Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова
Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания младших школьников
Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель- сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.11 «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается на 3-5 семестре 2-3 курса. Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знать:* базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Уметь:* проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных

		областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Владеть:* навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	*Знать:* способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Уметь:* реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Владеть:* способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знать:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Уметь:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования *Владеть:* навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования
ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей	ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знать:* современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и

		личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении *Владеть:* навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

3. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 часа)

	Количество академических часов
	7 семестр
4.1. Объем контактной работы	72/2 з.е
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16

лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	-
4.2. Объем самостоятельной работы	40
в том числе часов, выделенных на подготовку	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах**		
	7 семестр		**Лек**	**Прак**	**СРС**
1.	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников	10/0,3	2/0,05	2/0,05	4/0,1
2.	Воспитательные технологии	10/0,3	2/0,05	2/0,05	4/0,1
3.	Методы воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	10/0,3	2/0,05	2/0,05	4/0,1
4.	Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.	10/0,3	2/0,05	2/0,05	4/0,1
5.	Диагностика и оценка воспитанности младших школьников.	8/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
6.	Требования ФГОС НОО к профессиональной	8/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1

	компетентности педагога начального образования				
7.	Управление исследовательской и проектной деятельностью младших школьников	8/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
8.	Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей.	8/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
	Подготовка к зачету				
	Итого	**72/2,0**	**16/0,4**	**16/0,4**	**32/1**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины 2 семестр**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Воспитательные технологии	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Методы воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
4.	Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.	Работа с рекомендованной литературой,интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
5.	Диагностика и оценка воспитанности младших школьников.	Работа с рекомендованной литературой,интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
6.	Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования	Работа с рекомендованной литературой,интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
7.	Управление исследовательской и проектной деятельностью младших школьников	Работа с рекомендованной литературой,интернет-ресурсами. Устный опрос.

		Выполнение типовых и творческих заданий.
8.	Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1..	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
2.	Воспитательные технологии	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
3..	Методы воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
4.	Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
5.	Диагностика и оценка воспитанности младших школьников.	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
6.	Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
7.	Управление исследовательской и проектной деятельностью младших школьников	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11

8.	Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей.	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11

Практические задания

Тема: Моделирование в учебном процессе начальной школы.

1. Роль моделей в учебном процессе.
2. Классификация моделей.
3. Моделирование – как универсальное учебное действие.
4. Роль моделирования в формировании у младших школьников представлений и первоначальных научных понятий.

Тема: Учебная деятельность младших школьников.

1. Понятия «учебная деятельность», потребность, учебная задача, мотивы, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, оценка и самооценка.
2. Формирование у учащихся младших классов учебной деятельности.
3. Проектирование фрагмента урока по конкретной теме с целью постановки учебной задачи и определения учебных действий: контроля и самоконтроля

Тема: Формы организации обучения младших школьников.

1. Понятие о формах организации обучения. Различные формы организации процесса обучения
2. Урок основная форма организации обучения младших школьников. Требования к современному уроку.
3. Типы и структуры уроков в начальной школе. Нестандартный урок и его отличие от традиционного. Достоинство и недостатки классно-урочной системы.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Разработка проекта нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий

Тема: Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы младших школьников

1. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе.
2. Пути организации индивидуальной работы с учащимися начальных классов.
3. Понятия и признаки групповой формы организации сотрудничества.
4. Виды группового взаимодействия в учебной работе: работа в парах постоянного и сменного состава; парная, единая, кооперативная, звеньевая, кооперативно-групповая работа.
5. Общие правила организации групповой работы. Этапы организации групповой формы обучения.
6. Контроль учителя за групповой работой учащихся.
7. Разработка заданий по математике (окружающему миру) для выполнения в парах или для групповой работы.

Тема: Методы обучения младших школьников. Классификация методов обучения.

1. Понятия о методе обучения.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
3. Игра как один из методов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр).

4.Интерактивные методы.

5.Методы контроля и оценки самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

6.Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

7.Проектирование деятельности учителя и учащихся (разработка плана) на уроке с использованием интерактивных методов и компьютерных средств.

