхар ду.

8. Индукци - иза

- 1) йукъара хъесап дар тлера билгал долчунна тле вар;
- 2) билгал долчунна тлера йукъара хъесап дарна тле вар; 3) хууш дойцург довза лаарна тле вар;
- 4) деазаш дерг карладаккхарна тле вар.

Типовое задание для контрольной работы (5-ый семестр)

1. Билгалдаккха нийса доцу тлечлаглар:

- 1) ЕЛАЕЛЛА дашехъ элпаш, азнаш цхъатера ду.
- 2) ХИЛЛЕРА дашехъ азнаш элпел клезиг ду.
- 3) ДОГДИЛЛИНА дашера массо мукъаза аз зевне ду.
- 4) ЙОККХА дашера КХ элп шала шалха ду.

2. ДУКХАВАХАРГ боху дош:

- 1) цлердош ду;
- 2) причасти ю; 3) хандош ду; 4) масдар ду.

3. Билгалдаккха нийса доцу тлечлаглар:

- 1) 2) МЕТТИГ дашехъ элпаш азнаш дукха ду.
- 3) СОБАР дашехъ мукъаза азнаш зевне ду.
- 4) ТАХАНА дешан хьалхара элп къора ду.

4. САДАЛАР боху дош:

- 1) хандош ду;
- 2) масдар ду; 3) билгалдош ду; 4) лааме причасти ю.

5. Билгалдаккха нийса доцу тлечлаглар:

- 1) ЮБХЪ дашехъ азнаш элпел дукха ду.
- 2) АДАМ дашехъ элпаш, азнаш цхъатера ду.
- 3) МЕТТИГ дашехъ азнаш элпел дукха ду; 4) ГОВР дашехъ хьалхара мукъаза аз зевне ду.

6. Хлокху моглара шадолу билгалдешнаш дожаршца хийцалуш дац:

- 1) Цлен, можа, баьццара, боьмаша;
- 2) Ал, раз, пурх, лач;
- 3) Кехатан, сийнаниг, лоха, шийла; 4) Горга, муьста, тлаьрсиган.

7. Хлокху дешнийн цхьаллин терахъ ца хуьлу:

- 1) Злаьнарш, хьелий, дой, леш;
- 2) Йокъаш, чуйраш, букъарш, булкъаш; 3) Аьрцнаш, дошлой, ахарш, глодмаш; 4) Тлудий, баххъаш, гаьнаш, лобдгаш.

8. Х1 ара дешнаш дукхаллин терахьехь ца лела:

- 1) Сий, малх, адамалла, акхалла;
- 2) Етт, ехк, шело, хулчи;
- 3) Недарг1а, лоччар, кохьар, ковра; 4) Зорх, г1ум, битам, бай.

Типовое задание для контрольной работы (6-ый семестр):

1. Х1 ара дешнаш ц1ер дешнаш ду:

- 1) сацар, алам;
- 2) вадар, тийжам; 3) толам; бекхам 4) нуьйжа, г1ордаз.

2. Х1 ара дешнаш синонимаш дац:

- 1) Шовр - чуьхьа;
- 2) Гьоза - гарс;
- 3) Мохь - кира;
- 4) 1осалла - сьупалла.

3. Х1окху предложенехь нийсаяздан г1алат ду 1)

Иштта бохурий ца цо?

- 2) Зина-м ма яра цигахь.
- 3) 4) Палс маббу хеца ког.

4. Х1 ара дешнаш нийсаяздина дац:

- 1) Цалору дерг, цахуу дерг, цамьтту дерг;
- 2) Цалуург, цахиьнар, цахезарг;
- 3) Ца мьттуш, ца гуш, ца хьожуш; 4) Цалаьийла, цахетийла, цаалар.

5. Х1окху чолхечу хандешнийн юьхьза кеп ю:

- 1) Дерзало, лакхало, алало;
- 2) Серлайолу, гамхдела, жимделла;
- 3) Сахуьлу, сахьийза, садов; 4) Хазло, марзло, хаало.

6. Муьлхачу мог1арера дешнаш юьззина синонимаш ю?

- 1) Алаша, дин, говр, гила;
- 2) Борг1ал - н1аьна, кхаллар-бепиг;
- 3) Бесни-чишталг, бат-муц1ар;
- 4) Белхахо-белхало, 1илманча-1илманхо.

7. Цхьа ц1оьмалг х1отто еза предложени билгалъяккха: 1)

Иза суна хаьа театре вахана.

