

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности**

Утверждаю  
Зачелую кафедрой  
 П.П. Мицаев  
Протокол заседания кафедры  
№ 9 от 28.04 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ»**

**Код и направление подготовки**  
44.03.05 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
«Биология» и «Экология»

**Уровень образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
очная

**Год приема - 2017**

**Грозный, 2021г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов знания и умения по методике обучения экологии; формирование у будущих педагогов умения осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения экологии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения экологии» относится к модулю Модуль "Предметно-методический по профилю "Экология"" обязательной части с индексом Б1.В.02.12. Для освоения дисциплины «Методика обучения экологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая экология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения бакалаврами выпускной квалификационной работы.

Дисциплина читается на 6,7,8,9 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

### **Общепрофессиональные –**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

### **Профессиональные-**

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент должен

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по
--------------------------------	--	--

		дисциплине
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>уметь:</b> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методами обучения и воспитания детей и молодежи. методами разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать</p>	<p><b>знать:</b> - профессионально значимые педагогические речевые жанры</p> <p><b>уметь:</b> - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,</p>

	<p>тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>речевыми и языковыми нормами;  <b>владеть:</b>  - умением реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><b>знать:</b>  - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;  <b>уметь:</b>  - демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);  <b>владеть:</b>  - анализом поступков детей, оценкой реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в целях достижения личностных,</p>	<p><b>знать:</b>  - образовательную среду школы в целях достижения личностных,</p>

<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения.  ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов  ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и экологии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и иностранного языка (английского);  <b>уметь:</b>  - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;  <b>владеть:</b>  - методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии и иностранного языка (английского) во внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса  ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся  ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p><b>знать:</b>  - приемы оказания первую доврачебную помощь обучающимся;  <b>уметь:</b>  - применять меры профилактики детского травматизма;  <b>владеть</b>  - приемами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.</p>
<p>ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1 –осуществляет критический анализ и синтез информации в области биологии;  ПК-6.2 –проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p>	<p>Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся применительно к предметной области биологии и химии перечень возможных культурно-просветительских программ по биологии и химии разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для</p>

		<p>обучающих общеобразовательных организаций Уметь: планировать и осуществлять внеклассную работу по учебным предметам «Биология» и «Экология», учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся Владеть: навыками использования в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию</p>
<p>ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>ПК-7.1- устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем целого организма.</p>	<p>Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся применительно к предметной области биологии и химии перечень возможных культурно-просветительских программ по биологии и химии разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций Уметь: планировать и осуществлять внеклассную работу по учебным предметам, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся Владеть: навыками использования в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию</p>

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания	ПК-11.5 Понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии	знать: - особенности внешнего и внутреннего строения и размножения растений и грибов; Уметь: - проводить наблюдения в лаборатории и природе; - проводить сравнительный анализ таксономических групп растений и грибов; Владеть: - современной терминологией в области ботаники; - современными методами получения фундаментальных знаний в области ботаники
---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ (360 академических часов)

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>120</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	120
в том числе:	
лекции	60
практические занятия, семинары, практическая работа	60
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2 Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>204</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>27</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек	Сем / прак	Лаб.з ан	СРС
<b>6 семестр</b>						

<b>1</b>	Раздел 1. Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.	6	2	2		2
<b>2</b>	Раздел 2. История экологического образования в российской школе.	12	2	2		8
<b>3</b>	Раздел 3. Система экологического образования в современной школе	20	2	2		16
<b>4</b>	Раздел 4. Формы обучения экологии.	34	8	8		18
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>
<b>7 семестр</b>						
<b>5</b>	Раздел 5. Методы обучения экологии.	28	8	6		14
<b>6</b>	Раздел 6. Средства обучения экологии.	32	4	8		20
<b>7</b>	Раздел 7. Материальная база обучения экологии.	12	5	3		4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>38</b>
<b>8 семестр</b>						
<b>8</b>	Раздел 8. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.	36	8	8		20
<b>9</b>	Раздел 9. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.	36	4	4		28
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>
<b>9 семестр</b>						
<b>10</b>	Раздел 10. Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	51	12	12		27
<b>11</b>	Раздел 11. Воспитание школьников в процессе экологического образования.	30	5	5		20
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>47</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>				
	<b>Всего часов</b>	<b>324</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		<b>177</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>				