Тема: Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности

1. Многообразие современных образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.
2. Проектные технологии.
3. Личностно-ориентированные технологии обучения младших школьников.
4. Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения.
5. Технологии дистанционного обучения.
6. Принципы выбора и проектирования современных новых образовательных технологий.
7. Разработка проекта интегрированного урока с использованием технологий дистанционного обучения

Тема: УУД в структуре ФГОС НОО.

1. Понятие универсальные учебные действия.
2. Функции УУД и его содержание.
3. Методика формирования УУД в учебной деятельности младших школьников.
4. Диагностика сформированности УУД у младших школьников.

Тема: Планируемые результаты обучения младших школьников. Оценка достижений планируемых результатов обучения

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.
2. Диагностика сформированности личностных УУД.
3. Критерии и уровни оценивания регулятивных УУД.
4. Критерии и уровни оценивания познавательных УУД.
5. Критерии и уровни оценивания коммуникативных УУД.
6. Разработка заданий для текущего и итогового оценивания учебных умений младших школьников по предметам математика, окружающий мир, русский язык (3 кл.)

Тема: Содержание и структура процесса воспитания младших школьников.

1. Основные понятия воспитания: теория воспитании, методика воспитания, самовоспитание, воспитательный процесс, воспитательная система.
2. Цели и задачи, закономерности и принципы, содержание процесса воспитания младших школьников.
3. Формы и средства
4. воспитания младших школьников.
5. Воспитание в различных организационных формах: особенности методики воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Методика организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.
7. Разработка внеклассного мероприятия по математике, русскому языку, чтению (4 кл.)

Тема: Воспитательные технологии

1. Понятие «воспитательные технологии», многообразие воспитательных технологий.
2. Личностно-ориентированные технологии процесса воспитания (педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, гуманно-личностная технология, технология я - поощрения и др.),
3. Ситуативные технологии процесса воспитания; здоровье сберегающие технологии.

4. Проектирование воспитательных мероприятий в начальной школе.

Тема: Эстетическое воспитание младших школьников.

1. Цель и задачи эстетического воспитания младших школьников.
2. Содержание и методы эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Разработкв плана мероприятия или урока по эстетическому воспитвнию.

Тема: Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.

1. Содержание, сущность и структура понятия мировоззрения младших школьников.
2. Цели и задачи, методы формирования основ мировоззрения младших школьников,
3. Формы и средства формирования основ мировоззрения у младших школьников.

4.Разработка заданий, проектирование урока по формированию основ мировоззрения у младших школьников.

Тема: Диагностика и оценка воспитанности младших школьников.

1. Суть педагогической диагностики.
2. Критерии и показатели воспитанности младших школьников.
3. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности
4. младших школьников.
5. Диагностика оценивания результатов эстетической воспитанности младших школьников.

Тема: Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности младшего школьника

1. Суть и содержание дополнительного образования младших школьников
2. Социализация детей в учреждениях дополнительного образования.
3. Современные педагогические технологии дополнительного образования.
4. Детские общественные организации. Особенности развития современного детского движение.

Тема: Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования.

1. Понятия «компетентность», «компетенция», «компетентный подход», «профессиональная компетентность учителя начальных классов».
2. Основные компетенции учителя начальных классов, обусловленные ФГОС НОО.
3. Содержание теоретической и практической компетенции и профессиональных умений (прогностических, проектных, рефлексивных и др.).
4. Анализ деятельности учителей начальных классов с целью выявления типичных ошибок в учебно-воспитательном процессе.

Тема: Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания младших школьников.

1. Инновация, инновационные процессы.
2. Приоритетные направления и основные задачи инновационной и опытно-экспериментальной деятельности учителя в начальном общем образовании.
3. Готовность педагога к инновационной деятельности.
4. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий.
5. Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.

6.Разработка конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО.

Тема: Управление исследовательской и проектной деятельностью младших школьников

1. Виды исследовательской деятельности.
2. Значение развития исследовательских умений.
3. Проблемно-исследовательский метод обучения.
4. Развития исследовательских умений младших школьников.
5. Оценка исследовательской деятельности младших школьников.