- 2) Дубровскийс юха а вирзина кхин цкьа а д1алецира цуьнан куьг.
- 3) Книго хиэ санна массанхьа а некъ боккху.
- 4) Книгаш кораш ду адам шайна чухула дуьнене хьожуш долу.

8. Аьхкенам йовхачу заманчохь тхо долчохь говраш буьйсанна яжа реме лохку ? дийнахь мозаший, бутанаший хьийзайо уьш. - предложенехь хаттаран хьаьрк долчохь:

- 1) Ц1оьмалг йилла еза;
- 2) Тире йилла еза;
- 3) Шит1адам билла беза;
- 4) Ц1оьмалгаца т1адам билла беза.

Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр):

1. Стага (1) хьунах ша висча (2) дукха хьолахь (3) ша-шеца (4) къамел до (5) я шок (6) етта.

предложенехь цӀомалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

1) 1, 2, 3, 5;

2) 2, 3; 3) 2, 3, 5, 6; 4) 1, 2, 5.

2. ХӀетахь дуйна (1) хӀора луйранна (2) хьалххе хьалагӀатта лемира со (3) цхьаццха гӀуллакхаш дан а: хи дан а (4) котамашна хӀоь бала (5) асар дан (6) хьабжкӀаш нилхаян (7) беша хи тоха. - предложенехь цӀомалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

1) 1, 3, 4, 5, 6, 7;

2) 3, 4, 5, 6, 7; 3) 2, 3, 4, 5, 6, 7; 4) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

3. Дитташ а (1) лестакура совца а севца (2) хьалани деллера (3) наггахь баххьаш а хьедеш (4) вовшашна тӀе а тӀе аш (5) шабарш дора цара (6) тӀебогӀучу кхерамах ларло бохуш. - предложенехь цӀомалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

2) 2, 3, 4, 5;

3) 3, 4, 5, 6; 4) 1, 3, 4, 5, 6.

4. 1 ам, коьллаш, 1 инан чӀажжий, и ира баьрзнаш ? берриг а бу цуьнан некь. - предложенехь: 1) цӀомалг йилла еза;

2) шитӀадам билла беза;

3) тире йилла еза;

4) цӀомалгаца тӀадам билла беза.

5. Сацаран хьабркаш нийса ца хӀиттийна предложени билгалъяккха:

1) Мел хаза дара и!..

2) Моссазза дийцира, мossaзза дийхира!..

3) - Сан Терк!... Сийна Сибарех..

4) Тоня, Христинин хьокъехь дийца ас хьуна?..

6. Муьлхачу предложенехь цӀеран хӀоттаман сказуеми ду?

1) Цхьана бахьанина - м йоьлху и йо1.

2) Массо а хӀуманна а кийча ву иза;

3) Тхан да кхана гӀала ваха волу.

4) ХӀун дан гӀерта хьо?

7. Нийсацаран гӀалат доцу предложени билгалъяккха:

1) Аьллачунна тӀеала кхин дисина хӀумма а дац сан.

2) ЦӀенна юххедоьгӀна ахь и дитт.

3) ЦӀийнан сонехь лаьтташ долчу дитта юххе вахара иза.

4) Гу тӀехьаваьлларг дукха сиха къайлавелира.

Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр): 1. ШитӀадам йукьахбитина предложени схьалаха

1) Аз кӀеда дара цуьнан (?) бӀаьргаш тийна боьлура.

2) 1 ай иштгачу цӀа чу валахь (?) чохь ина са хаалур дац хьуна.

3) Иза ша а дохкойелира (?) суна цунах къахийтира; 4) ДогӀа доладелира (?) дегӀехь шело хаа йолайелира.

2.Цунна хаа лабара, маца кхочур бу кхайкхаза хьеший, мел 1ийр бу уьш кхузахь «хьошалг1ахь», х1ун лобху цара кху жимчу юьртахь.- предложени ю:

- 1) Чолхе хуттургаш йоцу предложени ю;
- 2) Чолхе - цхьаьнакхетта предложени ю;
- 3) Чолхе-карара предложени ю;
- 4) Цхьалхе, цхьанатайпанарчу меженашца чолхеяьлла предложени ю.

3. Маса запятой йилла йеза х1окху предложенехь:

Цунна (са гуш воцчунна) хаьара чу малх хьобжуш буй а ша куьг корехьа куьг кховдадахь коьллаш т1ера тхиш охьаобгур дуй а.