## 6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>1.</b>	История развития методики обучения экологии	Источники формирования теории и методики обучения экологии. Принадлежность методики обучения экологии к педагогическим наукам. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.
<b>2.</b>	Развитие экологического образования школьников во второй половине XX века.	Чтение учебных пособий, подготовка к дискуссии на практической работе, ответы на контрольные вопросы по теме - Развитие экологического образования школьников во второй половине XX века.
<b>3.</b>	Непрерывное экологическое образование.	Чтение учебных пособий, подготовка к дискуссии на практической работе, ответы на контрольные вопросы..
<b>4.</b>	Учебные планы для среднего (полного) общего образования по экологии.	Чтение учебных пособий, подготовка к тренингу по разработке УП на практической работе, ответы на контрольные вопросы.
<b>5.</b>	Учебные планы для среднего (полного) общего образования по экологии.	Чтение учебных пособий, подготовка к тренингу по разработке УП на практической работе, ответы на контрольные вопросы.
<b>6.</b>	Содержание школьного курса экологии. Принципы отбора содержания экологического образования.	Чтение учебных пособий, подготовка к деловой игре на семинаре, ответы на контрольные вопросы, составление таблиц для систематизации учебного материала
<b>7.</b>	Методика организации и проведения лабораторных занятий по экологии. Экскурсии как форма обучения экологии.	Чтение учебных пособий, подготовка к деловой игре на семинаре, ответы на контрольные вопросы, составление плана проведения лабораторной работы
<b>8.</b>	Технологическая карта урока. Составление и отчет по ТК.	Чтение учебных пособий. Подготовка уроков по ТК
<b>9.</b>	Средства обучения экологии	Подготовить выступления по вопросам- Изобразительные пособия. Вербальные, вспомогательные средства обучения экологии. Технические средства обучения. Лабораторное оборудование. Оптические приборы, инструменты, приспособления, лабораторная посуда. Современные средства оснащения экологической

		лаборатории. Использование учебного оборудования для демонстрации. и самостоятельных работ учащихся.
<b>10.</b>	Оборудование по методике обучения экологии	Изучить материал по вопросам: 1- Лабораторное оборудование. Оптические приборы, инструменты, приспособления, лабораторная посуда. 2- Современные средства оснащения экологической лаборатории. 3. Использование учебного оборудования для демонстрации. и самостоятельных работ учащихся.
<b>11.</b>	Натуральные наглядные пособия.	Чтение учебных пособий, подготовка к деловой игре на семинаре, ответы на контрольные вопросы по теме: Натуральные наглядные пособия.
<b>12.</b>	Уголок живой природы.	Чтение учебных пособий, подготовка презентаций по вопросам: 1. Уголок живой природы. 2. Размещение живых объектов в уголке живой природы, его комплектование растениями и животными.
<b>13.</b>	Учебно-опытный участок в школе	Чтение учебных пособий, подготовка докладов по темам: - Назначение учебно-опытного участка, его отделы. - Экологический отдел учебно-опытного участка.
<b>14.</b>	Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Чтение учебных пособий, подготовка к дискуссии на семинаре, ответы на контрольные вопросы по теме: - Требования к знаниям и умениям учащихся по экологии. Разнообразные методы проверки знаний учащихся.