6. Понятия «проектная деятельность». Цели, задачи проектного обучения младших школьников.
7. Разработка исследовательских проектов (3,4кл.) по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Тема: Творческое развитие младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО

1. Понятия «творчество», «творческий потенциал», творческое развитие и творческая деятельность» младших школьников.
2. Пути и средства, методы и приемы, этапы развития творческого потенциала младших школьников.
3. Особенности развития творческих способностей в условиях ФГОС.
4. Творческое развитие младших школьников в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

5.Разработка тестов и заданий на выявление и развитие творческих способностей младших школьников на уроках и во внеурочное время.

Тема: Деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми

1. Проблема, одаренных детей как педагогическая.
2. Методы и средства выявления и работы с одаренными детьми.
3. Дифференцированный подход в обучении и воспитании одаренных детей.

4.Разработка тестов; анкет; заданий для выявления одаренности обучаемых и работы с одаренными детьми. Разработка внеклассного мероприятия с одаренными детьми.

Тема: Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей.

1. Типы проблемных учащихся: учащиеся различающиеся своими природными, индивидуальными, психологическими свойствами (дети с ОВЗ); дети трудновоспитуемые и т.д.
2. Особенности работы учителя начальных классов с детьми: с ОВЗ, с девиантным поведением и др.

3.Разработка уроков, подбор заданий для работы с проблемными детьми.

Примерные вопросы к зачетам и экзаменам

1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
2. Цели, задачи и содержание современного начального общего образования.
3. Закономерности и принципы обучения младших школьников.
4. Учебная деятельность младших школьников
5. Методы обучения младших школьников.
6. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
7. Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности.
8. Методы контроля и оценки результатов учебно- деятельности детей.
9. Методы формирования сознания личности. познавательной
10. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
11. Методы стимулирования.
12. Игра как метод обучения. Классификация игр и их применение в учебно-воспитательном процессе.
13. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов
14. Формы организации учебного процесса в начальной школе Урок как единица учебного процесса. Типы уроков. Структура современного урока.
15. Нестандартный урок его отличие от традиционного
16. Требования к уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
17. Фронтальная и индивидуальная форма обучения.Специфика организации групповых форм учебной работы младших школьников.

18.Средства обучения младших школьников. Компъютерно-технические и дистанционные средства обучения.
19.Цели,задачи,принципы и содержание процесса воспитания младших школьников.
20.Методы воспитания младших школьников.Методы формирования сознания личности
21.Методы организации деятельности общения,накопления опыта межличностных отношений младших школьников.
22.Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
23.Методы контроля, оценки и самооценки деятельности и общения.
24.Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
25.Современные воспитательные технологии.
26.Методика формирования основ мировоззрения младших школьников
27.Нравственное воспитание младших школьников.
28.Эстетическое воспитание младших школьников.
29.Диагностика и оценка воспитанности младших школьников.
30.Требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога начального образования.
31.Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагога начального образования в области обучения и воспитания.
32.Традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями.
33.Управление исследовательской деятельностью младших школьников.
34.Деятельность учителя начального образования по работе с одаренными детьми.
35.Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей
36.Система дополнительного образования детей и ее роль в социализации младших школьников

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	*Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный //	32/40			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/452190	100%
	Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников:Учеб. для студентов/ С.П.Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж.Овчинникова; под ред.С.П.Баранова.- М.: Академия, 2016.- 464с.- (Бакалавриат)	32/40	25	10		40%
	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный //	32/40	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425241	100%
Дополнительная литература	Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академ. бакалавр.- М.: Юрайт,2018.- 202с.	32/40	25	20		80%

	Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:Учеб.пособие для СПО/С.В.Погодина.-4-е изд.,стер.-М.: ИЦ «Академия»,2019.-272с.:ил	32/40	25	20		80%
	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. ru/47859.html	32/40	25		ЭБС URL: http://www.iprbookshop	100%
	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный //	32/40	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466292	100%
	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста :	32/40	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456136	100%

	учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный //					

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«лань» (https://e.lanbook.com/) (договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (https://icdlib.nspu.ru/) (договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. Международный образовательный портал MAAM.RU – URL: https://www.maam.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
8. Журнал «Дошкольное воспитание» - URL: https://dovosp.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н.,доцент _____ Дендиева Р.У.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А. Арсагериеев