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалйаккха:

- 1) Сени чохь когийн татанаш а хезира, не1арх х1ума а туьйхира.
- 2) Царна дика сценаристаш беза, х1унда аьлча цунах дозуш дукха х1ума ду тахана.
- 3) Ахьмадана ца хаьара, ша мел 1ийр ву шен ваша волчохь.
- 4) Йуьртахь хабар даьржира, кегий нах т1аьме бига кечбеш бу аьлла.

5.Нийса доцург билгалдаккха:

- 1) бакьдаран дакьалгаш: те, х1аь, дера даима а кьаьстина яздо;
- 2) дацаран дакьалг ца деепричастица а, лаамазчу частица а кьаьстина яздо; 3) хаттаран дакьалгаш: х1ан, те, техьа, теша хандашца бен лелаш дац, цуьнца уьш кьаьстина а яздо;
- 4) дакьалг ца карарчу а, яханчу а хенийн лаамечу причастешца кьаьстина яздо.

6. Чолхе-карара предложени билгайаккха

- 1) Сахиллалц йегира ц1е цкьа марсайолуш, йуха г1еллуш.
- 2) Книгаш а ца ца йобшура цо, йаздархойн ц1ераш а ца хаьара.
- 3) Дукха хан йара цо , шена хетарахь, нахана пайден хинйолу книга арахеца кечйеш.
- 4) Ирс х1ун йу хаархьама, цкьа хьалха стаг вуьзна хилар бохучух кхета веза.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 32

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]

Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3
--	---	---------

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой ПДП _____  З.И.Гадаборшева

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____  Т.А. Арсагиреева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Семестр – 5, форма аттестации – экзамен.

Семестр – 6, форма аттестации – зачет.

Семестр – 7, форма аттестации – зачет с оценкой.

Семестр – 8, форма аттестации – экзамен.

• Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран принципаш.
5. Нохчийн меттан урокехь упражненеш, учебникца болх бар.
6. Нохчийн мотт хьехаран х1инцалера хьежамаш, лехамаш
7. Школашкахь нохчийн мотт 1аморан г1ирсаш
8. Нохчийн меттан урокахь анализ, синтез, индукци, дедукци, дустанан прием.
9. Нохчийн меттан урокахь гайтаман г1ирс лелор. 10. Нохчийн меттан белхан планаш

Зачет -проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практикоориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Школашкахь фонетика 1аморан методика.
2. Лексика а, фразеологи и хьехаран методика.
3. Дошкхолладар хьехаран метоика
4. Грамматика хьехаран йукъара хаттарш, принципаш, методаш, приемаш.
5. Морфологи 1аморан теори а, методика а. Къамелан дакъош 1амор 6. Къамелан дакъойн грамматически классификациш, хийцадалар 1амор.
7. Къамелан дакъойн дошкхолладар 1амор.
8. Къамелан дакъойн нийсайазадар 1амор.
9. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика.
10. Барта къамел кхиоран методика

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахь кьамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр (очно, заочно)

1. Ц1ердош хьехаран методика.
2. Билгалдош хьехаран методика.
3. Терахьдош хьехаран методика 4. Ц1ерметдош хьехаран методика.
5. Хандош хьехаран методика.
6. Причасти хьехаран методика 7. Деепричасти хьехаран методика.
8. Масдар хьехаран методика
9. Куцдош хьехаран методика.
10. Г1уллакхан кьамелан дакъош 1аморан методика .

Зачет в 5-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практикоориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр (очно, заочно):

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр (очно, заочно):

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор
2. Предложени 1аморан йукъара хаттарш
3. Синтаксис 1аморан методаш
4. Синтаксис 1аморан приемаш.
5. Предложенин коьрта меженаш 1амор.
6. Предложенин коьртаза меженаш 1амор.
7. Цхьалхе предложени, цуьнан тайпанаш 1амор.
8. Шинах 1оттаман предложенеш 1амор
9. Чолхе предложени хьехар
10. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени хьехар.

Зачет в 6-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практикоориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр (очно, заочно):

1. Чолхе-карара предложенеш хьехар. Кхачаман тIетуху предложенеш
2. Къастаман тIетуху предложенеш хьехар.
3. Латтамын тIетуху предложенеш Iамор
4. Хуттургаш йоцу предложенеш хьехар.
5. Орфографи Iаморан методика.
6. ПунктуацIа Iаморан методика.
7. Нохчийн меттан урокашкахь барта къамел кхиоран методика.
8. Нохчийн меттан урокашкахь йозанан къамел кхиоран методика.
9. Изложенеш а, сочиненеш а йазйайтаран методика.
10. Стилистикин методика.
11. Классал арахьара болх вовшахтохаран методика.