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования	Перечень компетенций
1.	Раздел 1.Методика обучения экологии и ее место и	Фронтальный опрос Тест	ПК-1 ПК-5

	значение в области педагогических наук.		ПК-6
2.	Раздел 2. История экологического образования в российской школе.	Фронтальный опрос Выступления с презентациями	ОПК-1 ПК-2 ПК-7
3.	Раздел 3. Система экологического образования в современной школе	Фронтальный опрос Выступления с презентациями	ОПК-1 ПК-4 ПК-5
4.	Раздел 4. Формы обучения экологии.	Тестовый опрос, Фронтальный опрос	ПК-5 ПК-11
5.	Раздел 5. Методы обучения экологии.	Контрольная работа	ПК-4 ПК-5
6.	Раздел 6. Средства обучения экологии.	Фронтальный опрос Тест	ПК-1 ПК-3
7.	Раздел 7. Материальная база обучения экологии.	Фронтальный опрос Выступления с презентациями	ОПК-1 ПК-2 ПК-1
8.	Раздел 8. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.	Фронтальный опрос Выступления с презентациями	ПК-2 ПК-4 ПК-5
9.	Раздел 9. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.	Тестовый опрос, Фронтальный опрос	ПК-5 ПК-11 ПК-7
10.	Раздел 10. Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	Контрольная работа Выступления с презентациями	ОПК-1 ПК-2 ПК-1
11.	Раздел 11. Воспитание школьников в процессе экологического образования.	Контрольная работа	ПК-5 ПК-11 ПК-7

## 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Б1.О.09.08. «Методика обучения экологии» проводится в виде зачета в 6-м семестре- зачет, 7 –м семестре – зачет, курсовые работы , в 8 –м семестре- зачет, в 9-м семестре - экзамен. Зачет проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы. В каждом билете на зачете обучающемуся предлагается ответить на 2 вопроса. Экзамен проводится по утвержденным на заседании кафедры билетам. В каждом билете по 2 вопроса.

### 1. Критерии оценки на один вопрос контрольных работы

Сумма баллов	Условия получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий).

<b>4</b>	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, интерпретация материала верна, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
<b>3</b>	Ответ на поставленный вопрос правильный, в объяснениях имеют место неточности.
<b>2</b>	Ответ на поставленный вопрос не полный, в объяснениях имеют место ошибки.
<b>1</b>	Ответ на поставленный вопрос не полный, в объяснениях смысла имеют место существенные ошибки.
<b>0</b>	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях смысла имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

**3.** Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одной контрольной работы (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

### **Примерный перечень вопросов к зачетам и экзамену:**

#### **6 семестр- зачет**

1. Естественно-научное образование в начале и во второй половине XIX в.
2. Работы А.Я.Герда и их значение для экологического образования
3. Развитие экологического образования в русле природоохранного просвещения
4. Экологическое образование: понятие и значение
5. Экологическая культура: понятие и значение
6. Характеристика компонентов экологического образования
7. Содержание компонентов экологического образования
8. Содержание и характеристика этапов непрерывного экологического образования
9. Характеристика признаков формального экологического образования
10. Характеристика неформального экологического образования
11. Характеристика системы экологического образования школьников
12. Характеристика функций экологического образования
13. Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии
14. Урок – основная форма обучения. Характеристика урока
15. Подготовка учителя к уроку
16. Экскурсия. Подготовка и проведения экскурсии
17. Рабочая программа по экологии и ее структура
18. Структура видов планирования: тематического, поурочного
19. Характеристика видов планирования: тематического, поурочного
20. Характеристика технологической карты урока. Отличие от поурочного плана

#### **7 семестр - зачет**

1. Что понимают под методом обучения?
2. Какие критерии следует учитывать при классификации методов?
3. Объясните, почему необходимо при классификации методов учитывать связь внешней и внутренней стороны проявления метода?
4. Какова роль методических приемов в применении методов обучения экологии?
5. Какие виды методов относятся к словесным?

6. Дайте характеристику рассказу, объяснению.
7. В чем состоит сущность наглядных методов обучения экологии?
8. Какие виды наглядных методов применяются на уроках экологии?
9. Дайте характеристику наглядным методам обучения экологии.
10. Какие признаки характеризуют практические методы обучения экологии?
11. Какие виды практических методов применяют преимущественно на уроке, а какие — на экскурсии?
12. Какое значение имеют практические методы для развития личности ученика?

#### **8- семестр- зачет**

1. Понятие о педагогических технологиях. Развивающее обучение
2. Технология проектного обучения экологии.
3. . Технологии игрового обучения
4. Исследовательская деятельность учащихся по экологии.
5. Контроль и его значение в обучении экологии.
6. Виды, формы и методы контроля по экологии.
7. Домашняя работа учащихся по экологии
8. Самостоятельные работы учащихся
9. Формы организации учебной деятельности при самостоятельной работы по экологии.
10. Экологическое воспитание и экологическое образование учащихся
11. Экологическая культура человека
12. Нетрадиционные формы обучения экологии

#### **9- семестр - экзамен**

1. Методика обучения экологии как наука, предмет и задачи
2. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.
3. Принадлежность методики обучения экологии к педагогическим наукам
4. Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания.
5. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в.
6. Непрерывное экологическое образование.
7. Формальное и неформальное экологическое образование
8. Место экологического образования в ФГОС.
9. Экологическое образование в общеобразовательной школе.
10. Цели экологического образования школьников.
11. Содержание школьного курса экологии.
12. Система форм обучения экологии.
13. . Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии
14. Урок как форма обучения экологии. Типы и виды уроков.
15. Структура урока. Подготовка учителя к уроку.
16. Экскурсия как форма обучения экологии. Учебно-воспитательное значение экскурсий.
17. Внеклассная работа по экологии
18. Общая характеристика методов обучения экологии
19. Наглядные методы обучения экологии.
20. Практические методы обучения экологии

21. Особенности словесных методов обучения экологии.
22. Материальная база обучения экологии, ее значение.
23. Кабинет экологии как база обучения школьников. Помещение школьного класса - лаборатории и требования к нему.
24. Уголок живой природы в школе. Комплектование школьного уголка природы растениями и животными.
25. Экологический отдел учебно-опытного участка.
26. Методика формирования и развития экологических понятий.
27. Методика формирования умений в процессе обучения экологии
28. Методика исследовательской деятельности во внеклассной работе по экологии.
29. Понятие о педагогических технологиях. Развивающее обучение
30. Технология проектного обучения экологии.
31. . Технологии игрового обучения
32. Исследовательская деятельность учащихся по экологии.
33. Контроль и его значение в обучении экологии.
34. Виды, формы и методы контроля по экологии.
35. Домашняя работа учащихся по экологии
36. Самостоятельные работы учащихся
37. Формы организации учебной деятельности при самостоятельной работы по экологии.
38. Экологическое воспитание и экологическое образование учащихся
39. Экологическая культура человека
40. Нетрадиционные формы обучения экологии

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень основной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
8.1 Основная литература	1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е	324/174	53		ЭБС Юрайт - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437300">https://urait.ru/bcode/437300</a>	100%

	изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — — ISBN 978-5-534-07764-					
	2 Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. —2019. — 142 с. — ISBN 978-5- 4486-0660-1, 978-5-4488- 0242-3.	<b>324/174</b>	<b>53</b>		ЭБС IPR BOOK S :— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80537.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/8 0537.ht ml</a>	<b>100%</b>
<b>8.2</b> <b>Допол</b> <b>нител</b> <b>ьная</b> <b>литер</b> <b>атура</b>	1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный //	<b>324/174</b>	<b>53</b>		ЭБС IPR BOOK S : — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18623.html">htt ps://ww w.iprbo okshop. ru/1862 3.html</a>	<b>100%</b>
	2. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-98452-122-2.	<b>324/174</b>	<b>53</b>		ЭБС IPR BOOK S : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49922.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/4 9922.ht ml</a>	<b>100%</b>

	Э.Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2013. — 332 с. — ISBN 978-5-8268-1665-3.	<b>324/174</b>	<b>53</b>		ЭБС IPR BOOK S :— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105295.html">https://www.iprbookshop.ru/105295.html</a>	<b>100%</b>
--	--	----------------	-----------	--	---	-------------

### 8.3. Перечень интернет - ресурсов (ЭОР), необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» ( <https://e.lanbook.com/> ) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЛК ауд.2-04

Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1

Автор рабочей программы дисциплины

Доцент, к.б.н. С.У. С.А. Исраилова

Заведующий кафедрой Мицаев Ш.Ш. Мицаев Ш.Ш.

Согласовано:

Директор библиотеки Т.А. Арсагирева Т.А. Арсагирева