Экзамен в 7-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

• Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения

декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

- **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)				

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий 1 Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и

	отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
--	--	--	---	--

	<p>Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативноинформационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка.</p>
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.</p>	<p>Критерий 1 Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы,</p>	<p>Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы</p>

	организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;			
	Критерий 2 Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативноинформационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Критерий 1 Знает: основной фактический материал:	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка,	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка,	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка,

дидактические единицы				
-----------------------	--	--	--	--

предметной области (преподаваемого предмета)	ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;	генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	Критерий 2 Умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития

	<p>Критерий 3 Владеет основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения</p>
	<p>информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p>проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**
4 семестр

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коърта некъаш.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 3. Школехь ламочу нохчийн меттан лилманан дакъош ламоран методика. Тема № 4. Грамматика хъехаран юкъяра хаттарш.	0	10	
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Иэйина урок длаяхъаран методика. Тема 6. Нохчийн меттан белхан планаш (календарнотематически, урокан). Тема 7. Нохчийн мотт хъехаран хлинцалера хъежамаш	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 8. Нохчийн мотт хъохуш дешаран болх кхочушбаран форманаш. Тема 9. Нохчийн меттан урок, цуьнан тайпанаш	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II				
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**
5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	
		на занятиях	на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Юккьерчу шкоলেখь фонетика хьсаран методика	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 3. Шкоলেখь лексика а, фразеологи а хьсаран методика	0	10	
	Тема № 4. Дошкхолладалар хьсаран методика			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5 Грамматика хьсаран йукьара хаттарш, методаш.	0	10	
	Тема 6. Дошкхолладалар хьсаран методика.			
	Тема 7. Морфологи 1аморан методика. Кьамелан дакьош 1амор.			
Текущий контроль №4	Тема 8-9. Кьамелан дакьойн грамматически классификациш, хийцадалар 1амор	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы	0-10	10	
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1	
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2	
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	

2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

6 Рейтинг-план изучения дисциплины
а. 6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1-. Юккърчу школех цѐрдош хъехаран методика	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 2. Билгалдош хъехаран методика	0	10	
	Тема № 3. Терахъдош хъехаран методика			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4. Цѐрметдош хъехаран методика	0	10	
	Тема 5. Хандош хъехаран методика			
	Тема 6. Причасти хъехаран методика Масдар хъехаран методика			
Текущий контроль №4	Тема 7 Куцдош хъехаран методика хъехаран методика.	0	10	
	Тема 8-9 Гѐуллакхан дакъош хъехаран методика			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Поощрительные баллы		0-10	10

1	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

7 Рейтинг-план изучения дисциплины 8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Юккърчу школех дешнийн цхъаьнакхетарш 1аморан методика	0	10
Текущий контроль №2	Тема № 3. Школехь 1амочу нохчийн меттан предложени 1аморан методика.	0	10
	Тема № 4. Синтаксис 1аморан методаш		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Синтаксис 1аморан приемаш.	0	10
	Тема 6. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш 1амор		
	Тема 7. Цхьалхе предложени, цуьнан тайпанаш 1амор		
Текущий контроль №4	Тема 8. Шинах1оттаман предложенеш, чолхе предложенеш 1амор	0	10
	Тема 9. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени 1аморан методика		

Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

8 Рейтинг-план изучения дисциплины 7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема №1-2 Чолхе-карара преедложенеш, кхачаман тлетуху предложенеш ламор	0	10
Текущий контроль №2	Тема № 3. Къастаман тлетуху предложенеш ламор	0	10
	Тема № 4. Латтамын тлетуху предлженеш ламор		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
	Тема 5. Хуттургаш йоцу предложенеш ламор		10

Текущий контроль №3	Тема 6. Орфографически галаташ а, царна тIехь болх бар.		0	
	Тема 7. Словарно-орфографически болх дIабахьар.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Пунктуаци Iаморехь кхочушгьен упражненеш.		0	10
	Тема 9. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна кьамел кхиор. Изложенийн а, сочиненийн а методика.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30
Форма итогового контроля:	экзамен			30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	


ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили
«Дошкольное образования и Чеченский язык»
(год набора - 2022, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023 протокол № 9

Зав.кафедрой к.психол.,н.доцент



З.И.Гадаборшева